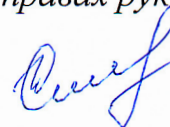


На правах рукописи



Желонкина Елена Сергеевна

**НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИЕ, КОГНИТИВНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ
ПРЕДИКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ**

5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Кемерово – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Научный руководитель: **Морозова Ирина Станиславовна**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Самойленко Елена Станиславовна**, доктор психологических наук, заведующая лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук»

Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Защита состоится «17» декабря 2025 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.315.06, созданного на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», по адресу: 650000, Россия, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6, ауд. 1118.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: <https://kemsu.ru>

Автореферат разослан « ____ » _____ октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Е. А. Медовикова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется тенденцией развития высшего образования в Российской Федерации и привлечением иностранных граждан в российские вузы. Ведущим направлением международной деятельности вузов является прием и обучение иностранных студентов, их адаптация и социализация в российском обществе. Важность адаптационной готовности студентов-иностранцев к новой языковой, учебно-познавательной и социокультурной среде следует рассматривать как мировое явление, требующее научного педагогического и психологического подхода.

В исследовании раскрывается проблематика развития нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, являющихся основополагающими в адаптационной подготовке иностранных студентов к обучению и определяющих их академическую успешность. В этой связи выделяются основные психологические предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе.

В рамках изучения когнитивных процессов особый интерес вызывает возрастной, половой и национальный аспекты, поскольку в юношеском периоде студенты продолжают испытывать возрастные психологические трудности (новые физические и интеллектуальные нагрузки, эмоциональную нестабильность, неуравновешенность, тревожность), а также выстраивать межличностные отношения со взрослыми и сверстниками. Девушки и юноши отличаются спецификой прохождения процесса адаптации и применимыми к нему качествами и характеристиками. Принимая во внимание национальный фактор, включение в новую для иностранных студентов языковую, полиэтническую и образовательную среду требует от них как личностной перестройки, так и перехода на новый язык коммуникации и разрушения национальных стереотипов. Необходимо отметить, что академическая успешность иностранных студентов в вузе определяется их индивидуальными психофизиологическими особенностями и зависит от успешного прохождения начального этапа психологической, лингвистической и социальной адаптации.

Многообразие теоретических подходов к проблеме изучения нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов на различных этапах развития личности определяет наличие целого ряда предикторов продуктивности поведения и деятельности (Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, Д. Б. Эльконин и др.). Многочисленные исследования посвящены проблематике вариативности протекания когнитивных процессов на этапе адаптации личности к академическому обучению (Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, О. А. Конопкин, А. К. Осницкий, Я. А. Пономарев, Е. О. Смирнова).

Степень научной разработанности проблемы исследования. На протяжении многих лет исследованием многоаспектной проблемы академических, образовательных достижений человека и факторов их позитивных изменений, занимаются ученые различных специализаций. Проблемы функционирования нейродинамических процессов изучали

Л. К. Антропова, Е. П. Ильин, Е. А. Климов, Н. К. Корсакова, В. Д. Небылицын, И. П. Павлов, Б. М. Теплов, Е. Д. Хомская и другие. Результаты изучения когнитивных процессов представлены в работах таких отечественных и зарубежных ученых, как Л. М. Веккер, М. А. Нурова, Ю. А. Додонова, Л. Я. Дорфман, В. Р. Дружинин, Т. Н. Тихомирова, М. А. Холодная, Дж. Р. Андерсон, А. Бергсон, Р. Солсо и другие. Влияние регуляторных параметров на развитие интеллекта рассматривали П. К. Анохин, Б. Ф. Ломов, Н. Г. Немировская, Е. Ф. Рыбалко, К. В. Судаков.

Когнитивные характеристики обучающихся в качестве основных предикторов академической успешности исследовались в работах О. С. Алексеевой, Э. А. Голубевой, А. М. Двойнина, В. Н. Дружинина, С. Б. Малых, В. И. Моросановой, И. Е. Ржановой, Т. Н. Тихомировой.

Личностные, интенциональные, социально-психологические (некогнитивные) предикторы были предметом изучения в работах Т. О. Гордеевой, Т. В. Ермоловой, Е. В. Кочергиной, А. М. Мишкевич, В. И. Моросановой, Е. Р. Слободской, Т. Г. Фоминой и др.

Вопросами адаптации личности к изменяющимся условиям жизни занимались К. А. Абульханова, Л. И. Анциферова, В. И. Медведев, С. Московиси, М. В. Ромм, Х. Хартманн, Э. Эриксон, М. С. Яницкий.

Изучение научных трудов и осмысление проблемы нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов на этапе адаптации иностранных студентов позволило выявить следующие **противоречия**:

1. Процесс обучения в вузе, связанный с качественным освоением дисциплин, построением отношения к ним, требует определенного напряжения регуляторных систем организма. Как следствие, возможна перегрузка, длительное и систематическое воздействие которой, приводит к ухудшению общего состояния обучающихся, что существенно сказывается на качестве усвоения учебной дисциплины. На сегодняшний день фактически отсутствует мониторинг психологической готовности иностранных студентов к проживанию и обучению в условиях иного климата, общества, культуры; оценки индивидуальной способности студентов адаптироваться к новой среде.

2. В современных образовательных условиях возникает потребность унифицирования предикторов индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов, обеспечивающей превенцию негативных переживаний незащищенности, неудовлетворенности, сожаления и разочарования от совершенного выбора, купирование негативного восприятия действительности и актуализацию стремления развивать свой академический потенциал.

3. Представления о возможностях оптимизации адаптации иностранных студентов в большей степени касаются использования средств сопровождения и поддержки, при этом практически не учитываются индивидуально-психологические особенности и их взаимосвязь с достижениями в обучении и деятельности.

Обозначенные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы особенности сформированности нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов академической успешности у

студентов зарубежных стран и каковы возможности их учета как основы индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации?

Цель – изучить нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации.

Объект – индивидуальные достижения в обучении иностранных студентов вуза на этапе адаптации.

Предмет – предикторы индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации.

Гипотезы исследования.

1. Индивидуальные достижения в обучении иностранных студентов на этапе адаптации имеют специфические особенности, обусловленные нейродинамическими, когнитивными и регуляторными предикторами.

2. Взаимосвязи когнитивных, регуляторных и нейродинамических параметров с академической успешностью опосредованы половой и национальной принадлежностью студентов.

3. Построение модели индивидуальных достижений с учетом специфики нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов, обеспечивает повышение академической успешности иностранных студентов на этапе адаптации в вузе.

Задачи исследования.

1. Представить теоретическое обоснование проблемы исследования нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов.

2. Определить особенности обучения иностранных студентов на этапе адаптации к условиям вуза.

3. Рассмотреть характеристики нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом их пола и национальной принадлежности, описать взаимосвязи изучаемых параметров.

4. Выявить прогностические возможности моделирования индивидуальных достижений иностранных студентов, проявляющихся на этапе адаптации в вузе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения субъектно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн), положения о роли развития и взаимодействия личности с окружающей средой в рамках культурно-исторической теории (Л. С. Выготский), теоретические положения и эмпирические результаты, рассматривающие возрастную динамику когнитивных процессов (Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин), теория индивидуальной траектории развития личности (Е. А. Климов, В.Д. Небылицын, Б. М. Теплов), представления об индивиде как о субъекте учебной деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Брушлинский, В. В. Давыдов), системно-интегративный подход к целостному познанию индивидуальности человека (Б.А. Вяткин, С.Ю. Жданова, А. Ю. Калугин, В.С.

