

В Диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варакиной Таисии Евгеньевны
**«Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору
траектории профессионального развития в вузе»**, представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Диссертационная работа Т.Е. Варакиной посвящена актуальной для современной образовательной практики проблеме выбора индивидуальной траектории профессионального развития в студенческом возрасте. В работе определены, научно обоснованы, экспериментально проверены возможности формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе.

Структура автореферата кандидатской диссертации в полной мере отражает требования ВАК Российской Федерации.

Основная идея работы заключается в том, что психологическая готовность к выбору траектории профессионального развития будущего педагога – это сложное, многокомпонентное динамическое образование, которое формируется нелинейно, через закономерные кризисы. Ключевой механизм этого формирования – создание специальных психолого-педагогических условий, запускающих процесс осмысленного, рефлексивного проектирования студентом своего пути. Автор доказывает, что переход от ситуативных, внешне детерминированных выборов к осознанной, смысловой стратегии происходит через «кризис третьего курса», который выступает не сбоем, а необходимым ресурсом и катализатором профессионализации.

Автор обоснованно определяет методологический аппарат научного исследования. Анализ состояния разработанности проблемы исследования позволяет аргументировать проблему, определить цели и задачи, гипотезы.

Теоретические главы диссертации систематизируют существующие подходы исследования психологической готовности, рассматриваемой как целостное образование, интегрирующее мотивационно-смысловой, оценочно-эмоциональный и поведенческий компоненты. Теоретические обобщения легли в основу детально проработанной модели, которая заслуживает позитивного отношения и может оцениваться как довольно перспективная.

На отдельных этапах экспериментального исследования Т.Е. Варакиной удалось: определить особенности представлений студентов об образовательном выборе на различных этапах профессионального развития; выявить закономерности динамики стратегий профессионального выбора, обусловленные осмыслением значимости педагогической практики и оценкой последствий сделанного выбора; эмпирическим путем подтвердить гипотезу формирования психологической готовности к выбору траектории профессионального развития у студентов педагогических направлений средствами психолого-педагогического сопровождения.

Результаты экспериментального исследования подкреплены статистически достоверными выводами, а итоги формирующего эксперимента свидетельствуют о подтверждении выдвинутых гипотез и достижении цели исследования.

Несомненными достоинствами работы являются:

- экспериментальное исследование проведено на достаточно представительной выборке студентов (126 человек). Особую ценность представляет лонгитюдный дизайн, который позволил зафиксировать процессуальную динамику;
- комплекс методов и методик, подобранных для исследования, вызывает несомненное уважение к представляемой к защите работе;
- автором разработана модель реализации комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития и осуществлена ее реализация на базе образовательного учреждения высшего образования;

– диссертационное исследование Т.Е. Варакиной характеризуется завершенностью, логичностью, внутренним единством и последовательностью; теоретические и практические результаты того исследования сбалансированы;

– результатом диссертационного исследования стала публикация 11 работ, из них 3 статей в рецензируемых научных журналах, 1 статья в журнале из базы данных Scopus.

Таким образом, диссертация Таисии Евгеньевны Варакиной «Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития в вузе» отвечает всем требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК России, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Андронникова Ольга Олеговна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т.Е. Варакиной.

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирского государственного педагогического университета»

01 апреля 2026 г.

Андронникова Ольга Олеговна

Подпись *Андронникова*
Удостоверено. Зав. канцелярией:
01.04.2026



Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, учебный корпус № 1, блок 1, телефон: +7 (383) 244-00-95, e-mail, andronnikova_69@mail.ru