

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Васягиной Наталии Николаевны на диссертационную работу
Калашниковой Ирины Владимировны «Психолого-педагогические
условия формирования эмоционального благополучия дошкольников,
проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими
характеристиками», представленную в диссертационный совет
24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
университет» на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Диссертационное исследование Ирины Владимировны Калашниковой посвящено одной из актуальных проблем современной педагогической психологии – выделению комплекса психолого-педагогических условий, являющихся ключевым фактором формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Как с научной, так и с практической точки зрения значимым в работе является классификация предикторов как важных компонентов, определяющих возможность формирования эмоционального благополучия детей, а также реализация психолого-педагогических условий, повышающая успешность этого формирования.

Актуальность диссертационного исследования И.В. Калашниковой определяется высокой социально-педагогической значимостью в части конкретизации психолого-педагогических условий и эффективных здоровьесберегающих технологий сопровождения детей, подвергающихся негативному воздействию факторов среды. В этой связи выбор автором такого психологического явления, как эмоциональное благополучие, являющееся важным определяющим компонентом физического и психологического

здоровья личности в неблагоприятных условиях, представляется вполне обоснованным.

Исследования последних лет убедительно показывают необходимость рассмотрения феномена «эмоциональное благополучие» в контексте его формирования и систематизации психолого-педагогических условий, активизирующих или тормозящих этот процесс в зависимости от интенсивности действующих факторов. Поставленные задачи последовательно решаются Ириной Владимировной в диссертационном исследовании.

Автор работы, опираясь на положение о взаимосвязи физиологических и психологических закономерностей развития организма, убедительно раскрывает сущность проблемности исследуемого вопроса с позиций физиологии и психологии и формирует задачи научного и прикладного характера.

Вместе с тем, Ирина Владимировна системно и комплексно выстраивает изучение психолого-педагогических условий, характеризуя и классифицируя их, обоснованно представляя разработанную модель реализации выделенных специальных психолого-педагогических условий для формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Основные научные результаты и их значимость для науки и практики. Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка комплекса психолого-педагогических условий, экспериментальная проверка эффективности его воздействия при формировании эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. Предметом исследования были обозначены психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста,

испытывающих негативное воздействие факторов среды, а объектом исследования выступает эмоциональное благополучие детей.

Достоинством работы является исследовательский замысел автора, заключающийся в рассмотрении эмоционального благополучия в процессе онтогенеза, выделении психолого-педагогических условий его формирования в дошкольном возрасте, разработке психофизиологического и психологического диагностического инструментария для определения степени сформированности в зависимости от климатогеографических характеристик региона проживания и модифицирующего влияния самих психолого-педагогических условий. Сформулированные в диссертации теоретические и практические задачи четко согласуются с содержанием исследования и последовательно решаются в ходе работы.

Научная новизна рецензируемой работы заключается в том, что в ней впервые получен ряд ценных эмпирических данных: показатели эмоционального благополучия детей 5-7 лет, проживающих в различных климатических зонах; показана зависимость эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста от совокупности внешних гео-гелиофизических факторов. Доказана эффективность технологии реализации психолого-педагогических условий формирования исследуемого состояния у дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

К числу наиболее значимых результатов диссертационного исследования можно отнести разработку и апробацию в виде программы технологии реализации психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, подвергающихся негативному воздействию факторов среды, на территории ботанического сада в процессе взаимодействия с объектами живой природы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении предметного поля педагогической психологии в части определения, выявления характерологических особенностей, междисциплинарных

представлений о феномене «эмоциональное благополучие» и сопровождении его формирования в дошкольном возрасте у детей, испытывающих негативное воздействие средовых факторов. А именно: уточнены и систематизированы научные представления об основных характеристиках эмоционального благополучия и его проявлениях в старшем дошкольном возрасте; теоретически обоснованы показатели оценки этого состояния у детей-дошкольников; конкретизированы предикторы эмоционального благополучия, рассмотрены механизмы, приводящие к его формированию или торможению; расширены представления о психолого-педагогических условиях, позволяющих оптимизировать показатели эмоционального благополучия у детей, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Практическая значимость исследования заключается в выделении показателей эмоционального благополучия и разработке комплекса для психологической и психофизиологической оценки состояния детей дошкольного возраста, испытывающих модифицирующее воздействие различных факторов (положительных или отрицательных). Предложен новый для педагогической психологии подход к организации сопровождения дошкольников с использованием объектов живой природы.