Мерлин), системный подход к исследованию физиологических и психологических процессов личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов), концепция поэтапного формирования интеллекта, отвечающего за успешность выполнения когнитивных задач (А. Дженсен, Ч. Спирмен, Э. Торндайк), теоретические представления о развитии регуляторных функций в социальном контексте (А. Н. Веракса), теоретические аспекты индивидуальной адаптации личности (В. И. Медведев). Исследование адаптационных процессов иностранных студентов опирается на методологию аксиологического, системного, средового, адаптивного и личностно-ориентированного подходов (О. В. Буховцева, Н. М. Голубева, Е. В. Домаренко, М. Г. Магомедова, А.А. Реан). При изучении адаптации посредством культурной ассимиляции рассматриваются технологии поведения в стрессовой ситуации (копинг-стратегии) (Р. А. Валеева, А. В. Краснова, М. К. Кулинич). Проблемы этнопсихологии и национальной психологии также легли в основу исследования (М. А. Иванова, Ю. П. Платонов, Т. Г. Стефаненко и др.). Современные подходы к изучению психологических предикторов основаны на интеграции различных теоретических аспектов, направленных на выявление факторов, предсказывающих развитие определенных психологических параметров (Т. А. Воронова, А. В. Карпов, М. Ю. Колпакова, Е. А. Рыльская).

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие юноши и девушки в возрасте 17–19 лет, являющиеся студентами КемГУ различных национальностей, проживающих на территории Российской Федерации и приехавшие на обучение из Таджикистана (57 человек), Туркменистана (48 человек), Казахстана (46 человек) и Кыргызстана (18 человек). Всего 169 человек, из них 74 женщины и 95 мужчин. Изучение предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации проводилось в 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах. Использованы данные об успеваемости иностранных студентов в зимнюю и летнюю сессии.

Этапы исследования. На первом этапе осуществлено обоснование проблемы и определение структуры исследования, сформулированы гипотезы, цель и задачи, отобраны методы исследования, проведен анализ научных публикаций и основных концепций по теме исследования. На втором этапе обоснована и реализована программа эмпирического исследования. На третьем этапе проведен анализ результатов с использованием методов математической статистики, обсуждение результатов исследования, оформление текста работы.

Методы исследования: Теоретические методы: анализ научно-психологической литературы в области психологии, психофизиологии и моделирования по проблеме исследования. Теоретико-прикладное моделирование программы изучения нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов. Констатирующий эксперимент, направленный на диагностику индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом специфики нейродинамических, когнитивных и регуляторных показателей, пола и национальности. Лонгитюдный эксперимент, обеспечивающий выявление динамики показателей индивидуальных достижений иностранных студентов на

разных этапах адаптации. Математико-статистические методы обработки данных (описательные статистики, корреляционные матрицы, t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, факторный анализ).

Для получения валидных эмпирических данных использовались следующие диагностические методики. Для исследования нейродинамических особенностей использованы методики, характеризующие скорость простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), скорость сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР), функциональную подвижность нервных процессов (УФП НП), уравновешенность нервной системы по реакции на движущийся объект.

Для исследования когнитивных процессов студентов были использованы методики, позволяющие оценить объем кратковременной зрительной памяти (методика определение объема кратковременной памяти по методу Джекобса), объем кратковременной слуховой памяти (методика А. Р. Лурия «10 слов»), объем и концентрацию внимания (методика «корректирующая проба Бурдона»), особенности мышления (матрицы Равена (серия В)).

Для изучения актуального состояния обследуемых, их эмоциональной сферы и поведенческих характеристик использовалась карта наблюдений Стотта в обработке Л. А. Регуш. Оценка уровня адаптированности студентов к условиям обучения осуществлялась по методике «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой. Для изучения нормативности поведения была использована методика «Нормативность» (в адаптации С. В. Духновского). Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) (А. Д. Ишков) позволяет выявить индивидуальные особенности самоорганизации. Уровень владения русским языком определялся с помощью тестовых заданий (Щукин А. Н.).

Для построения модели прогноза индивидуальных достижений использованы алгоритмы нечеткой классификации, позволяющие повышать качество прогноза в случае разбиения на классы (состояния), границы которых представлены в виде нечетких интервалов и перекрывающихся диапазонов.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна. Операционализированы и эмпирически исследованы содержательные характеристики индивидуальных достижений иностранных студентов.

Описаны вариативные структуры взаимосвязей нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов с учетом специфики их взаимодействия в модели прогноза индивидуальных достижений.

Определены характеристики взаимосвязи нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и показателей индивидуальных достижений студентов с учетом пола и национальной принадлежности.

Выявлены специфические особенности динамики индивидуальных достижений студентов в период адаптации в условиях вуза.

Теоретическая значимость исследования. Дополнены представления о процессах детерминации индивидуальных достижений студентов в учебной деятельности на этапе адаптации к вузу.

Расширено понятие «интегральный показатель индивидуальных достижений» в части определения вариативности и иерархичности проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений студентов.

Углублены представления о характеристиках нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и показателей индивидуальных достижений студентов, их взаимосвязях и особенностях проявления с учетом специфики половой и национальной принадлежности.

Практическая значимость исследования работы состоит в том, что разработан и апробирован диагностический инструментарий для изучения характеристик индивидуальных достижений иностранных студентов, проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов, а также разработана многоуровневая иерархическая модель интегрального показателя индивидуальных достижений посредством метода FANP – Fuzzy Analytic Process. Полученные результаты могут быть применены в практике работы психологической службы в организациях системы образования в рамках проведения диагностической, психопрофилактической, консультативной работы со студентами по вопросам обеспечения академических достижений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается грамотностью методологических позиций, теоретической обоснованностью авторской позиции, всесторонним анализом проблемы, разнообразием используемых методов, адекватных целям.

Положения, выносимые на защиту.

1. Индивидуальные достижения в обучении по дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного и профильного циклов у иностранных студентов на этапе адаптации к вузу имеют особенности, обусловленные проявлениями нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов.

2. Взаимосвязи нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов и индивидуальных достижений в обучении у иностранных студентов опосредованы их половой и национальной принадлежностью.

3. Специфика проявлений нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов и показателей индивидуальных достижений в структуре интегрального показателя индивидуальных достижений иностранных студентов позволяет прогнозировать академическую успешность иностранных студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выдвигаемые в исследовании, и его результаты апробированы в следующих формах: выступления с докладами на международных и всероссийских научно-практических конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная наука и образование: выбор будущего» (Чебоксары, 2024), VIII Международная научно-практическая конференция «Современные исследования как фактор роста и развития» (Петрозаводск, 2024), LVI Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования» (Санкт-Петербург, 2025), Международная научно-практическая конференции

«61-е Евсевьевские чтения» (Саранск, 2025), XX (LII) Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 2025).

