

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной работе — начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, кандидат технических наук, доцент полковник
А.Н. Гладков

«24» апреля 2026 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
о диссертационной работе Иванова Василия Игоревича
«Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий»,
представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 — педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования. Проблема устойчивости к неопределенности в условиях военно-профессиональной деятельности относится к числу фундаментальных и актуальных в психологической науке. Динамика современных вооруженных конфликтов, нарастание информационной неопределенности, высокая интенсивность и непредсказуемость служебно-боевых ситуаций предъявляют жесткие требования к психической устойчивости военнослужащих, их способности сохранять эффективность поведения в условиях стресса и фрустрации. Именно поэтому развитие устойчивости к неопределенности является не только академической, но и насущной практической задачей военного

образования. Василием Игоревичем Ивановым предпринято комплексное исследование, направленное на изучение психологических механизмов и закономерностей устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, а также на разработку и апробацию программы иммерсивных VR-тренингов как психолого-педагогического средства целенаправленного развития данного свойства. Как справедливо отмечает автор, устойчивость к неопределенности – это не подавление тревоги и деструктивных аффектов, а осознание и рефлексивный анализ собственных когнитивных, эмоциональных и психофизиологических реакций с последующей конструктивной перестройкой системы реагирования. Такой подход принципиально отличается от традиционного понимания стрессоустойчивости как пассивной резистентности и представляется методологически зрелым.

Значимость исследования определяется совокупностью факторов. Во-первых, несмотря на значительный объем научных трудов, посвященных стрессу, фрустрации и адаптации военнослужащих, в современной науке отсутствует общепринятое понимание устойчивости к неопределенности, удовлетворяющее требованиям системности и диагностической операционализированности применительно к военно-профессиональной среде. Во-вторых, большинство имеющихся исследований сосредоточено на констатации уровня устойчивости, а не на механизмах ее развития – тогда как для практики военного образования ключевым является вопрос о том, какими средствами это развитие может быть целенаправленно обеспечено. В-третьих, стремительное внедрение цифровых технологий в сферу военного образования открывает принципиально новые возможности для моделирования экстремальных условий, недоступных в реальном учебном пространстве, и иммерсивные VR-технологии занимают здесь особое место – однако их психолого-педагогический потенциал применительно к развитию устойчивости к неопределенности в отечественной науке до настоящего времени оставался практически неизученным.

Таким образом, диссертация В.И. Иванова является одной из важных и своевременных работ, направленных на восполнение теоретического и практического дефицита в области развития психологической устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности с использованием современных цифровых образовательных технологий.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в комплексном и многоуровневом подходе к изучению устойчивости к неопределенности как психологического феномена применительно к военно-профессиональной среде. Наиболее существенным теоретическим результатом представляется предложенное автором уточненное определение устойчивости к неопределенности как многокомпонентного психологического образования, отражающего способность военнослужащего к эффективной саморегуляции на когнитивном, эмоциональном и психофизиологическом уровнях. Данное определение интегрирует транзактный, диспозиционный и типологический подходы и преодолевает фрагментарность существующих трактовок, характерную для современного состояния научных знаний об устойчивости.

Весьма важным научным вкладом стало эмпирическое обоснование трехфакторной структуры устойчивости к неопределенности, включающей когнитивный, эмоциональный и психофизиологический компоненты. Данная структура не постулировалась теоретически, а была верифицирована методом факторного анализа главных компонент с ротацией «варимакс-нормализованных», что обеспечивает ее эмпирическую обоснованность. Введение двух критериев-дифференциаторов – степени и модальности психологической регуляции – позволило описать девять вариантов реагирования военнослужащих на неопределенную ситуацию и выделить три качественно различных типа устойчивости: эффективный (адаптивный), удерживающий (условно-адаптивный) и импульсивный (дезадаптивный).

Не менее значимым является установление с помощью множественного регрессионного анализа дифференцированной психологической детерминации каждого из выделенных типов устойчивости, в которой уровень невротизации выступает предиктором, а личностные характеристики играют роль модификаторов его влияния на поведение. Это позволяет перейти от описания феномена к объяснению его психологических оснований.

Важным практико-ориентированным результатом является разработка и валидизация авторского опросника «Устойчивость военнослужащих к неопределенности», прошедшего полный цикл психометрической проверки, включая расчет дискриминативности, надежности (α -Кронбаха и Split-half Гутмана) и конструктивной валидности. Наличие стандартизированного

диагностического инструмента, ориентированного на специфику военной деятельности, представляет существенную ценность для практики военной психологии.

Наконец, доказательная база применения иммерсивных VR-тренингов для развития устойчивости к неопределенности у курсантов, сформированная на репрезентативной выборке в условиях проведенного эксперимента, открывает обоснованные перспективы для внедрения данной технологии в систему военно-профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется его вкладом в развитие педагогической психологии и психологии личности в контексте военно-профессиональной деятельности. Систематизация существующих концептуальных подходов к пониманию устойчивости к неопределенности – от транзактной теории совладающего поведения Р. Лазаруса и С. Фолкмана до концепций боевого стресса и адаптационного потенциала личности – позволила автору создать интегративную теоретическую рамку, объединяющую ранее разобщенные исследовательские традиции. Предложенная матрица компонентов устойчивости, дифференцирующая типы и уровни реагирования по двум независимым критериям, вносит вклад в систематизацию научных представлений о структуре адаптационных механизмов личности.

Выявление иерархической, многоуровневой организации устойчивости к неопределенности, при которой когнитивные, психофизиологические и эмоциональные компоненты образуют взаимосвязанные уровни саморегуляции и проявляют интегративные эффекты, подтверждает фундаментальное положение системного подхода о качественно новых свойствах, возникающих на уровне целого. Это позволяет рассматривать устойчивость к неопределенности как системное качество личности военнослужащего, а не как простую сумму частных показателей.

Установленная закономерность детерминации типов устойчивости, при которой невротизация выступает как системообразующий дезорганизующий фактор, тогда как личностные черты выполняют роль специфических модификаторов, расширяет теоретические представления о психологических механизмах адаптации личности к экстремальным условиям и открывает перспективы для дальнейшего изучения внутренних

оснований устойчивости к неопределенности в различных профессиональных группах.

Обоснование интегративного характера воздействия иммерсивных VR-тренингов на компоненты устойчивости вносит вклад в развитие представлений об эффективных психолого-педагогических средствах целенаправленного формирования адаптивного профиля реагирования в условиях цифрового образовательного пространства.

Практическая ценность диссертационного исследования В.И. Иванова определяется наличием ряда конкретных инструментов и разработок, непосредственно применимых в системе военного образования и деятельности военных психологов. Разработанный и психометрически верифицированный авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности» может быть использован в лабораториях профессионального отбора военных институтов, при текущем мониторинге психического состояния военнослужащих, а также для оценки эффективности психологических и педагогических программ. Диагностическая модель, включающая три типа (эффективный, удерживающий, импульсивный) и три компонента (когнитивный, эмоциональный, психофизиологический), позволяет дифференцировать личный состав по характеру реагирования в неопределенных ситуациях, что создает основу для индивидуализации психолого-педагогического сопровождения.

Программа иммерсивных VR-тренингов, разработанная с учетом структуры устойчивости и апробированная на репрезентативной выборке курсантов, представляет собой готовый к внедрению метод целенаправленного развития адаптивных стратегий реагирования в смоделированных боевых условиях. Сочетание практической отработки с процедурой рефлексивного анализа после каждого занятия обеспечивает осознанную перестройку доминирующих паттернов реагирования – от импульсивных и удерживающих форм к эффективным. Этот методический принцип применим и в других контекстах профессиональной психологической подготовки, связанных с работой в условиях высокой неопределенности.

Установленные связи между показателями невротизации и стилями принятия решений в условиях неопределенности могут служить ориентирами при разработке адресных коррекционно-развивающих

программ для курсантов с различными типами реагирования. Результаты исследования имеют практическую ценность также для преподавателей военных дисциплин и специалистов по психологическому обеспечению военно-профессиональной деятельности при проектировании цифровых образовательных пространств.

Значимость результатов диссертационного исследования для развития педагогической психологии

Результаты диссертационного исследования В.И. Иванова вносят значимый вклад в развитие педагогической психологии, прежде всего в разделах, связанных с психодиагностикой цифровых образовательных сред, психологией профессионального обучения и адаптацией личности в условиях военно-профессиональной деятельности.

