

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Немолочной Нины Владимировны
«Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных
процессов (психологические науки)

Важность исследования особенностей организации моделирования организации когнитивных процессов старших подростков в организации среднего образования обусловлена как недостаточной изученностью проблемы, так и потребностью в совершенствовании диагностического инструментария, программы работы для субъектов сопровождения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Н. В. Немолочной является оригинальным научным исследованием, в процессе которого автор убедительно аргументирует гипотетические суждения о том, что особенности организации когнитивных процессов старших подростков проявляются в когерентной картине, представляющей собой совокупность инвариантных компонентов, включающих вариативно взаимосвязанные параметры, структуры корреляционных взаимосвязей имеют вариативное наполнение, обусловленное половыми и возрастными особенностями, а также осуществляет эмпирическую проверку выдвинутых предположений.

На основе теоретического анализа проведено исследование взаимосвязи нейродинамических характеристик и когнитивных процессов с учетом половых и возрастных особенностей старших подростков.

Многоронный анализ проблемы, адекватные методы исследования, включая методы математической статистики, позволили автору защитить положения о том, что:

1) в модель организации когнитивных процессов входят три компонента (нейродинамический, когнитивный и ресурсный), а специфика взаимодействия показателей данных компонентов позволяет определить оптимальный или неоптимальный варианты модели;

2) вариативность взаимосвязей между нейродинамическими и когнитивными процессами старших подростков определяется возрастными, половыми особенностями и условиями обучения;

3) прогнозирование потенциала академической успешности учебной деятельности старших подростков в образовательных организациях, обеспечивающих определенные условия обучения, основывается на интегративном подходе, предполагающем анализ когнитивных процессов на основе нейродинамических характеристик.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Вместе с тем, в предлагаемую в данном диссертационном исследовании модель организации когнитивных процессов, включающую три компонента (нейродинамический, когнитивный и ресурсный) стоило бы включить также четвертый — аффективно-мотивационный компонент. Поскольку в упоминаемой автором концепции П. К. Анохина о функциональной системе говорится о неизменно задействованном на этапе афферентного синтеза анализе актуальной мотивации, а также стоит помнить о фундаментальном принципе психологии о единстве аффекта и интеллекта. Учет данных положений позволил бы выделить группы подростков с различным отношением к условиям и результатам обучения. Высказанное замечание не умаляет достоинств проделанной автором диссертации работы.

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Таким образом, работа отвечает требованиям, изложенным в пп. 9-11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.). Автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Кандидат психологических наук (19.00.13 – «Психология развития, акмеология»), доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

24.04.2026 г.

Ахметгалеева Зульфия Мансуровна

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры», 650056, Россия, Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 17, телефон 8 (3842) 73-30-63, e-mail kpp@kemguki.ru, сайт: <https://kemgik.ru/>