Основные результаты и выводы данного диссертационного исследования могут использоваться в организации и проведении практико-ориентированных семинаров, круглых столов, тренингов в дошкольных образовательных учреждениях заполярных регионов.

Полученные Ириной Владимировной результаты обоснованы теоретико-методологическим анализом проблемы исследования, использованием в работе валидного диагностического инструментария, достаточным объемом выборки для проведения статистического анализа и получения обобщенных данных. Надежность результатов определяется комплексным характером адекватно использованных в работе методов, а также выверенной логикой интерпретации результатов. Достоверность и

обоснованность выводов диссертанта достигается благодаря согласованности действий в соответствии с изложенной программой, строгим соблюдением основных методологических и общенаучных принципов психологического исследования. Апробация научных результатов представлена в докладах на мероприятиях различного масштаба.

По результатам исследования подготовлено и опубликовано 24 печатных работы, из них 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России в соответствии с номенклатурой специальности, 1 работа опубликована в издании, включенном в библиографическую базу данных Scopus, 6 статей – в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК России по другим специальностям, 4 методических пособия, 10 тезисов и статей, опубликованных в сборниках материалов конференций.

Структура диссертации.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, указателя таблиц и иллюстраций, 2 приложений (22 таблицы). Основной текст работы составляет 176 страниц, содержит 12 таблиц, 24 рисунка.

Во **введении** обоснованы актуальность диссертационной работы, степень разработанности проблемы исследования, определены цель, объект, предмет, сформулированы основные гипотезы и задачи, перечислены методы и этапы исследования, раскрыты научная новизна результатов исследования, их практическая и теоретическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Эмоциональное благополучие личности в дошкольном возрасте как объект психологического исследования» представлены результаты теоретического анализа ключевого понятия исследования с психолого-физиологической позиции, дана его характеристика. Описаны основные предикторы, влияющие на формирование эмоционального благополучия личности в онтогенезе. Обобщены особенности развития

эмоциональной сферы детей-дошкольников и охарактеризованы факторы, определяющие формирование эмоционального благополучия в этом возрасте.

В результате теоретического анализа автор приводит две исследовательские позиции относительно изучаемого феномена: психологическую и физиологическую, показывая их тесную взаимосвязь. В главе представлено теоретическое осмысление понятия «предиктор». В ходе сопоставления различных классификаций, автор выделяет индивидуальные, социальные и средовые предикторы, отмечая при этом, что влияние средовых характеристик на формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста изучено не достаточно.

Во второй главе «Формирование эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» автор дает характеристику понятию «экстремальность», описывает условия, при которых действующий фактор становится экстремальным. В диссертации приведен подробный анализ климатогеографических и гео-гелиофизических особенностей Мурманской области, которые характеризуются интенсивным воздействием на организм человека, и, следовательно, могут рассматриваться как экстремальные.

В результате теоретического анализа негативного воздействия климатогеографических характеристик Кольского севера на психологические и физиологические характеристики ребенка, Ирина Владимировна делает вполне обоснованный вывод, что формирование эмоционального благополучия возможно лишь при создании внешних психолого-педагогических условий, реализуемых в дошкольных учреждениях и / или в системе дополнительного образования.

В диссертации приведен подробный обзор психолого-педагогических условий, которые описываются в работах разных исследователей (О.Е. Семеновой, И.В. Фаустовой, О.И. Бадудиной, Т.С. Николаевой, Л.С. Ядрихинской, А.Д. Логвиновой, Л.Н. Кобзеевой и др.). Не уменьшая важности

рассмотренных условий, автор предпринимает попытку дополнения их определенным перечнем, необходимым для формирования эмоционального благополучия детей, испытывающих негативное воздействие факторов среды.

В рамках диссертационного исследования Ириной Владимировной разработана модель формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. Согласно представленной модели, Диссертант предлагает разделить все психолого-педагогические условия на общие – характерные для дошкольных учреждений вне зависимости от территории нахождения, и специальные – характерные для районов с какими-либо специфическими условиями: климатическими, этнографическими, религиозными, культурными и пр.

К числу специальных автор диссертации относит: мониторинг психоэмоционального состояния дошкольника (особенно в период «выхода» из полярной ночи), гибкую настройку пространственной среды образовательной организации и применение технологии эколого-психологического сопровождения в образовательном процессе.

Реализацией представленных в модели психолого-педагогических условий является технология эколого-психологического сопровождения, обоснованное проведение которой в среде ботанического сада с живыми объектами, является ключевым моментом диссертации.

В третьей главе «Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» описываются проведенные диссертантом констатирующий и формирующий эксперименты. Глава содержит характеристику методологии, основы организации исследования и последовательное изложение результатов и предварительных выводов согласно программе исследования.

Для оценки уровня эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста диссертантом удачно подобран комплекс психологических методов и физиологического инструментария, а также унифицированная система фиксации и оценки результатов. Наличие разработанной новаторской для педагогической психологии программы, основанной на активном взаимодействии с животными и растениями, ее подробное описание и доказательство эффективности использования, является несомненным достоинством исследования и одним из ключевых научных результатов. В работе представлен обширный эмпирический материал двух этапов эксперимента. Описание экспериментальной работы позволяет сделать вывод о корректной диагностической работе автора исследования. Использование диссертантом методов непараметрической статистики при анализе полученных результатов, позволило подтвердить предположение о том, что воздействие экстремальных факторов негативно сказывается на психологических и физиологических характеристиках детского организма, тем самым тормозя формирование эмоционального благополучия детей-северян.

Положительной оценки заслуживает разработанный Ириной Владимировной «широтный» эксперимент, результаты сравнительного анализа которого демонстрируют, что дети, проживающие в Мурманской области, отличаются внешними признаками эмоционального возбуждения, повышенным уровнем тревожности, возрастанием числа социальных страхов. Неожиданным оказывается вывод автора, что наиболее благоприятными климатогеографическими условиями для формирования эмоционального благополучия дошкольников является средняя полоса России по сравнению со средиземноморским побережьем.

Убедительные доказательства эффективности эколого-психологического сопровождения приводит Ирина Владимировна в формирующем эксперименте. Весомый научный результат и неоспоримую практическую значимость показывает апробация программы, которая очень

важна для работников дошкольных организаций, родителей и самих детей, т.к. нивелирует негативное воздействие факторов среды, способствует формированию эмоционального благополучия и укреплению здоровья в целом.

В заключении четко изложены основные результаты теоретико-методологического и экспериментального исследования, приведены выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В целом, необходимо отметить, что анализируемая работа является оригинальным, целостным, законченным, актуальным исследованием, выполненном на высоком профессиональном научном уровне. Данная работа имеет несомненную теоретическую новизну, а также практическую значимость. Автореферат адекватно передает содержание диссертации.

Вместе с тем есть несколько уточняющих вопросов, имеющих отношение как к теоретическим аспектам, так и к полученным результатам.

1. В первой главе автор подробно анализирует феноменологию эмоционального благополучия, анализирует широкий спектр предикторов, которые обеспечивают эмоциональное благополучие дошкольников. При этом в эмпирической части исследования эмоционального благополучия выборки сравниваются только по параметру региональной принадлежности без учета других, не менее значимых факторов, таких, например, как эмоциональное благополучие родителей и реализуемые ими стратегии воспитания, или микроклимат в детском коллективе и пр. Более развернутый анализ данных с учетом дополнительных факторов, несомненно, обогатил бы данное исследование.

2. В гипотезе автор предполагает, что эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками, имеет возрастно-психологические особенности, выражающиеся во внешних признаках эмоционального возбуждения, повышенном уровне тревожности, возрастании

числа социальных страхов. Чем руководствовался автор, выделяя именно эти характеристики в качестве основных?

3. В эмпирической части работы наблюдается некоторое смещение акцентов в рассмотрении изучаемой проблемы. Автор уделил значительное внимание результативной части и недостаточно процессуальной. Как на практике педагогом-психологом реализуются выявленные психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками?

4. Автор утверждает, что эффективность формирования эмоционального благополучия дошкольников тесно связана с активностью совместного сотрудничества в триаде «воспитатель-ребенок-родитель» (иногда с привлечением других специалистов). Какие параметры такого сотрудничества являются наиболее значимыми и как они учтены в процесс формирования эмоционального благополучия детей?

Следует отметить, что высказанные диссертанту вопросы не уменьшают значимость и масштабность проделанной работы, не ставят под сомнение основные выводы автора.

Заключение.

Диссертационное исследование Калашниковой Ирины Владимировны «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), является завершенной научно-исследовательской работой на актуальную тему. Высокий научный уровень диссертации позволяет оценивать ее по актуальности, новизне, степени обоснованности научных положений, выводов, достоверности результатов и научно-практической значимости как соответствующую требованиям пунктов