Для общей и педагогической психологии принципиально важным является предложенная автором интегративная трехкомпонентная модель устойчивости к неопределенности, эмпирически верифицированная методом факторного анализа. Данная модель преодолевает существующую в науке фрагментарность трактовок устойчивости, объединяя когнитивный, эмоциональный и психофизиологический уровни психологической регуляции в единую иерархическую систему. Это позволяет рассматривать устойчивость к неопределенности не как сумму отдельных показателей, а как качественно целостное системное образование – подход, открывающий перспективы для дальнейшей разработки системных моделей адаптации в смежных отраслях психологии.

Для психологии личности значимым является установление дифференцированной детерминации типов устойчивости (эффективного, удерживающего, импульсивного), при которой невротизация выступает системообразующим предиктором, а личностные черты – ее специфическими модификаторами. Это существенно углубляет понимание психологических оснований индивидуальных различий в адаптации к экстремальным условиям и создает базу для развития структурно-типологического подхода к исследованию адаптационных механизмов личности.

Для психодиагностики цифровых образовательных сред ключевым результатом является доказательство того, что иммерсивные VR-технологии, применяемые в сочетании с рефлексивными процедурами, способны обеспечить согласованную перестройку когнитивных,

эмоциональных и психофизиологических компонентов устойчивости – то есть оказывать системное психолого-педагогическое воздействие, недостижимое при изолированном применении традиционных методов обучения. Это открывает принципиально новое направление в изучении цифровых образовательных сред как инструмента целенаправленного формирования адаптивного профиля личности специалиста в условиях высокой профессиональной неопределенности.

Немаловажным вкладом в инструментальное обеспечение психодиагностической практики является разработка и психометрическая верификация авторского опросника «Устойчивость военнослужащих к неопределенности». Наличие надежного и валидного стандартизированного инструмента, специально ориентированного на условия военно-профессиональной деятельности, восполняет существенный пробел в диагностическом арсенале военных психологов и исследователей, работающих в области педагогической психологии силовых ведомств.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования

Результаты и выводы диссертационного исследования В.И. Иванова могут найти конкретное применение в нескольких взаимосвязанных сферах деятельности военных образовательных организаций и психологической службы войск.

В области профессионального психологического отбора рекомендуется внедрить авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределенности» в стандартную батарею психодиагностических методик, применяемых в лабораториях профессионального отбора военных институтов. Опросник позволяет дифференцировать кандидатов по трем типам реагирования на неопределенность (эффективный, удерживающий, импульсивный) и своевременно выявлять риски дезадаптации еще на этапе комплектования подразделений, что повышает точность прогноза профессиональной надежности военнослужащих. Целесообразно также включить данный инструмент в систему текущего мониторинга психического состояния курсантов – в первую очередь в периоды повышенной учебной и служебной нагрузки.

В области организации учебного процесса рекомендуется включить разработанную программу иммерсивных VR-тренингов в систему

специальной психологической подготовки курсантов 3-5-х курсов военных институтов. Программа органично встраивается в действующую систему военно-профессиональной подготовки, не требует кардинальной реструктуризации учебного плана и может реализовываться на базе имеющихся лабораторий виртуальной реальности. При этом особое внимание следует уделить обязательному рефлексивному компоненту как условию, обеспечивающему осознанную перестройку неадаптивных паттернов реагирования, – без него эффективность тренинга существенно снижается.

В области индивидуализации психолого-педагогического сопровождения рекомендуется использовать установленную типологию реагирования (эффективный, удерживающий, импульсивный тип) как основу для дифференцированного подхода к психологической работе с курсантами. Для курсантов с импульсивным типом реагирования приоритетным направлением сопровождения является развитие навыков когнитивной оценки ситуации и торможения автоматических реакций; для курсантов с удерживающим типом – работа с эмоциональным напряжением и формирование уверенности в принятии решений в условиях неопределенности. Данная дифференциация позволяет повысить адресность и экономичность психолого-педагогических интервенций.

В области научно-методического обеспечения деятельности военных психологов рекомендуется использовать теоретическую модель устойчивости к неопределенности, разработанную В.И. Ивановым, при проектировании программ психологической подготовки военнослужащих по контракту, а также при разработке стандартов психологического обеспечения подразделений в условиях реальных служебно-боевых задач. Установленные предикторы типов реагирования – прежде всего уровень невротизации и специфика когнитивного стиля – могут служить ориентирами при формировании групп психологической коррекции и планировании профилактических мероприятий.

