

В диссертационный совет
24.2.315.03 на базе ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный
университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дзвоник Вероники Петровны
«Формирование психологической готовности будущих журналистов к
профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование Вероники Петровны Дзвоник имеет сейчас особую актуальность и огромную значимость в контексте современных трендов медиаобразования вообще и подготовки профессиональных журналистских кадров в высшей школе в частности. Исследователь справедливо отталкивается от посыла, что большая часть функций сегодняшнего журналиста по сбору, обработке, интерпретации, переупаковке и распространению информации принимает на себя искусственный интеллект. Стоически принимать этот тренд и противостоять девальвации традиционных профессиональных компетенций выпадает на долю нового поколения журналистов. Добавим к этому тотальную медиатизацию реальности, поколенческие особенности каждого нового набора абитуриентов и социально-культурные вызовы эпохи метамодерна — все это вынуждает ежедневно трансформироваться и нас, преподавателей в университете и одновременно наставников «юнкоров» в редакциях и медиаотделах.

Еще недавно мы учили журналистов профессиональным тонкостям искусства телефонного интервью. А сейчас чаще начинаем с возражениями «зумеров» в отношении вообще вербального контакта как такового. Имея 15-летний опыт руководящей и практико-ориентированной педагогической работы с молодыми журналистами и, как сейчас принято говорить, «медийщиками», я часто был вынужден оставлять системный психологический аспект этой деятельности не в полной мере реализованным с фундаментальных позиций. Эта лакуна часто наблюдается в журналистском образовании в целом. Отсюда и мой личный интерес к диссертации.

Важность исследования психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе обусловлена как недостаточной изученностью проблемы, так и потребностью в совершенствовании диагностического инструментария и разработке программы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности будущих журналистов.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование В. П. Дзвоник является оригинальным научным исследованием, в процессе которого автор убедительно аргументирует гипотетические суждения о том, что психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности представляет собой сложное образование с инвариантной структурой, содержательные характеристики компонентов которой имеют специфику, обусловленную этапом обучения; комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя медиатизацию образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия, обеспечивает позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

На основе теоретического анализа автором проведено исследование готовности к профессиональной деятельности, ее содержательных характеристик, психолого-педагогических условий, необходимых для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, разработана и апробирована программа формирования психологической готовности к профессиональной деятельности будущих журналистов. А главное – и это читается между строк – самостоятельной убежденности студента в этой готовности.

Любопытно было выяснить, что описанные в диссертации и некоторые методики, и содержательные нюансы практических заданий и опросников по формированию профориентации студента и выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории в соответствии с имеющимися и планируемыми к освоению навыками, личными амбициями и психоэмоциональной предрасположенностью коррелируют с практикой, применяемой мной в рамках предмета «Введение в профессиональную деятельность журналиста» на 1-м курсе. Однозначно, его содержание теперь будет пополнено новыми сведениями и рекомендациями, почерпнутыми из настоящего исследования. С уверенностью могу заявить о том, что основные выводы и положения диссертации могут быть с успехом масштабированы и внедрены в учебный процесс. Особенно эта возможность перспективна на фоне показанной связи осваиваемых студентами академических дисциплин с практической деятельностью на базе студенческих медиацентров университетов.

Всесторонний анализ проблемы, адекватные методы исследования, включая методы математической статистики, позволили автору защитить положения о том, что:

- Психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности является структурно-функциональным образованием, включающим мотивационный, эмоциональный и профессионально-деятельностный компоненты и определяющим возможность принятия решения на основании анализа внешних и

внутренних интенций, определения отношения и осознания возможностей регуляции своего состояния, осмысления жизненного опыта и вариативности способов достижения поставленной цели;

- Психологическая готовность будущих журналистов к профессиональной деятельности характеризуется статичностью проявлений эмоционального компонента и выраженными динамическими трансформациями содержательных характеристик мотивационного и профессионально-деятельностного компонентов на различных этапах обучения в образовательной организации высшего образования;
- Комплекс психолого-педагогических условий включает в себя медиатизацию образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, разработку и внедрение технологии инициации, интегрирующей элементы технологий формирующего воздействия и представляющей собой совокупность испытаний, направленных на трансформацию содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности, с целью перехода студента от позиции наблюдателя, потребляющего медиаконтент, к позиции журналиста-творца, осознающего изменение своей профессиональной роли.

В контексте последнего утверждения хотелось бы обратить внимание автора на один момент. Освоение функции производства и распространения цифрового контента сопутствует поколению Z, в отличие от нашего, изначально потребляющего поколения, практически с рождения и является одной из его базовых примет. В чем заключается отличие обычного «зумера-блогера» и «тиктокера» от его инициированного в ходе получения высшего образования ровесника? Возможно, в формировании привычки принимать ответственные решения в ходе медийной деятельности? Или принятия роли не просто творца, а осознанного творца?

В целом хотелось бы подчеркнуть многолетний успешный практический опыт диссертанта в качестве руководителя, педагога, наставника. Прежде, чем приступить к теоретическому осмыслению и систематизации накопленной эмпирики и выработки собственной технологии, Вероника Петровна лично реализовывала молодежные медиапроекты на практике и затем оттачивала их в академическом поле. А успехи выведенного ею на высокий федеральный уровень сетевого СМИ StudentSport.ru до сих является непревзойденным образцом медиа, который готовили сами студенты для студентов.

Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций. Автореферат и научные публикации автора показывают, что

диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

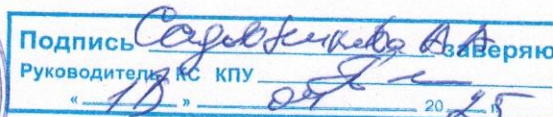
Диссертационное исследование Вероники Петровны Дзвоник «Формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 (в редакции от 26.01.2023), автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Садовников Артем Александрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Вероники Петровны Дзвоник.

Отзыв на автореферат предоставил
Садовников Артем Александрович,
кандидат филологических наук, доцент отделения журналистики, рекламы и связей с общественностью Ивановского государственного университета

«18» апреля 2025 г

А.А. Садовников



Сведения о составителе отзыва:

Садовников Артем Александрович, кандидат филологических наук (10.01.01, «русская литература»), доцент отделения журналистики, рекламы и связей с общественностью Ивановского государственного университета

Сведения об организации:

Полное название организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Адрес электронной почты: rector@ivanovo.ac.ru

Тел.: +7 4932 32-62-10

Официальный сайт: <http://ivanovo.ac.ru/>