

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Пановой Оксаны Брониславовны на диссертацию Косарева Кирилла Викторовича по теме «Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы избранной исследования. Автор диссертационного исследования Косарев Кирилл Викторович убедительно доказал, что актуальность темы исследования обусловлена происходящими в уголовно-исполнительной системе преобразованиями. Тема диссертационного исследования обоснована автором с помощью всестороннего анализа научно-педагогической литературы, а также посредством выявления объективных противоречий, в том числе, между потребностью государства и общества в высококвалифицированных сотрудниках, обладающих ответственным отношением к профессиональной деятельности, и недостаточностью теоретических разработок, обеспечивающих результативное использование воспитательного ресурса образовательных организаций ФСИН России для формирования личностных качеств курсантов; необходимостью совершенствования образовательного процесса в организациях ФСИН России и недостаточной разработанностью педагогического инструментария для успешного воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

На основании данных противоречий Кириллом Викторовичем сформулирована проблема исследования, которая состоит в выявлении теоретических оснований воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности и поиске результативного педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели исследуемого процесса в деятельности организаций

высшего образования ФСИН России.

Соглашаясь с аргументами соискателя ученой степени, который опирается на положения Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года, требования международных стандартов обращения с осужденными и другие источники, отмечаю наличие дополнительных оснований для того, чтобы признать представленную к защите диссертацию актуальной.

Во-первых, возрастание требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций ФСИН России в полной мере соотносится с последовательно проводимой образовательной политикой Российского государства в сфере подготовки специалистов разных профессий. В рамках реализации национального проекта «Кадры» одним из приоритетных направлений профессионального воспитания является превращение нового поколения работников в высококвалифицированных профессионалов, готовых к успешной интеграции в реалии XXI в. с присущими стремительными переменами, инновациями и вызовами.

Во-вторых, сложившаяся сложная международная обстановка и особые условия службы требуют от выпускников вузов ФСИН России готовности и способности к самостоятельному решению многих проблем в связи с тем, что специфика профессиональной деятельности сотрудников УИС определяется многообразием задач, ситуативной изменчивостью, дефицитом времени и высокой ответственностью за принимаемые в нестандартных ситуациях решения, в том числе, связанные с риском для собственной жизни и жизни окружающих людей. Сегодня в уголовно-исполнительной системе необходимы профессионалы, способные самостоятельно и компетентно действовать, готовые осознанно выстраивать отношения с социумом, умеющие четко определять цели своей деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, анализировать ход и результаты, извлекать уроки из возможных неудач.

В-третьих, в общей тематике исследований труда, освещающие вопросы воспитания ответственного отношения курсантов ведомственных образовательных организаций к профессиональной деятельности, являются немногочисленными.

численными; при этом работы, связывающие данное направление научного поиска с курсантами вузов ФСИН России, не представлены. Недостаточная разработанность проблемы обуславливает потребность в определении и научном обосновании педагогических средств, позволяющих соотнести методологическую основу воспитания ответственного отношения обучающихся к профессиональной деятельности с потенциалом воспитательного процесса в вузе ФСИН России.

Приведенная информация дает основание утверждать, что диссертационное исследование К. В. Косарева является своевременным и важным для российской педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Текст диссертации включает в себя две главы и шесть параграфов, в которых последовательно представлено решение четырех исследовательских задач. Научные положения, утверждаемые автором в виде положений, выносимых на защиту, по нашему мнению, обоснованы в полной мере, что связано с детальным изучением исследуемых феноменов: «профессиональная ответственность сотрудников ФСИН России», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», «воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности». В целом, выносимые на защиту положения представляют собой доказательное раскрытие научной новизны с использованием результатов опытно-экспериментальной работы.

Формулировка объекта и предмета отвечает требованию, в соответствии с которым объект должен быть шире предмета. На самом деле, исследуемый педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности является лишь отдельным аспектом процесса воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Цель исследования соответствует критериям доказательности, включает в себя ожидаемый конечный результат; при этом формулировки задач в целом соответствуют оглавлению и содержанию текста диссертации.

Анализ гипотезы позволяет констатировать, что она представляет собой логически сформулированное научное предположение, которое действительно нуждается в верификации. Гипотеза содержит четыре направления, связанные с предположениями о том, что требуются: уточнение терминологического поля исследования; научное обоснование критериально-оценочной шкалы для определения уровня воспитанности ответственного отношения к профессиональной деятельности курсантов; разработка и обоснование диагностического инструментария, применяемого для измерения уровня воспитанности ответственного отношения курсантов к профессиональной деятельности; систематизация, разработка и апробация педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели исследуемого процесса в деятельности образовательных организаций ФСИН России. Анализ содержания диссертации позволяет считать, что положения гипотезы полностью подтверждены.

Методологическая основа исследования представляется нам достаточно обоснованной; она включает в себя четыре научных подхода (системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный). Имеет место логическое соответствие перечисленных подходов способам решения исследовательских задач.