Результаты и выводы внедрены и используются на практике в образовательных организациях высшего образования Кемеровской и Томской областей в виде программы сопровождения иностранных студентов на этапе адаптации к вузу. Теоретические и практические положения работы обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения; трех глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 284 источника. Объем работы составляет 229 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность диссертационной работы, степень разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна результатов исследования и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Индивидуальные достижения в обучении иностранных студентов как объект психологических исследований» содержит анализ научных источников, который позволяет нам констатировать наличие базовых исследований в области психических процессов, систем управления и психологических технологий. В параграфе «Теоретические подходы к изучению проблемы индивидуальных достижений в психолого-педагогической литературе» представлены биогенетический (Э. Геккель, И. Мюллер, С. Холл), социогенетический (А. Бандура, Дж. Кольман, У. Мишел) подходы. По мнению отечественных исследователей (Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) развитие ребенка определяется его социальным происхождением и принадлежностью к определенной социальной среде, что требует различного образовательного подхода к

В современных интерпретациях понятие «индивидуальные достижения обучающегося» понимается как измеримые результаты их образовательной деятельности, а успешность в обучении разделяется на академическую успешность и эффективность используемых педагогами способов достижения учебных целей (Т. Ю. Курапова). Прогнозирование индивидуальной траектории развития личности в учебной, профессиональной и творческой деятельности является необходимым условием для достижения высоких результатов и предполагает в качестве базисной основы учет специфики психологических характеристик индивида. (С. Ю. Жданова, Е. П. Ильин, Е. А. Климов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов). Актуальность исследования индивидуальных достижений обусловлена важностью анализа факторов (предикторов), обеспечивающих позитивные изменения в параметрах достижений. По мнению Н. В. Феединой и коллег, предиктор имеет следующую интерпретацию, согласно которой представляет собой «событие или факт,

которые позволяет сказать, что произойдет с изучаемым явлением в будущем». В широком смысле предиктор – это группа факторов, в которую входит характеристика индивида и его окружения. В узком смысле понятие «предиктор» связано главным образом с тем или иным уровнем достоверности прогноза или исходной характеристики индивида и его окружения, позволяющим прогнозировать другую (искомую) характеристику того же индивида. Данный подход в изучении психологических предикторов деятельности индивида может способствовать повышению точности прогноза его образовательной деятельности и развитию индивидуальной траектории профессионального успеха, а также позволит раскрыть его психологический и физиологический потенциал.

В параграфе «Нейродинамические процессы как основа индивидуальных достижений в обучении» определены предпосылки изучения психических феноменов, влияющих на деятельность и сознание индивида (С. Л. Рубинштейн). В парадигме культурно-исторической теории Л. С. Выготского познавательные функции определяются с опорой на протекание нейродинамических процессов (А.Р. Лурия) и рассматриваются как результат социальных связей, где ведущая роль развития отводится окружающей среде.

Существенный вклад в характеристику нейродинамических свойств внес И. П. Павлов, описавший скорость возникновения, развития и протекания нервных процессов, их силу, лабильность. Значимую роль для прогноза успешности и развития деятельности человека играют динамические природные свойства (Б. М. Теплов), свойства нервной системы (Е. П. Ильин). Отечественные исследователи (К. А. Абульханова, Е. А. Климов, В. Д. Небылицын, Е. М. Ревенко) акцентируют внимание на типологических свойствах нервной системы как основы формирования умственных и физических способностей человека, которые необходимо учитывать в профессиональном выборе и адаптации человека к новым условиям. Современные исследователи и клиницисты (Е. Д. Хомская, Т. В. Ахутина) в своих трудах рассматривают типологические особенности нервной системы как «положительные», облегчающие академическую и социальную адаптацию, так и «отрицательные», затрудняющие адаптивные процессы.

В параграфе «Когнитивные предпосылки академической успешности студентов» рассматриваются когнитивные функции и особенности их проявления. Каждый когнитивный процесс характеризуется определенными параметрами, имеет вариативную организацию и обеспечивает собственный вклад в формирование системной, динамичной и целостной картины мира (Б. М. Величковский, Л. С. Выготский, Л. М. Веккер, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Процессы познания представляют собой постановку человеком вопросов об интересующих его сторонах действительности и поиск ответов на них (Дж. Р. Андерсон, Р. Солсо), зависят от внешней среды, осуществляются последовательно и комплексно (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия). С помощью когнитивных процессов человек (приобретает новые знания и опыт, действует и принимает решения. Когнитивные процессы, формирующие психическую деятельность человека и

влияющие на восприятие им окружающих явлений и образов, включают восприятие, внимание, память, мышление и речь (Б. П. Яковлев).

Анализ понятия «внимание» показал, что в системе определений внимание выступает как процесс, позволяющий сосредоточиться на определенном стимуле или действии, чтобы лучше осознать его. Внимание лежит в основе познания (С.Л. Рубинштейн), тесно связано с эмоциями (Т. Рибо), установкой (Д.Н. Узнадзе), содержательностью впечатлений (Н.Ю. Верхотурова). Внимание характеризуется универсальностью, сквозным характером, сопровождающим переход от одной деятельности к другой (Н. С. Волченко). Именно с помощью внимания регулируются и другие познавательные процессы: от восприятия (внимание необходимо для распознавания стимулов, исходящих от органов чувств) до обучения и сложных рассуждений. С физиологической точки зрения процесс внимания зависит от нервного раздражения, что вызывает состояние возбуждения в определенном участке коры головного мозга (Е. И. Николаева).

В когнитивной системе определений «память» выступает как базовая система, функционирующая на основе активности различных отделов мозга (А. Р. Лурия), позволяющая кодировать, хранить и восстанавливать ранее полученную информацию (Е. Е. Васильева), является элементом общебиологической адаптации (П. П. Блонский). Память является фундаментальным процессом обучения, а также формирует личность человека (А. Бергсон), обеспечивает всестороннее развитие и целостность человека (В. Н. Дружинина). Память рассматривается как «сквозной» процесс, обеспечивающий непрерывность психических процессов и объединяющий все когнитивные процессы в единое целое (М. А. Нунова, Л. В. Мамедова).

Мышление определяется как процесс опосредованного обобщенного отражения деятельности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности (А.В. Брушлинский), имеет обобщенные и опосредованные характеристики, проявляющиеся в познавательной деятельности человека (И. А. Черевикова), протекает ступенчато и поэтапно (Т. В. Ахутина), включен в различные виды деятельности человека (Д. Ю. Харькова), позволяет объединить всю полученную информацию и установить взаимосвязи между составными частями данных (Н. Г. Савкина).

Считаем важным отметить тесную связь между мышлением и речью, в результате которой происходит их трансформация в самостоятельный механизм когнитивного процесса с собственными функциями и характеристиками. В данном контексте язык и речь используются как средства выражения мышления и сознания человека при постановке, решении теоретических и практических задач, реализации новых идей, прогнозировании будущих событий (О. Е. Баксанский). Речь рассматривается как средство общения, выполняющее регулирующую функцию, способствующее повышению продуктивности интеллектуальной деятельности (Н. И. Ткаченко).

В зарубежных исследованиях представлен материал, свидетельствующий о роли когнитивных процессов в достижении академической успешности (К. Кригбаум, Н. Беккер, Б. Спинат). Определены гендерные различия в стратегиях

обучения, реализуемых с учетом доминирующих когнитивных способностей при прогнозировании успеваемости (С. Раффинг, Ф.-С. Вах, Р. Брункен, Дж. Карбах). Описаны взаимосвязи когнитивных процессов и достижений обучающихся в учебной деятельности, выявлены взаимосвязи между показателями интеллекта и успеваемостью (В. Н. Дружинин), параметрами пространственных и математических способностей с успеваемостью по предметам с той же направленностью (Е. И. Щепланова). В работе О. С. Алексеевой, И. Е. Ржановой, В. С. Бритовой, Ю. А. Бурдуковой показано, что вербальные способности, «флюидный» интеллект и рабочая память выступают предикторами школьной успеваемости.

В параграфе «Регуляторные и личностные ресурсы академической успешности студентов» в качестве регуляторных предикторов рассматривается регулятивная функция как универсальный механизм, позволяющий настроить психическую деятельность человека на адекватное отражение реальности (Б.Ф. Ломов); опыт пережитого и переживаемого поведения (И. С. Якиманская); осознанная саморегуляция (В. И. Моросанова); волевая саморегуляция (Л. П. Басов, В. И. Селиванов, В. А. Иванников); личностный потенциал саморегуляции (Д.А. Леонтьев).

В исследованиях зарубежных и отечественных авторов представлен широкий пласт результатов изучения взаимообусловленности достижений и личностных особенностей обучающихся. Получены данные о взаимосвязи академической успешности и эмоционального развития (Дж. Паркер), эмоционального интеллекта (А. Коста, Л. Фэриа), навыков фокусировки внимания и самоконтроля в контексте соблюдения правил (М. Сейтнан), уверенности в себе (Л. Станков), открытости к опыту и добросовестности (Э. Э. Нофтл, Р. У. Робинс), дисциплинированности в учебе (М. Комарраю, А. Рэмси, В. Ринелла), способности адаптироваться к требованиям учебного заведения (М. А. Хершберге), личностных особенностей (Т. Н. Банщикова), способности разрешать конфликты (А. А. Обознов).

Вторая глава «Проявления индивидуальных достижений в обучении иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» посвящена рассмотрению процесса адаптации и ее понимания как приспособительной деятельности организма к воздействию факторов внешней среды (А. В. Краснова), в ходе которой привычные способы приспособления заменяются новыми, соответствующими текущим условиям (М.С. Яницкий); приспособления организма учащегося к условиям учебного труда (А. А. Виноградова), в том числе к умственным нагрузкам на организм, связанным с переработкой большого потока информации, к новому режиму жизни (М. К. Кулинич). По мнению Т. Н. Вершининой, если во взаимодействии прослеживается влияние окружающей среды, то адаптация носит приспособительных характер, если преобладает роль самого человека, то адаптацию следует рассматривать как активную его деятельность. При этом важным считаем опираться на точку зрения А. А. Реана, который предлагает считать вектор активности, его направленность критерием типологизации адаптационного процесса.

Успешная адаптация иностранных студентов на начальном этапе является залогом их дальнейшего развития и успешного обучения. На основе проведенного теоретического анализа, определим отсутствие единства мнения относительно особенностей протекания процесса адаптации у иностранных студентов. К числу особенностей относят возможное перенапряжение, сопровождающее данный процесс и провоцирующее снижение работоспособности и самоконтроля (Г. В. Безюлёва); значительное напряжение компенсаторно–приспособительных систем организма (А. А. Налчаджян); осознание необходимости выработки новых способов поведения, соответствующих изменившемуся социальному статусу (В. П. Казначеев).

В числе факторов успешности определены когнитивно-личностные особенности, психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям (А. М. Мухачева), индивидуально-психологические особенности личностного адаптационного потенциала (А. А. Извольская); уровень владения русским языком на начальном этапе и динамика его освоения на последующих этапах обучения (Т. В. Чельшкова); умение и желание приспосабливаться к новым условиям (Т. А. Воронова).

В параграфе «Современное состояние проблемы связи индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе с их индивидуально-психологическими, культурно-языковыми и гендерными характеристиками» рассматриваются процессы, влияющие на академическую успешность иностранных студентов, которая во многом определяется возможностями психической регуляции их физического состояния, поведенческих характеристик и рода деятельности (Н. Д. Левитов).

Успешность обучения иностранных студентов зависит от выраженности психодинамических свойств, проявляющиеся в наличие или отсутствии у студентов различной степени напряженности, тревожности и психологической неустойчивости (Е. В. Валлиулина), уровня развития когнитивных и регуляторных функций (А. Я. Алеева), уровня владения русским языком (Е. Б. Лактионова). Культурно-языковая принадлежность затрагивает вопросы идентичности, самосознания и взаимодействия с окружающим миром (А. И. Донцов), отражается в мышлении носителей (В. П. Левкович), позволяет индивиду успешно адаптироваться к различным социальным ситуациям (О. М. Осиянова), влияет на эмоциональное напряжение (Е. В. Борисова).

К числу важных аспектов, подлежащих тщательному анализу и учету, А. Н. Сухова относит гендерную принадлежность иностранных студентов. На основе проведенного теоретического анализа, констатируем неоднозначность описаний индивидуальных достижений и адаптивности девушек и юношей. Молодые люди более стрессоустойчивы по сравнению с девушками (А. Андерсон), характеризуются поверхностным отношением к обучению, стремясь быть включенными в досуговые практики местного сообщества (А.Н. Сухова), чаще бросают учебу (Е. В. Горбунова), демонстрируют неготовность приспосабливаться к новым условиям (С. Пойразли). Отмечаем необходимость комплексной оценки всех предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе. Иностранные студенты

более подготовлены к системе обучения, менее – к трудностям социально-бытового характера. Преодолевать проблемы адаптации студентам помогает эффективное сопровождение, базирующееся на специально разработанных программах адаптации.

В третьей главе «Экспериментальное исследование предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» представлены результаты проведенного исследования.

На общей выборке были получены взаимосвязи между изучаемыми параметрами индивидуальных достижений, поведенческих проявлений дезадаптации, нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов у иностранных студентов–первокурсников (рисунок 1).

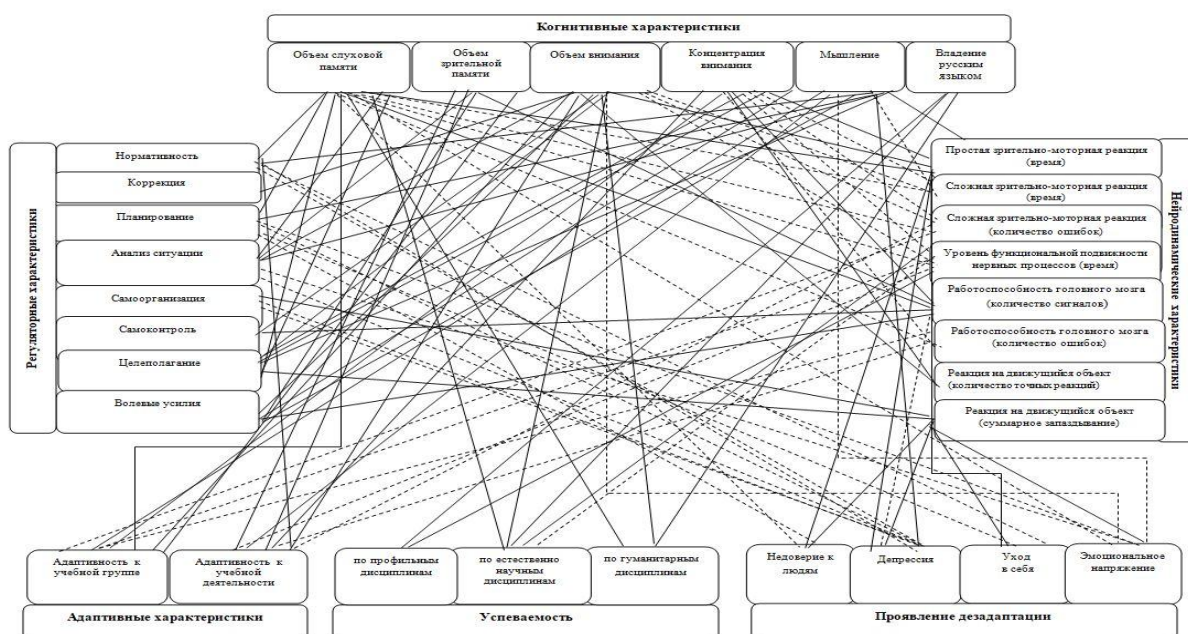


Рисунок 1 - Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации иностранных студентов на начальном этапе адаптации

Выявлены значимые взаимосвязи между нейродинамическими, когнитивными, регуляторными характеристиками и индивидуальными достижениями иностранных студентов. Чем больше ошибочных реакций испытуемого и ниже подвижность нервных процессов, тем ниже успеваемость по дисциплинам естественнонаучного и профильного цикла. Чем выше продуктивность слухового запоминания, выше объем внимания, тем выше успеваемость по дисциплинам естественнонаучного и профильного цикла. Чем выше показатели «планирование», «целеполагание», «волевые усилия», тем выше успеваемость по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов. Выявлены значимые взаимосвязи между нейродинамическими, когнитивными и регуляторными характеристиками и уровнем адаптивности иностранных студентов. Чем выше скорость нервных процессов, больше количество адекватно воспринимаемых сигналов, тем выше уровень адаптивности. Чем больше количество ошибочных реакций испытуемого, ниже

подвижность нервных процессов, выше уровень процесса возбуждения, тем ниже уровень адаптивности респондентов. Чем больше продуктивность зрительного и слухового запоминания, выше объем и концентрация внимания, продуктивность мышления, тем выше адаптивность иностранных студентов. Чем больше выраженность регуляторных процессов, тем эффективнее процесс адаптации и выше показатели адаптивности, проявляющийся в учебной деятельности и взаимоотношениях в группе.

Выявлены значимые взаимосвязи между нейродинамическими, когнитивными и регуляторными характеристиками и уровнем негативных переживаний, свидетельствующие о проявлениях дезадаптации в поведении иностранных студентов. Чем ниже скорость нервных процессов, меньше количество адекватно воспринимаемых сигналов, выше уровень процесса возбуждения, тем более выражены негативные поведенческие реакции. Чем выше уровень процесса торможения, тем выше уровень «недоверия к другим людям», «депрессии» и «уход в себя». Чем ниже объем слуховой памяти и внимания, тем более выражены негативные поведенческие реакции, чем выше продуктивность мышления, тем ниже эмоциональное напряжение. Чем выше уровень регуляторных процессов, тем менее выражены проявления негативных эмоциональных состояний.

Перейдем к сравнительному анализу взаимосвязей изучаемых параметров иностранных студентов с учетом их национальности.



Рисунок 2 □ Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации на выборке студентов из Таджикистана

Анализ параметров нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов иностранных студентов с учетом их национальности показал, что студенты из Таджикистана демонстрируют средние значения по всем анализируемым параметрам. Значимые взаимосвязи получены между параметрами «индивидуальные достижения» и такими когнитивными процессами, как «слуховая память», «зрительная память», «мышление», «владение русским языком». Регуляторные параметры описаны в показателях «нормативность», «коррекция», «планирование», «анализ ситуации»,

«самоорганизация», «целеполагание», «самоконтроль», «волевые усилия». Полученные взаимосвязи, свидетельствующие о зависимости «академической успешности» от таких эмоциональных проявлений дезадаптивного поведения, как «недоверие к людям», «депрессия», «уход в себя», «враждебность», «тревожность к студентам», «асоциальность», «враждебность к среде» «эмоциональное напряжение». Значимых взаимосвязей между «академической успешностью» и нейродинамическими характеристиками не выявлено.

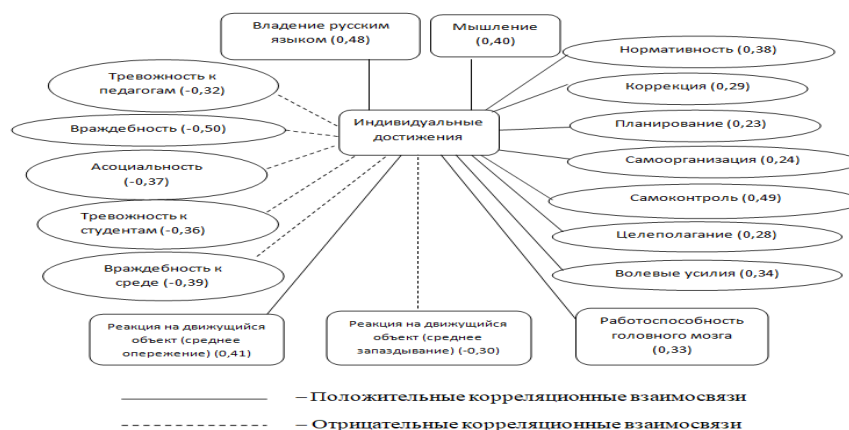


Рисунок 3 □ Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации на выборке студентов из Казахстана

Студенты из Казахстана характеризуются преобладанием уровня слуховой памяти и мышления, наличием высоких значений процессов «планирование» и «анализ ситуации», выраженностью показателей «депрессия» и «напряжение». Успеваемость по гуманитарным дисциплинам имеет высокие показатели, успеваемость по естественнонаучным и профильным дисциплинам находится на среднем уровне. На основании проведенного анализа констатируем, что значимым когнитивным предиктором индивидуальных достижений студентов из Казахстана выступает «мышление». Регуляторные предикторы описаны в показателях «нормативность», «коррекция», «планирование», «самоорганизация», «целеполагание», «самоконтроль», «волевые усилия». Получены взаимосвязи, свидетельствующие о зависимости «достижений в учебе» от таких эмоциональных проявлений дезадаптивного поведения, как «тревожность к педагогам», «враждебность», «тревожность к студентам», «асоциальность», «враждебность к среде». Значимыми нейродинамическими предикторами индивидуальных достижений студентов из Казахстана выступают «работоспособность головного мозга», «реакция на движущийся объект (среднее опережение)» и «реакция на движущийся объект (среднее запаздывание)».

Студенты из Туркменистана характеризуются более выраженной уравновешенностью нервных процессов, «тревожностью к педагогам», «неугомонностью», «асоциальностью», «тревожностью к студентам» диагностируется в минимальных проявлениях, испытывают определенные

трудности, планируя свою деятельность и осуществляя анализ обстоятельств, существенных для достижения поставленной цели, имеют низкие показатели по «адаптивности к учебе», «адаптивности к учебной группе», что отражается на их поведении и учебе.



Рисунок 4 □ Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации на выборке студентов из Туркменистана

На основании проведенного анализа констатируем, что взаимосвязь индивидуальных достижений студентов из Туркмении с показателями «зрительная память», «мышление» и уровень владения русским языком. Регуляторные параметры описаны в показателях «коррекция», «планирование», «анализ ситуации», «целеполагание», «самоконтроль», «волевые усилия». Получены взаимосвязи, свидетельствующие о зависимости «академической успешности» от таких эмоциональных проявлений дезадаптивного поведения, как «враждебность», «асоциальность», «враждебность к среде». Выявлены значимые взаимосвязи «академической успешности» студентов из Туркменистана: «работоспособность головного мозга», «уровень функциональной подвижности нервных процессов».

По результатам анализа взаимосвязи индивидуальных достижений и нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов у студентов выявлены особенности проявления изучаемых параметров, обусловленные половой принадлежностью.

