

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента,
профессора кафедры общей и социальной психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
Микляевой Анастасии Владимировны
на диссертацию Немолочной Нины Владимировны
на тему «Моделирование организации когнитивных процессов старших
подростков», представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные
исследования когнитивных процессов (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Немолочной Нины Владимировны обусловлена изменением норм когнитивного функционирования детей и подростков, определяющим необходимость разработки прогностических моделей академической успеваемости старших подростков, интегрирующих нейродинамические, когнитивные и ресурсные характеристики для оптимизации образовательного процесса в разных типах школ. Особый интерес для изучения вызывает старший подростковый возраст, поскольку именно в данный период школьники сталкиваются с интенсивными возрастными изменениями, а также большой учебной и внеучебной нагрузкой в связи с подготовкой к выпускным экзаменам.

Новизна основных научных результатов диссертационного исследования и их значимость определяется тем, что в нем выделены психофизиологические и когнитивные критерии для прогнозирования академической успеваемости старших подростков, учитывающие вариативность условий обучения.

Объект и предмет диссертационного исследования, сформулированная цель и поставленные в работе задачи полностью соответствуют паспорту специальности 5.12.1 – междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

В ходе исследования описана возрастная динамика характеристик нейродинамических и когнитивных процессов старших подростков, а также их взаимосвязи. Охарактеризованы оптимальная и неоптимальная модели организации когнитивных процессов старших подростков (в контексте задач, связанных с обучением) на основе выявления специфики взаимосвязей психофизиологических характеристик и когнитивных процессов старших подростков разного пола и возраста, определяющей результативность учебной

деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что Н. В. Немолочной удалось дополнить представления о вкладе психофизиологических процессов в организацию когнитивной активности старших подростков, а также предложить новый вариант модели организации когнитивных процессов на основе психофизиологических характеристик.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности разработки рекомендаций психологам и педагогам по оптимизации учебного процесса старших подростков в разных условиях обучения с учетом пола и типологических особенностей их психофизиологического и когнитивного функционирования.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации Н. В. Немолочной, обеспечивается многосторонним анализом поставленной проблемы, разработкой комплекса методов, соответствующих поставленной цели и системе задач. Полученные результаты непротиворечивы. Теоретические положения, сформулированные автором, согласуются с уже имеющимися в науке идеями и эмпирическими данными. Обоснованность научных положений поддержана адекватной теоретико-методологической базой работы, последовательной и емкой реализацией выбранной методологии, планомерностью выполненных циклов эмпирических исследований; обеспечением репрезентативности выборок обследованных респондентов; применением методов математической статистики для обработки собранных данных, а также использованием процедур количественного и качественного анализа результатов. В рамках выполнения диссертационного исследования автор использовал комплекс методов и методик, адекватных поставленным целям и задачам исследования. Обработка собранных массивов эмпирических данных проводилась с помощью качественных и количественных статистических методов анализа результатов, адекватных задачам исследования. Достоверность результатов обеспечивается также объемной эмпирической выборкой (656 человек), а также соответствием методов исследования возрастным особенностям участников.

Положения, выносимые на защиту, в полной степени соответствуют целям и задачам выполненной диссертационной работы.

Выводы, предложенные диссертантом по итогам концептуальных и эмпирических разработок, имеют существенную значимость для науки и практики.

Структура диссертации. Представленная диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения, трех глав, заключения,

включающего основные выводы, списка использованной литературы, включающего в себя 238 источников, из них 66 источников – на иностранных языках. Работа иллюстрирована 12 рисунками и 9 таблицами. Объем работы составляет 177 страниц.

Во введении ясно раскрыта актуальность исследования, а также выделен ряд методологических противоречий, что позволило автору четко сформулировать проблему, из которой логически вытекает цель диссертации. Автор корректно определяет объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Обоснована структура диссертации, сформулированы новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации результатов. Научный аппарат работы, представленный в диссертации и автореферате, вполне убедителен и отвечает современным требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня.

В первой главе диссертации *«Когнитивные процессы в подростковом возрасте как объект междисциплинарных исследований»* рассматриваются научно-теоретические основы исследования, представлен обзор теоретических исследований отечественных и зарубежных авторов, посвященных изучению проблемы когнитивных процессов. В тексте представлена нейродинамическая основа когнитивных процессов, то есть то, как активность нейронных сетей, их синхронизация и пластичность обеспечивают восприятие, обработку и адаптацию информации. Особое внимание уделяется старшему подростковому возрасту: описаны структурные перестройки мозга, которые приводят к развитию абстрактного мышления, смысловой памяти и произвольного внимания, но одновременно вызывают эмоциональную нестабильность и трудности саморегуляции. Также подчеркивается влияние образовательной среды, социальных факторов и стресса на когнитивное развитие в этот период. Можно констатировать, что представленный в первой главе анализ научных источников хорошо отражает проблематику диссертационного исследования и отличается достаточной глубиной.

