

Кандидат В диссертационный совет
24.2.315.03

На базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Леушиной Анны Викторовны
«Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости
старшекласников», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Леушиной Анны Викторовны затрагивает очень актуальную в настоящее время проблему эмоционального интеллекта, выступающего важным фактором в формировании жизнестойкости у старшекласников. Школьный этап можно считать одним из самых активных в жизни любого человека, он также сопровождается интенсивными эмоциональными переживаниями. Сильные эмоциональные реакции сопровождают обучающихся на всем этапе обучения, но наибольшее их воздействие можно наблюдать в старших классах, с моментом приближения процесса сдачи экзаменов, когда увеличиваются требования со стороны преподавательского состава и родителей. Актуальной проблемой для современной науки и образования является отсутствие разработанности понимания эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости среди учащихся старших классов. В свою очередь, это требует дальнейшего изучения проблемы и научных разработок по комплексу психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшекласников.

В настоящее время отсутствует взгляд на эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости среди старшекласников. Однако многими исследователями подчеркивается его значимость в становлении личности, преодолении стрессовых воздействий окружающего мира, в использовании как адаптационного потенциала к окружающей среде, в успешности деятельности и т.п. Таким образом, на основании указанной актуальности Анной Викторовной Леушиной была поставлена цель теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить психолого-педагогический комплекс развития эмоционального интеллекта, как фактора развития жизнестойкости среди старшекласников.

Автором корректно указан методологический аппарат исследования: обоснована актуальность, определены объект и предмет работы, обозначена цель, сформулированы задачи и гипотезы.

Согласно автореферату, поставленные автором задачи успешно решены, и доказаны эмпирические гипотезы о том, что жизнестойкость старшекласников взаимосвязана с уровнем развития их эмоционального интеллекта: повышение эмоционального интеллекта сопровождается повышением жизнестойкости; реализация психолого-педагогической программы развития эмоционального интеллекта оказывает влияние на развитие жизнестойкости, а именно после реализации программы развития эмоционального интеллекта у старшекласников повысятся общий эмоциональный

интеллект, жизнестойкость, а также снизятся личностная конфликтность, агрессивность и тревожность.

Сформированные Анной Викторовной Леушиной выводы имеют научную новизну и теоретическую значимость, которые заключаются в уточнении определения понятия «эмоциональный интеллект» как сложного интегративного образования, включающего совокупность когнитивных, поведенческих и собственно эмоциональных качеств, обеспечивающих осознание, понимание и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, влияющих на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие. Определены структурные компоненты эмоционального интеллекта: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, в каждом из которых выявлены их составляющие. Доказана зависимость уровня жизнестойкости и показателей, снижающих ее, от эмоционального интеллекта у старшеклассников. Осуществлена экспериментальная проверка внедрения программы эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

Практическую значимость исследования составляет выявленная взаимосвязь эмоционального интеллекта с уровнем жизнестойкости старшеклассников, на основе результатов которой специалистами и психологами общеобразовательных учреждений могут разрабатываться психо-коррекционные мероприятия и программы, направленные на повышение жизнестойкости личности старшеклассников. А также апробирована и внедрена в практику программа, представляющая собой комплекс психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта как фактора развития жизнестойкости у старшеклассников.

Теоретико-методологические подходы, детальный анализ имеющихся научных источников по теме исследования, планирование эксперимента, а также четкая постановка исследовательских задач, репрезентативность выборки, продуманный выбор и использование надежных и валидных методов исследования, в числе которых наличие методы математической статистики для обработки данных, адекватных целям, задачам и логике исследования, обеспечивают достоверность и надежность результатов диссертационного исследования Леушиной Анны Викторовны.

Основные положения работы отражены в научных статьях и научно-практических конференциях, среди которых 3 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертационное исследование «Эмоциональный интеллект как фактор развития жизнестойкости старшеклассников» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) и отвечает требованиям п 9.14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 (в редакции от 26.01.2023), а его автор – Леушина Анна Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по вышеуказанной специальности.

Отзыв на автореферат предоставил:

Педагог-психолог Психологической службы ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", доцент кафедры общей и прикладной психологии

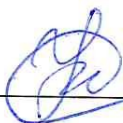
«28» мая 2026 г.

(Соловьева Н.С.)

Подпись Соловьевой Н.С.
Удостоверяю "28" 05 2026
Зам.начальника ОК Семик Т.Е. Симкина



Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.



(Соловьева Н.С.)

Подпись заверяю:

«28» 05 2026 г.

Печать организации



Сведения о составителе отзыва

Соловьева Наталья Станиславовна,
педагог-психолог Психологической службы ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина",
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии.

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.
Пушкина».