Индивидуальные достижения девушек значимо коррелируют с нейрофизиологическими, когнитивными и регуляторными параметрами. Чем выше работоспособность, тем выше уровень индивидуальных достижений по всем учебным дисциплинам. Чем больше ошибочных реакций испытуемого, тем ниже успеваемость по дисциплинам гуманитарного цикла. Чем ниже подвижность нервных процессов, тем ниже индивидуальные достижения по дисциплинам естественнонаучного цикла. Чем больше продуктивность слухового запоминания, выше уровень владения русским языком, тем выше успеваемость по дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного и профильного цикла. Чем выше показатели «планирование», тем выше

успеваемость по дисциплинам естественнонаучного цикла. Чем выше показатель «самоконтроль», тем выше успеваемость по дисциплинам гуманитарного и профильного цикла.

Адаптивность девушек значимо коррелирует с нейрофизиологическими, когнитивными и регуляторными предикторами. Чем выше скорость нервных процессов, больше количество адекватно воспринимаемых сигналов, тем эффективнее процесс адаптации и выше показатели адаптивности к учебной деятельности и учебной группе. Чем больше количество ошибочных реакций испытуемого, ниже подвижность нервных процессов, выше уровень процесса возбуждения, тем ниже уровень адаптивности респондентов. Чем больше продуктивность слухового запоминания, выше объем и концентрация внимания, выше уровень владения русским языком, тем выше адаптивность, проявляющаяся в учебной деятельности и взаимоотношениях в группе. Чем больше выраженность регуляторных процессов, тем лучше результативность адаптации. Негативные эмоциональные проявления девушек значимо коррелирует с нейрофизиологическими, когнитивными и регуляторными процессами. Чем ниже скорость нервных процессов, меньше количество адекватно воспринимаемых сигналов, выше уровень процесса возбуждения, тем более выражены негативные поведенческие реакции. Чем выше уровень процесса возбуждения, тем выше эмоциональное напряжение респондентов (это специфика женской выборки). Чем ниже объем слуховой памяти, ниже уровень владения русским языком, тем более выражены негативные поведенческие реакции. Чем выше уровень регуляторных процессов, тем менее выражены проявления негативных эмоциональных состояний.

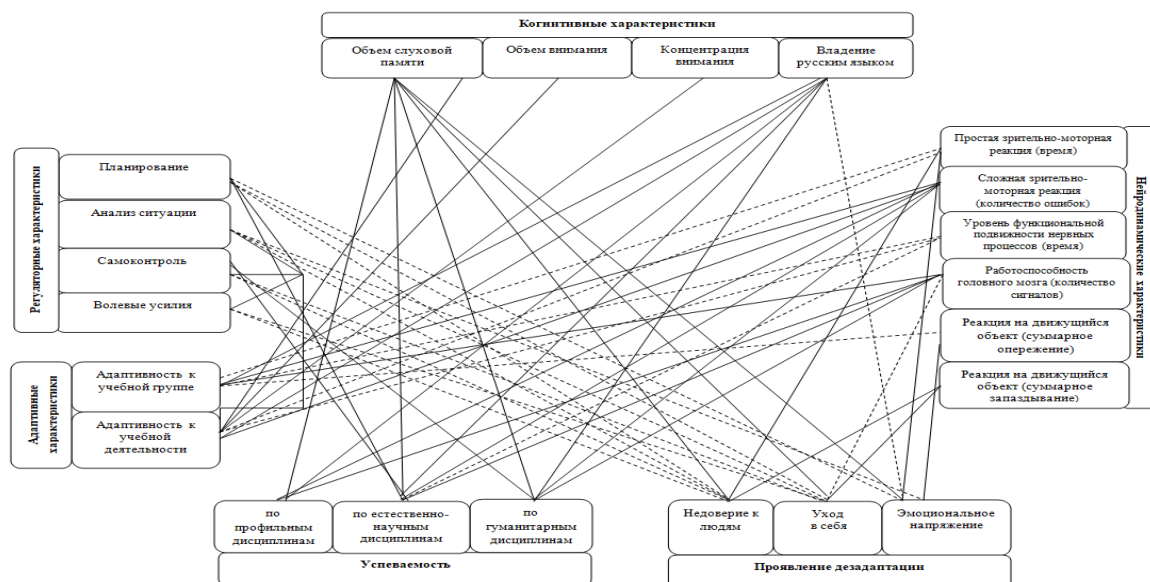


Рисунок 5 – Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации иностранных студентов на женской выборке

Выявлены значимые взаимосвязи между индивидуальными достижениями студентов мужского пола и проявлениями нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов. Уровень индивидуальных достижений

по дисциплинам «гуманитарного цикла» прямо коррелирует с работоспособностью, продуктивностью слухового запоминания, объемом внимания, выраженностью способности «анализ ситуации». Уровень индивидуальных достижений по дисциплинам «естественнонаучного цикла» обратно коррелирует с количеством ошибочных реакций, уровнем подвижности нервных процессов и прямо коррелирует с работоспособностью, продуктивностью слухового запоминания, объемом внимания, выраженностью способности «планирование». Уровень индивидуальных достижений по дисциплинам «профильного цикла» обратно коррелирует с количеством ошибочных реакций испытуемого и прямо коррелирует с работоспособностью, с продуктивностью слухового запоминания, с объемом внимания, выраженностью способности «самоконтроль».

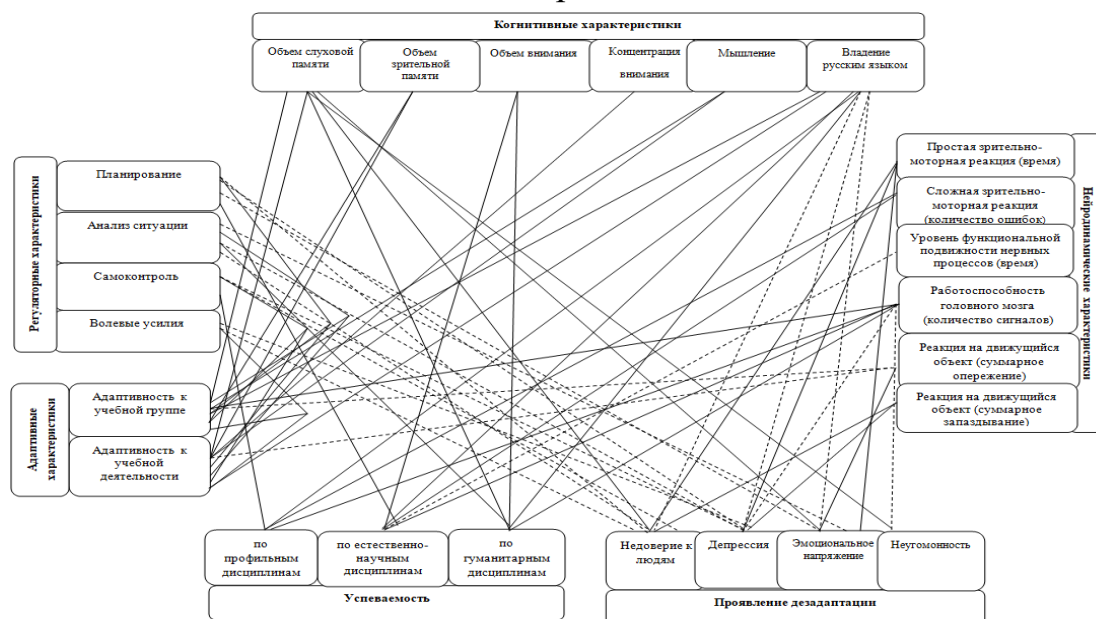


Рисунок 6 – Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации иностранных студентов на мужской выборке

