

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Вдовиченко Елизаветы Анатольевны

«Политический медиатекст для детского и подросткового возраста:

корреляции в диаде «текст-стимул – текст-реакция»»

на соискание ученой степени доктора филологических наук по специальности 5.9.8.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(филологические науки)

Диссертационная работа Елизаветы Анатольевны Вдовиченко посвящена исследованию политических медиатекстов, опубликованных в период 2013–2023 гг. во франкоязычных журналах и ориентированных на детскую и подростковую аудиторию. В качестве теоретической основы работы выбрана медиалингвистика, постулаты которой влияют на формулировку цели, задач, объекта и предмета научного изыскания. Кроме того, расширить лингвистический анализ автору помогают достижения политической лингвистики и интернет-лингвистики, а вывести его на междисциплинарный уровень – особое внимание к структуре медиатекста, традиционное для теории и практики журналистики.

Прежде всего, хотелось бы отметить новизну и актуальность данного исследования. Не только обыденные, но и профессиональные, научные представления о политике как одном из глобальных сегментов социума определяют в качестве «неравнодушного субъекта», ею интересующегося, преимущественно взрослого адресата. Результаты работы корректируют это представление, показывая, что и события политической жизни и отражающий их дискурс могут заинтересовать ребенка. Факторами, способствующими этому, являются, с одной стороны, высокая языковая, речевая и дискурсивная активность представителей молодого поколения, а с другой стороны, популяризация соответствующей тематики в специализированных периодических изданиях. В итоге, как кажется, можно говорить о формировании отдельного – политического – сегмента в картине мира развивающейся личности.

К достоинствам работы следует отнести

- комплексность методологии, которая задана одновременно несколькими исследовательскими векторами: а) текстовым (в фокус внимания помещены медийные материалы политической тематики); б) диалогическим (рассмотрена диада «стимул – реакция»); в) ролевым (учтены позиции автора и адресата); г) собственно филологическим (автор, по сути, находится в границах модели «язык – речь – текст», удерживая внимание на каждой из трех соответствующих характеристик своего объекта);

- ее наукоемкость, отраженную в вводной части автореферата, а также в содержательном обзоре глав диссертации; внимание, в частности, привлекает типология способов введения политических терминов, учитывающая уровень восприимчивости юного адресата (стр. 23, 29, 33 и др.);
- ее очевидную практическую ориентированность; результаты исследования могут быть применены не только для мониторинга русскоязычной читательской аудитории детского и подросткового возраста, но и для разработки медийных проектов самого различного содержания.

В качестве замечаний отмечу, имея в виду некоторые из выводов, их

- тривиальность: «лексический параметр и синтаксическая структура новостного текста оказывают влияние на восприятие информации» (стр. 25); «тексты-реакции... показатель того, что автор медиатекста подобрал нужный материал, который не оставил равнодушным читателя» (стр. 30);
- противоречивость; ср.: «Фотоизобразительный материал почти не интересует читателей 10–15 лет» и «...фотоизобразительный материал являются для них [подростков] триггерами выражения своего мнения по прочитанному и увиденному» (стр. 34); «На сегодняшний день подробно изучены... структурные компоненты... Перевернутой пирамиды (стр. 4–5) и «Научная новизна исследования заключается в следующем... Разработаны модели структур текстов-реакций детей и подростков на политический медиатекст: ... «Перевернутая пирамида» (стр. 8–9).

В качестве дополнений к научной дискуссии сформулирую следующие вопросы:

1. Какая из тактик приоритетна и наиболее действенна при вовлечении детей в политический дискурс: информационная тактика / тактика побуждения интереса к новостным событиям / тактика инициирования диалога?
2. Некоторые примеры демонстрируют незрелую (либо ироничную – ?) точку зрения ребенка на внешнеполитические события; цитирую: США «заботятся о ней (Франции), защищают ее, поэтому и шпионят» (стр. 28). В связи с этим, какие темы для публикаций политической тематики, адресованных детям 8-12 лет, автор диссертации считает наиболее приемлемыми?

В качестве предложения рекомендую Елизавете Анатольевне в процессе защиты использовать наглядные модели текстов-стимулов и текстов-реакций, демонстрируя и подчеркивая содержательную разницу между ними. Информация, изложенная в автореферате, не всегда удовлетворяет этот интерес, тем более что многие модели наполнены одинаковыми структурными компонентами.

Автореферат дает цельное представление о диссертации, ее основных положениях, методах, использованной языковой базе и выводах. Знакомство с его материалами позволяет

определить проведенное исследование как глубокое, новаторское и посвященное актуальной теме.

Содержание автореферата, кроме того, позволяет сделать итоговый вывод о том, что диссертационное исследование Вдовиченко Елизаветы Анатольевны на тему «Политический медиатекст для детского и подросткового возраста: корреляции в диаде “текст-стимул – текст-реакция”», представленное к защите по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) на соискание ученой степени доктора филологических наук, отвечает требованиям, изложенным в пп. 9–11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а его автор, Вдовиченко Елизавета Анатольевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора филологических наук по указанной специальности.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык), доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»



Осетрова Елена Валерьевна

12 января 2026 г.

Адрес организации: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Телефон-факс организации: 8(391) 217-17-77

Адрес электронной почты организации: kspu@kspu.ru

Веб-сайт организации: <http://www.kspu.ru/>

Подпись Осетровой Е.В. заверяю:
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева