

ОТЗЫВ
официального оппонента
Самойлик Натальи Анатольевны
на диссертацию Дивеева Даниила Васильевича на тему
«Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной
деятельности студентов педагогических направлений
в процессе обучения в вузе» по специальности 5.3.4 – Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Д. В. Дивеева обусловлена современными условиями высшего образования, в которых студенты сталкиваются с необходимостью самостоятельной организации своей учебной деятельности. В условиях адаптации к новым требованиям, многие студенты, поступая в вуз, впервые испытывают полную самостоятельность, что подчеркивает значимость развития навыков саморегуляции. При этом, ценностно-смысловая сфера личности становится ключевым фактором, определяющим уровень мотивации и способности студентов к саморегуляции.

Исследование акцентирует внимание на том, как внутренние ценности и смыслы формируются в процессе обучения и каким образом они влияют на учебную деятельность будущих педагогов. Студенты педагогических направлений, сталкиваясь с уникальными вызовами подготовки к своей профессии, должны развивать не только предметные знания, но и такие качества, как эмпатия, ответственность и критическое мышление. Изучение ценностно-смысловых детерминант саморегуляции позволяет выявить, как эти качества влияют на мотивацию, инициативу и способность к самостоятельному обучению. Данное исследование также подчеркивает необходимость междисциплинарного подхода, объединяющего психологические, педагогические и социологические аспекты, что расширяет методологическую базу исследований в области саморегуляции.

Научная новизна диссертации заключается в системном исследовании ценностно-смысловых детерминант саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений. В рамках исследования выделены

ключевые особенности взаимосвязи ценностно-смысловой сферы личности и саморегуляцией деятельности, что позволяет уточнить существующие теоретические подходы к пониманию этого феномена. Кроме того, эмпирически подтверждено, что интернализация профессиональных ценностей способствует позитивным изменениям параметров саморегуляции учебной деятельности, что открывает новые перспективы для дальнейших исследований в области психологии образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке и апробации психолого-педагогических условий, способствующих формированию профессиональных ценностно-смысловых ориентаций у студентов, что, в свою очередь, способствует развитию их саморегуляции в учебной деятельности. Полученные данные могут быть использованы для создания программ психолого-образовательного сопровождения, направленных на повышение эффективности саморегуляции учебной деятельности студентов и улучшение их адаптации к условиям высшего образования.

Структура диссертации. Представленная на рецензию диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 255 страницах машинописного текста, из них основной текст составляет 183 страницы. В списке литературы 159 источников, из них 17 – на иностранных языках.

Во введении обозначена основная проблема исследования, обоснована его реализация, сформулированы новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту. Основываясь на выявленных противоречиях, автор корректно определяет собственную позицию, формулируя научную проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Научный аппарат работы, представленный в автореферате, вполне убедителен и отвечает современным требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения саморегуляции учебной деятельности» представлен обзор ключевых аспектов саморегуляции как объекта психологического исследования. Рассматриваются общие структурно-содержательные характеристики системы саморегуляции, а также психологические механизмы, лежащие в ее основе. Отдельное внимание уделяется особенностям саморегуляции учебной деятельности в студенческом возрасте, что позволяет выделить специфические факторы, влияющие на развитие и эффективность саморегуляции у студентов педагогических направлений. Глава служит основой для дальнейшего анализа и понимания процессов саморегуляции в контексте образовательной деятельности.

Во второй главе «Ценностно-смысловая сфера личности и ее роль в развитии саморегуляции учебной деятельности студентов» рассматриваются ключевые аспекты ценностно-смысловых ориентаций личности и их проявления в саморегуляции деятельности. Обозреваются основные подходы к пониманию ценностно-смысловых ориентаций в психологических исследованиях, также анализируется соотношение между ценностно-смысловыми ориентациями и саморегуляцией деятельности, подчеркивается, как внутренние ценности формируют мотивацию и стратегии учебной активности студентов. В третьем параграфе рассмотрены профессиональные ценности, присущие педагогам, и подходы к формированию и развитию ценностно-смысловой сферы студентов. Также приведены психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессиональных ценностно-смысловых ориентаций, которые детерминируют развитие саморегуляции учебной деятельности студентов, акцентированно внимание на необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения.