Заключение в диссертации и автореферате соответствует предъявляемым к нему требованиям. Оно является кратким логическим обобщением полученных результатов. В Заключении представлено решение всех поставленных задач и намечены перспективы дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем:

– уточнены базовые понятия («профессиональная ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы», «ответственное отношение курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», «воспитание ответственного отношения курсантов образова-

тельных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности»);

- разработана, научно обоснована и верифицирована структурно-функциональная модель процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности;

- определен педагогический инструментарий реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности, структура которого включает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты (нормативно-регуляторный, функционально-ресурсный, технико-методический, диагностико-оценочный), обеспечивающие реализацию соответствующих блоков структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности;

- проверена и подтверждена научная идея, сформулированная в работе в виде положения о том, что «развитие профессионально-значимых качеств (патриотизм, честность, совесть, профессиональный долг, эмоциональная стойкость и справедливость) способствует повышению уровня ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности».

Положительная оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается тем, что соискатель, с одной стороны, осуществил, расширил, уточнил и дополнил теоретические знания о сущностных характеристиках системы воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России. С другой стороны, результаты, полученные К. В. Косаревым, обладают высокой практической значимостью.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждаются соответствием избранной методологии изучаемой проблематике, объективным подходом к предмету исследования, использованием совокупности методов и

средств исследования, адекватных его задачам и логике. Не вызывает сомнения, что при проведении диссертационного исследования диссертантом проявлен профессионализм и компетентность в подборе широкого круга источников для изучения данной научной проблемы.

Важно отметить, что результаты диссертационного исследования К. В. Косарева прошли широкую апробацию на международных и российских научно-практических конференциях. Автореферат и 18 научных статей, 6 из которых опубликованы в изданиях из Перечня ВАК РФ, достаточно полно раскрывают основное содержание диссертации по исследуемой проблематике, отражают ведущие идеи и основные результаты исследования, полученные в ходе проведенной работы. Текст диссертации изложен грамотным научным языком, содержит выводы и положения, представляющие значимость для педагогической науки.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации и педагогическом обосновании концептуальных идей отечественных и зарубежных ученых, позволивших уточнить теоретические основания воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности; в дополнении и расширении отечественной теории профессионального образования за счет ее приращения новыми научными результатами; формировании методологической базы исследования.

Практическую ценность диссертации усматриваем в том, что представленная в ней программа воспитательной работы, ориентированная на формирование личностных профессионально-значимых качеств курсантов образовательной организации ФСИН России, а также выявленный и охарактеризованный соискателем педагогический инструментарий, позволяют педагогам применять успешные практики в воспитании курсантов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Материалы проведенного исследования целесообразно использовать при разработке программ воспитания курсантов ФСИН России с учетом

специфики их профессиональной деятельности. Апробированный в практике педагогический инструментарий воспитания ответственного отношения курсантов образовательной организации ФСИН России к профессиональной деятельности позволяет определять направления развития воспитательной системы высшего образования.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Знакомство с представленной диссертацией дает основание сделать вывод о том, что структура работы соответствует предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям и отражает заявленную проблематику; выстроена логично и последовательно. К. В. Косарев грамотно сформулировал научный аппарат исследования: убедительно показал актуальность исследованной проблемы; обстоятельно раскрыл степень ее научной разработанности; четко определил цель, объект, предмет исследования, его теоретические и методологические основы. Сформулированные диссертантом задачи позволили достичь поставленной цели, заключающейся в выявлении, теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке результативности педагогического инструментария реализации структурно-функциональной модели воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности.

Логичность, доказательность, четкость научных положений и выводов, научный стиль и грамотное построение текста создает благоприятное впечатление от исследования К. В. Косарева. К несомненным достоинствам представленной работы следует отнести глубокое знание автором предмета исследования. Текст оформлен в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

При общей положительной оценке подготовленной диссертации считаем необходимым обозначить следующие **замечания и пожелания**:

1. Рецензируемая работа была бы более убедительной, если бы её автор показал примеры, иллюстрирующие практическую деятельность выпуск-

ников, работающих после окончания вуза ФСИН России в учреждениях уголовно-исполнительной системы и проявляющих ответственное отношение к своей профессиональной деятельности.

2. Представляется, что в перечень педагогического инструментария, предназначенного для реализации структурно-функциональной модели процесса воспитания ответственного отношения курсантов ФСИН России к профессиональной деятельности, следовало включить, наряду с инвариантным блоком, вариативный раздел, позволяющий осуществить дифференцированный подход в работе с курсантами с учетом их особенностей, проявляющихся в диагностируемых диссертантом личностных сферах (мотивационной, деятельности, личностной).

3. По нашему мнению, диссертант не в полной мере показал, каким образом обозначенные им принципы воспитания ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности были реализованы в опытно-экспериментальной работе.

Сформулированные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку проведенного исследования.

Заключение

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов диссертация Косарева Кирилла Викторовича по теме «Воспитание ответственного отношения курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ав-

тор исследования Косарев Кирилл Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент

Панова Оксана Брониславовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.04.2025

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

Должность, подразделение: профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Рабочий телефон: (8172) 53-01-03

E-mail: xenia-vipe@mail.ru

