

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калашниковой Ирины Владимировны на тему «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Проблема эмоционального благополучия всегда была и остается актуальной в психологии, поскольку именно оно определяет удовлетворенность человека жизнью и является условием его физического и психического здоровья. Традиционно истоки формирования этого важнейшего психологического образования обнаруживались в детстве, однако, как справедливо отмечает автор, исследования были в основном направлены на влияние семейных факторов, а роль сопутствующих условий жизни практически не изучена. Особенно актуальной эта тема становится в свете повышения стрессогенности социальной ситуации и ухудшения экологических условий жизни. В этом плане выбранный автором ракурс темы исследования следует оценить как важный и своевременный в теоретическом и практическом отношении.

По содержанию работа является междисциплинарным исследованием, что предъявляет к автору высокие требования к ориентации в психологии, педагогике, физиологии и экологии, которые успешно реализованы в теоретической и эмпирической частях представляемой работы.

Судя по автореферату, представленная диссертация отвечает всем необходимым требованиям нормативной методологии: содержание хорошо структурировано, все положения логично обоснованы, в теоретической части раскрыты все необходимые научные конструкты, изложение отличается ясностью и системностью, глубиной дизайна исследования, подробностью и четкостью представленности и анализа полученных результатов.

Несомненным достоинством данной работы является изучение автором феномена «эмоциональное благополучие» с двух позиций: психологической и физиологической. С одной стороны, эмоциональное благополучие рассматривается как системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе развития психофизиологических функций, которые появляются у субъекта в переживании содержательной наполненности и ценности жизни в целом, как средство достижения внутренних, социально ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей. С другой стороны, эмоциональное благополучие

автор рассматривает как состояние, при котором реализуется максимальное количество актуализированных потребностей организма при непосредственном воздействии факторов окружающей среды, находящихся свое отражение в тесной взаимосвязи психической деятельности и физиологических процессов.

При рассмотрении формирования эмоционального благополучия в онтогенезе автор опирается на отечественные разработки данной проблемы. Если в младенчестве это состояние определяется как базовое чувство эмоционального комфорта, обеспечивающее доверительное и активное отношение к миру, то в более старшем возрасте это состояние определяет высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей. Предпринятый автором анализ психологических исследований позволил прийти к заключению, что эмоциональное благополучие детей отличается от такового у взрослых и является детерминантой полноценного личностного развития.

Высокой научной ценностью работы является комплексный подход к рассмотрению психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия у дошкольников. Основываясь на подробном анализе большого количества публикаций, автор представляет и убедительно аргументирует свою позицию, результатом чего является классификация психолого-педагогических условий и формулировка модели формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Оценивая практическую значимость работы, следует обратить внимание на разработанный и апробированный комплекс методов, включающий как психологическую оценку состояния дошкольников, так и анализ физиологических параметров на основе кардиограммы. Возможность такой диагностики, безусловно, обеспечивает корректную постановку задач сопровождения (с учетом индивидуальных особенностей детей), а также позволяет спрогнозировать успешность предлагаемой автором программы развития и коррекции.

Разработанная и апробированная авторская модель реализации психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками, обеспечивает весь необходимый завершённый цикл обеспечения развития этого состояния и его коррекции.

Содержание теоретических глав диссертации характеризуется широтой и глубиной анализа научной литературы по проблеме исследования, четко сформулированными выводами и обоснованием гипотез и программы эмпирического исследования. Практическая часть работы соответствует всем требованиям специальности: констатирующая часть, формирующий эксперимент и итоговая оценка результатов. Все результаты достаточно подробно

представлены в автореферате, их обработка и психологическая интерпретация убедительны и подтверждают гипотезы исследования.

Отдельно следует отметить разработанную автором программу сопровождения формирования эмоционального благополучия для дошкольников, основанную на экопсихологическом подходе. Общение с природой действительно очень эффективно для поддержания жизненных сил и коррекции психологических проблем. Хорошо известны такие направления, как общая и специальная анималотерапия для детей и взрослых, а также герботерапия (выращивание растений) в коррекции психосоматических и адаптационных проблем у взрослых. А вот теоретическое обоснование и практическое использование этого приема для поддержки формирования эмоционального благополучия у дошкольников в условиях депривации общения с природой – это реальное достижение автора, которое хотелось бы развивать дальше.

В заключении представлены основные выводы, отражающие полученные теоретические и практические результаты и обобщение базовых идей работы.

В целом диссертационная работа представляет собой завершенное, логически обоснованное научное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Вместе с тем, при прочтении автореферата, возникли некоторые вопросы, замечания и пожелания к содержанию работы.

1. Гипотезу исследования по содержанию и объему, а также согласно дизайну исследования и полученным результатам, следовало бы разделить на две самостоятельных гипотезы: про особенности эмоционального благополучия дошкольников изучаемой группы – и про условия, необходимые для формирования их эмоционального благополучия.

2. Вопрос к исследуемым группам дошкольников: группа детей из Израиля, несмотря на благоприятные экологические условия, показала не высокие результаты по эмоциональному благополучию, что автор объясняет социальной обстановкой в регионе. Но в тексте нет данных о семьях этих детей: это коренные израильтяне или дети приехавших в Израиль российских семей? Возможно выявленные параметры их эмоционального благополучия связаны либо с этническими особенностями, либо с адаптацией мигрантов к новому социуму?

3. В положения на защиту №1 было бы полезно добавить конкретные характеристики содержания физиологических и психологических составляющих эмоционального благополучия, что облегчило бы для читателя понимание научного вклада исследования.

Высказанные замечания не снижают общей ценности работы, выполненной на высоком научном уровне и направленной на решение важной задачи

педагогической психологии – рассмотрение и классификация психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия дошкольников.

Основываясь на материале, изложенном в автореферате, считаю, что диссертационное исследование Калашниковой Ирины Владимировны на тему «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» представляет собой самостоятельную законченную работу, обладающую актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям п.п. 9-14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, №842 (в редакции от 26.01.2023). Автор диссертации, Калашникова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Филиппова Галина Григорьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Ирины Владимировны Калашниковой.

Доктор психологических наук, профессор,
Ректор ЧУ ДПО «Институт перинатальной и репродуктивной психологии»



Филиппова Галина Григорьевна
25.04.2024

ЧУ ДПО «Институт перинатальной и репродуктивной психологии»
125080 г. Москва, Волоколамское шоссе, дом 1, стр. 1
Телефон: +7(405) 920 64 36
Официальный сайт: <https://perinatalinst.ru>