Вторая глава диссертационной работы *«Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков, обучающихся в разных образовательных средах»* посвящена вопросам моделирования организации когнитивных процессов. Рассмотрены и сопоставлены сформулированные в психологических работах концептуальные основы построения организации когнитивных процессов в зависимости от интенсивности и типа обучения. В работе рассматривается, как условия обучения влияют на когнитивные процессы старших подростков. Представлена модель организации когнитивных процессов, выделяющая нейродинамический, когнитивный и

ресурсный компоненты, а также оптимальный и неоптимальный варианты их взаимодействия, влияющие на успеваемость и функциональное состояние подростков. Представлена подробная характеристика и обоснование целесообразности использования в диссертации комплекса эмпирических методов исследования нейродинамических и когнитивных процессов.

В третьей главе диссертационного исследования *«Эмпирическое исследование нейродинамических и когнитивных процессов старших подростков»* представлено детальное описание результатов исследования. Автор рассматривает возрастные и половые особенности нейродинамических и когнитивных характеристик у подростков 14-16 лет. Показаны взаимосвязи типа образовательной организации и характеристик когнитивного потенциала старших подростков. Построены регрессионные модели, позволяющие прогнозировать академическую успеваемость на основе психофизиологических и когнитивных показателей, что подчеркивает их важную роль в учебной деятельности подростков.

Заключение отражает основные результаты, полученные в ходе исследования. Обобщаются результаты теоретической и эмпирической частей диссертации, формулируются итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач.

В целом, текст диссертации характеризуется логической стройностью, последовательностью изложения теоретического материала и полученных результатов, аргументированностью представленных выводов.

Несмотря на положительную оценку диссертационной работы, по мере знакомства с текстом возникают вопросы, которые носят преимущественно дискуссионный характер:

- 1) Можно ли экстраполировать разработанную прогностическую модель на другие виды деятельности старших подростков, сопровождающиеся высоким уровнем требований к когнитивному потенциалу (например, спортивная деятельность, профессиональная деятельность и др.)?
- 2) Насколько стабильна «оптимальность» модели организации когнитивных функций (например, во времени или в условиях перехода в другую образовательную среду)? Насколько велик риск закрепления «неоптимальной модели» как устойчивого индивидуально-типологического свойства?
- 3) Что дает основания отождествлять вегетативную регуляцию (именно ее представляют индексы напряжения и централизации) и «ресурность»? Интерпретация показателей вегетативной регуляции как «цены успешности» или «ресурсного потенциала», как представляется, требует дополнительных обоснований и, по возможности, сопоставления с другими физиологическими маркерами стресса и утомления.

Кроме того, по мере знакомства с текстом сложились несколько замечаний:

- 1) Цель исследования («определить нейродинамические основы организации когнитивных процессов старших подростков в разных условиях обучения и разработать эффективную модель организации когнитивных процессов») значительно уже названия работы.
- 2) Представляется, что термин «моделирование» используется в работе в неоперационализированном смысле, по сути, для обозначения концептуальной схемы, составленной на основе теоретического анализа и не проверенной методами структурного моделирования. Предложенные регрессионные уравнения являются статистическими моделями прогноза успеваемости, но не верифицируют трёхкомпонентную организацию когнитивных процессов как систему с заданной структурой связей.
- 3) В работе слабо представлен способ операционализации «успеваемости»: автор использует «средний балл профильных предметов», но не уточняет, как именно он рассчитывался.
- 4) В работе многократно утверждается, что когнитивные процессы имеют нейродинамическую основу, однако в эмпирической части используются только поведенческие и вегетативные показатели, в то время как прямых методов исследования нейродинамики в работе не применялось. Соответственно, исследование имеет скорее психофизиологическую, а не нейродинамическую природу.
- 5) Встречается не вполне корректное использование статистических методов и интерпретация их результатов. Так, в главе 2 указано, что для определения прогностической значимости модели был использован корреляционный анализ; в таблицах 1, 2, 3 представлено большое количество межгрупповых сравнений (по возрастам, полу, условиям обучения), но не показана поправка на множественные сравнения.

Высказанные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы. Завершая анализ диссертации и автореферата, следует заметить, что автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам работы.

Заключение по присуждению ученой степени

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация Немолочной Нины Владимировны «Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков», представленная к защите по специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

(психологические науки) на соискание ученой степени кандидата психологических наук, является научно-квалификационной работой, полностью соответствующей паспорту специальности и требованиям, изложенным в пп. 9-11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор, Немолочная Нина Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по указанной специальности.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (19.00.05 – Социальная психология), доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

«18» мая 2026 г.

/ Микляева А. В.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Официальный сайт организации: www.herzen.spb.ru

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 570-03-88

E-mail: rector@herzen.spb.ru

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю « 18 МАИ 2026 » 20 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
ОТДЕЛА КАДРОВ
А. В. ГАГАЩЕНКО