Анализ изменений изучаемых показателей у иностранных студентов в процессе адаптации позволяет выявить определенные закономерности. В динамике когнитивных процессов у иностранных студентов выявлено незначительное увеличение показателей объема внимания, зрительной и слуховой памяти. Наблюдаются значимые позитивные изменения средних значений показателя «мышление» ($t=-2,09$, при $p \leq 0,05$), что свидетельствует о развитии флюидного интеллекта, выражающегося в способности мыслить логически, выбирая способы решения задач, выходящих за пределы предыдущего опыта. Выявлены статистически значимые изменения в показателе «уровень владения русским языком» ($t=-3,86$, при $p \leq 0,05$), что позволяет констатировать развитие языковых компетенций иностранных студентов. Обобщая полученные результаты, можно указать на следующие черты приспособительных реакций иностранных студентов. Так, на уровне функционирования вегетативных систем организма отмечается их адекватная

мобилизация, при этом отмечается ухудшение функционального состояния головного мозга при существенной активизации когнитивных процессов. Анализ изменений изучаемых показателей у иностранных студентов в процессе адаптации позволяет выявить определенные взаимосвязи индивидуальных достижений и нейродинамических, когнитивных, регуляторных характеристик иностранных студентов на заключительном этапе адаптации.

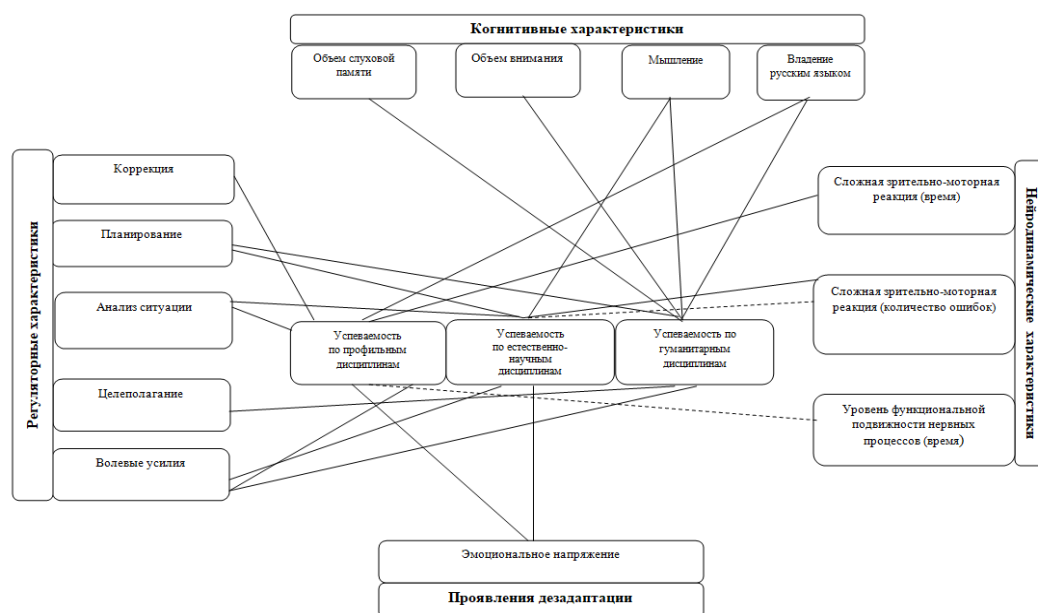


Рисунок 7 – Корреляционная матрица индивидуальных достижений, нейродинамических, когнитивных, регуляторных процессов

и поведенческих характеристик, свидетельствующих о проявлениях дезадаптации иностранных студентов на заключительном этапе адаптации

Отметим уменьшение количества значимых взаимосвязей, что свидетельствует о снижении сопряженности между признаками. При этом частично сохраняются взаимосвязи между нейродинамическими, когнитивными и регуляторными характеристиками и индивидуальными достижениями в обучении. Чем больше ошибочных реакций испытуемого и ниже подвижность нервных процессов, тем ниже успеваемость по дисциплинам естественнонаучного и профильного цикла. Успеваемость по дисциплинам гуманитарного цикла взаимосвязана с объемом слуховой памяти, внимания и продуктивностью мышления. Чем выше уровень владения русским языком, тем выше успеваемость по дисциплинам гуманитарного и профильного цикла. Регуляторные параметры «планирование», «целеполагание», «волевые усилия» взаимосвязаны с успеваемостью по дисциплинам гуманитарного, естественнонаучного и профильного циклов.

Прогнозирование индивидуальных достижений с учетом нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов у иностранных студентов осуществляется на основе многоуровневой иерархической модели интегрального показателя индивидуальных достижений, представляющей собой совокупность измеряемых данных, отображающих структуру и характер индивидуальных достижений. Интегральный показатель представлен в виде взвешенной аддитивной модели, входящих в нее составляющих: У1 – средняя

успеваемость по гуманитарным дисциплинам, У2 – средняя успеваемость по естественным дисциплинам, У3 – средняя успеваемость по профильным дисциплинам. Оценка весовых коэффициентов осуществлялась на основании результатов корреляционного анализа. Показатель, наиболее коррелирующий с остальными, получал в интегральном показателе наибольший вес. Интегральный показатель индивидуальных достижений рассчитывается по формуле:

$$\text{ИПИД} = 0,39 * \text{У1} + 0,32 * \text{У2} + 0,29 * \text{У3}$$

Прогноз в этом случае выступает как преобразование индикаторов конкретных значений исходных показателей в измененные по определенным законам и правилам индикаторы поисковой и нормативной моделей. Для построения модели прогноза индивидуальных достижений иностранных студентов-первокурсников была отобрана следующая группа факторов: фактор «Интраверсия» (FN), фактор «Экстратензия» (FAS), фактор «Саморегуляция» (RK), нечеткая оценка нейродинамических процессов (NND), объем слуховой памяти (PSL), объем внимания (VN), владение русским языком (RL). Использовался регрессионный анализ, метод пошагового включения.

Таблица 1 – Основные результаты регрессионного анализа на общей выборке иностранных студентов

	БЕТА	Ст.Ош. - БЕТА	В	Ст.Ош. - В	t	p-знач.
Св.член			0,423	0,060	7,033	0,0000
RK	0,289	0,121	0,036	0,015	2,381	0,0198
NND	0,244	0,092	0,141	0,053	2,654	0,0097
VN	0,192	0,094	0,013	0,007	2,046	0,0443
PSL	0,132	0,054	0,186	0,077	2,409	0,0183
FAS	-0,156	0,113	-0,020	0,014	-1,380	0,1718
RL	0,164	0,099	0,010	0,006	1,660	0,1012

По результатам регрессионного анализа в качестве наиболее значимых факторов, влияющих на индивидуальные достижения иностранных студентов-первокурсников, можно выделить: фактор «Саморегуляция», интегральный показатель нейродинамических процессов, объем внимания, объем слуховой памяти, уровень владения русским языком и фактор «Экстратензия».

Модель является адекватной по Фишеру. Стандартная ошибка аппроксимации 0,1%. Коэффициент множественной корреляции равен 0,62.