В третьей главе «Экспериментальное исследование ценностно-смысловых детерминант формирования системы саморегуляции учебной деятельности студентов вуза» осуществляется глубокий анализ

эмпирических данных, собранных в процессе эксперимента, направленного на изучение взаимосвязи между ценностно-смысловыми ориентациями и саморегуляцией учебной деятельности. Представлены результаты констатирующего и формирующего этапов исследования, организованного с помощью метода формирующего эксперимента. Освещается организация исследования, где подробно описываются применяемые методы, выборка участников и этапы проведения эксперимента, что позволяет оценить надежность и валидность полученных результатов. Представлен анализ уровня саморегуляции у студентов с акцентом на том, какие особенности саморегуляции учебной деятельности характерны для студентов с различными ценностно-смысловыми ориентациями. Здесь рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты, что делает выводы более обоснованными. Содержание и результаты деятельности, направленной на развитие саморегуляции через интернализацию профессиональных ценностей, подчеркивают практическую значимость исследования. Демонстрируется, как изменение ценностно-смысловых ориентиров может способствовать улучшению саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений.

В заключении приводятся итоги проведенного исследования, констатируется решение поставленных задач.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигается благодаря исходным теоретическим и методологическим основаниям, соответствующим объекту, предмету и цели исследования, а также всестороннему теоретическому анализу проблемы. Построение экспериментального исследования, включающего констатирующий и формирующий эксперимент, соответствует выдвинутым гипотезам. Применение надежных психолого-педагогических методов, адекватных цели и задачам исследования, а также использование достаточного количества валидных методик сбора эмпирической информации с большой репрезентативной выборкой испытуемых позволило собрать более чем

достаточное количество данных. Корректное применение разнообразных взаимодополняющих методов математической статистики, соответствующих задачам исследования, подтверждает обоснованность выводов, выносимых на защиту. Положения, представленные в диссертации, подкреплены эмпирическими результатами, что свидетельствует о высокой степени достоверности полученных результатов и обоснованности представленных положений.

Несмотря на общую положительную оценку диссертационной работы, по мере знакомства с текстом, возникает ряд вопросов и замечаний:

1. На страницах диссертации (например, стр. 10, 12, 34, 91, 95, 97, 103, 106, 108) используется понятие «профессиональные ценности», однако в тексте работы отсутствует его авторская интерпретация. В связи с чем возникает вопрос: как автор трактует обозначенное выше понятие в рамках своего исследования?

2. Дискуссионным и требующим уточнения является применение категорий профессиональные ценностно-смысловые ориентации, профессионально важные ценности, профессиональные ценности как сходных по значению. Хотелось бы прояснить позицию диссертанта относительно дифференциации либо идентичности данных понятий.

3. В работе получены интересные результаты и выводы, однако они не раскрывают содержание психолого-педагогических условий интернализации студентами профессиональных ценностей, способствующих повышению уровня саморегуляции их учебной деятельности на разных этапах обучения.

Сформулированные выше вопросы и замечания не носят принципиального характера и не снижают общую положительную оценку рецензируемого диссертационного исследования.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертация Дивеева Данилы Васильевича «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей в процессе обучения в вузе» актуальна для современной педагогической психологии и

психологической практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), п. 1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие», п. 2 «Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание», п. 6 «Психология образовательной среды» и п. 13 «Психологические условия эффективности педагогического воздействия».

Содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию текста диссертации. В работах, опубликованных по теме диссертации, в том числе в 3 статьях в периодических изданиях из списка, рекомендованного ВАК РФ, отражены основные результаты, полученные в исследовании.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация Дивеева Даниила Васильевича «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений в процессе обучения в вузе» соответствует требованиям, изложенным в Положении о присуждении ученых степеней Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (пп. 9–4), утвержденном Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции).

Рецензируемая диссертация представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу, в которой на основании проведенных автором исследований выделены психолого-педагогические условия интернализации профессиональных ценностей, предложена программа психолого-педагогического сопровождения интернализации ценностно-смысловых ориентаций, реализация которой также влияет на

уровень саморегуляции учебной деятельности студентов вуза. В результате работы выявлены ключевые детерминанты, способствующие развитию саморегуляции, что позволяет предложить практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс, а ее автор Дивеев Данила Васильевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России

«14» апреля 2025 г.

 Н. А. Самойлик

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

 Н. А. Самойлик

Подпись д-ра психол. наук, доцента
Самойлик Натальи Анатольевны заверяю:
заместитель начальника
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России
по кадрам,
полковник внутренней службы
«14» апреля 2025 года





А.Б. Туманов

Сведения о составителе отзыва:

Самойлик Наталья Анатольевна

доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Адрес организации:

654066, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49.
Тел. 8 (3843) 77-64-97

Официальный сайт: <https://ki.fsin.gov.ru/>

e-mail: institut@42.fsin.gov.ru