На основании результатов регрессионного анализа построена модель для прогноза индивидуальных достижений:

$$\text{ID} = 0,423 + 0,036 * \text{RK} + 0,141 * \text{NND} + 0,013 * \text{VN} + 0,01 * \text{RL} - 0,02 * \text{FAS}$$

Индивидуальные достижения тем выше, чем выше саморегуляция, скорость реакции, объем внимания, объем слуховой памяти, уровень владения русским языком, ниже значение эмоциональных проявлений (асоциальность и враждебность к среде). На основании результатов регрессионного анализа построена модель для прогноза индивидуальных достижений студентов из Таджикистана:

$$\text{ID (Таджикистан)} = 0,45 + 0,04 * \text{RK} + 0,19 * \text{NND} + 0,02 * \text{VN} - 0,03 * \text{FAS}$$

Предикторами индивидуальных достижений студентов из Таджикистана выступают объем внимания, саморегуляция, скорость реакции и стремление к социальному взаимодействию.

На основании результатов регрессионного анализа построена модель для прогноза индивидуальных достижений студентов из Казахстана:

$$ID(\text{Казахстан}) = 1,1 + 0,32 * NND - 0,08 * FAS + 0,09 * RK + 0,06 * RL - 0,06 * FN$$

Предикторами индивидуальных достижений студентов из Казахстана являются скорость реакции, саморегуляция, уровень владения русским языком и стремление к социальному взаимодействию и общительность.

На основании результатов регрессионного анализа построена модель для прогноза индивидуальных достижений студентов из Туркменистана:

$$ID(\text{Туркменистан}) = 4,39 + 3,72 * RK - 1,63 * FN + 0,26 * PSL$$

Предикторами индивидуальных достижений студентов из Туркменистана являются саморегуляция, объем слуховой памяти и общительность.

ВЫВОДЫ:

1. Под индивидуальными достижениями обучающихся в исследовании рассматриваются качественная успеваемость студентов по отдельным модулям гуманитарных, естественнонаучных и профильных дисциплин образовательной программы.

2. Нейродинамическими предикторами индивидуальных достижений иностранных студентов являются подвижность нервных процессов, скорость нервных процессов, количество ошибочных реакций, количество воспринимаемых сигналов.

3. Когнитивными предикторами индивидуальных достижений иностранных студентов выступают продуктивность слухового запоминания, объем внимания, флюидный интеллект, уровень владения русским языком.

4. Регуляторными предикторами индивидуальных достижений иностранных студентов выступают показатели саморегуляции.

5. Предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов имеют особенности, обусловленные национальной принадлежностью. Индивидуальные достижения студентов из Таджикистана взаимосвязаны с параметрами памяти, флюидного интеллекта, регуляторными процессами. Индивидуальные достижения студентов из Казахстана взаимосвязаны с параметрами флюидного интеллекта, уровнем владения русским языком, уровнем самоконтроля и саморегуляции. Получены взаимосвязи, свидетельствующие о зависимости индивидуальных достижений от «работоспособности головного мозга», «реакции на движущийся объект». Индивидуальные достижения студентов из Туркменистана взаимосвязаны с параметрами «зрительная память», «мышление», «владение русским языком», «работоспособность головного мозга», «уровень функциональной подвижности нервных процессов», а также регуляторными процессами.

6. Корреляции индивидуальных достижений с нейродинамическими, когнитивными и регуляторными параметрами имеют гендерную специфику. Предикторами индивидуальных достижений на женской выборке выступают работоспособность, подвижность нервных процессов, продуктивность

слухового запоминания, планирование и самоконтроль. Предикторами индивидуальных достижений на мужской выборке выступают работоспособность, продуктивность слухового запоминания, объем внимания, самоанализ, планирование и самоконтроль. Обратная взаимосвязь выявлена с количеством ошибочных реакций и уровнем подвижности нервных процессов.

7. На различных этапах обучения выявлена позитивная динамика флюидного интеллекта, выражающегося в способности мыслить логически, выбирая способы решения задач, выходящих за пределы предыдущего опыта. Рост показателей «простая зрительно-моторная реакция» и «сложная зрительно-моторная реакция» свидетельствует об ухудшении функционального состояния головного мозга и наличии выраженного напряжения в деятельности ЦНС. На уровне функционирования вегетативных систем организма отмечается их адекватная мобилизация, при этом наблюдается ухудшение функционального состояния головного мозга при существенной активизации когнитивных процессов.

8. Прогнозирование индивидуальных достижений обеспечивается учетом совокупности измеряемых данных, в число которых входят объем внимания, объем слуховой памяти, уровень владения русским языком, уровень саморегуляции, скорость реакции, нижние значения инертности взаимодействий и коммуникаций.

9. Специфика уровневых проявлений предикторов позволяет прогнозировать академическую успешность иностранных студентов на различных этапах обучения в вузе.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России:

1. **Желонкина Е. С.** Особенности проявления тревожности у иностранных студентов в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик / **Е. С. Желонкина**, Л. А. Варич // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Том 12. – № 4. – С. 1–6. – **0,37 (0,2) п. л.**

2. **Желонкина Е. С.** Проявление нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов у иностранных студентов / **Е. С. Желонкина**, Е. С. Каган // Мир науки. Педагогика и психология – 2024. – Т. 12. – № 6. – С. 1–6. – **0,37 (0,2) п. л.**

3. **Желонкина Е. С.** Особенности проявления нейродинамических и когнитивно-личностных показателей иностранных студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе / **Е. С. Желонкина**, Л. А. Варич, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8. – № 1. – С. 1–8. – **0,5 (0,2) п. л.**

4. **Желонкина Е. С.** Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / **Е. С. Желонкина**, Л. А. Варич, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского

государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. - 2023. – Т. 7. – № 2 (26). – С. 133-140. – **0,5 (0,2) п. л.**

Научные статьи и материалы конференций по теме исследования, опубликованные в других изданиях:

5. Желонкина Е. С. Влияние психологических предикторов на индивидуальные достижения иностранных студентов в период адаптации / **Е. С. Желонкина** // Актуальные проблемы развития образования. Материалы симпозиума в рамках XX (LII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. - Кемеровский государственный университет, 2025. – С. 62-65. – **0,25 п. л.**

6. Желонкина Е. С. Особенности проявления когнитивных и регуляторных процессов у иностранных студентов с учетом половой принадлежности / **Е. С. Желонкина** // Проблемы управления качеством образования: сборник статей LVI международной научно-методической конференции – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2025. – С. 21-23. – **0,25 п. л.**

7. Желонкина Е. С. Социализация и адаптация иностранных граждан на примере Кемеровского государственного университета / **Е. С. Желонкина** // Образование. Карьера. Общество. – № 4 (83). – 2024. – С. 8-9. – **0,12 п. л.**

8. Желонкина Е. С. Адаптация иностранных студентов к условиям обучения в вузе (на примере Кемеровского государственного университета) / **Е. С. Желонкина** // Современная наука и образование: выбор будущего: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 148-151. – **0,25 п. л.**

9. Желонкина Е.С. Психолого-педагогические условия адаптации иностранных студентов в вузе / Т. А. Гаськова, К. В., Новикова, **Е. С. Желонкина** // Современные исследования как фактор роста и развития: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2024. – С. 95-99. – **0,25 (0,1) п. л.**

10. Желонкина Е. С. Предикторы академических достижений иностранных студентов первокурсников на этапе адаптации в вузе / **Е. С. Желонкина** // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Саранск, 2025. – С. 99-103. – **0,31 п. л.**