В области подготовки научно-педагогических кадров результаты диссертации могут быть использованы при разработке учебных курсов по психологии стресса, педагогической психологии и психодиагностике в системе высшего военного образования, а также при проведении повышения квалификации преподавателей и психологов военных институтов. Материалы диссертационного исследования целесообразно

включить в учебно-методические комплексы по дисциплинам «Психологическое обеспечение военно-профессиональной деятельности» и «Цифровые технологии в образовании».

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертационного исследования В.И. Иванова обеспечивается рядом факторов. Теоретическая база работы опирается на широкий и глубокий анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме стресса, фрустрации, устойчивости к неопределенности и применению цифровых технологий в военном образовании; библиографический список включает 93 отечественных и 340 зарубежных источников, что свидетельствует о высоком уровне погруженности автора в международный научный контекст.

Эмпирическая часть исследования выполнена на репрезентативной выборке (255 курсантов в основном исследовании и 88 в пилотажном, итого 343 военнослужащих) с использованием широкого комплекса стандартизированных диагностических методик, охватывающих все три выделенных компонента устойчивости. Дизайн исследования (двухлетний контрольный срез) и наличие контрольной группы обеспечивают внутреннюю валидность формирующего эксперимента.

Методы математической статистики применены адекватно задачам исследования: факторный анализ использован для верификации структуры, множественный регрессионный анализ – для установления предикторов, критерий t-Стьюдента – для оценки значимости изменений. Предварительная проверка нормальности распределений по критерию d-Колмогорова-Смирнова обеспечивает корректность применения параметрических критериев и разработки нормативных показателей представленного в работе опросника. Положения, выносимые на защиту, соответствуют объекту и предмету исследования и подкреплены конкретными эмпирическими данными.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Структура диссертации адекватно отражает логику и содержание решаемых задач. Работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения; текст представлен на 273 страницах, иллюстрирован 15 рисунками и 21 таблицей.

Введение содержит убедительное обоснование актуальности, четко сформулированные объект, предмет, цель, гипотезы и задачи исследования,

раскрывает методологические основы, характеризует научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения устойчивости к неопределенности» отличается глубиной и системностью теоретического анализа. Автор последовательно разбирает концептуальные основания устойчивости к неопределенности, особенности ее проявления у военнослужащих и факторы, определяющие ее динамику. Несомненным достоинством главы является авторская попытка систематизации множества разрозненных подходов и создания интегративной теоретической рамки, опирающейся на транзактную теорию, концепцию фрустрационной толерантности, адаптационно-потенциальный подход и теорию личностных черт. Итогом теоретического анализа служит матрица компонентов устойчивости, задающая концептуальные основания для последующего эмпирического исследования.

Вторая глава «Методологическое обеспечение экспериментального исследования» содержит детальное описание дизайна исследования, обоснование подбора методик и их соответствия компонентам изучаемого феномена, психометрическую верификацию авторского опросника и обоснование программы иммерсивных VR-тренингов. Отдельного внимания заслуживает описание программы: двухэтапная структура (практическая отработка + рефлексивный анализ), распределение нагрузки по времени и организационная интеграция в действующую систему военного образования проработаны детально и методически обоснованно.

Третья глава «Экспериментальное исследование развития устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов в цифровой образовательной среде средствами иммерсивных VR-технологий» включает данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента с содержательной интерпретацией результатов. Факторная модель, регрессионные уравнения и данные о значимых сдвигах в экспериментальной группе представлены наглядно и логично связаны с теоретическими положениями работы. Результаты свидетельствуют о доказанной эффективности разработанной программы.

В заключении сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу исследования, намечены перспективы дальнейшей научной работы.

В целом диссертационная работа В.И. Иванова выполнена на высоком научном уровне, обладает внутренней логикой и последовательностью изложения. Вместе с тем при всех достоинствах работы необходимо сформулировать ряд замечаний, которые имеют преимущественно дискуссионный характер.

1. В работе неоднократно подчеркивается, что рефлексивные механизмы являются ключевым средством осмысления боевого опыта и перестройки системы реагирования. Однако в описании программы (параграф 2.2) методическое содержание процедуры рефлексивного анализа раскрыто недостаточно детально: не указаны конкретные психотехнические приемы, алгоритм обратной связи и критерии завершенности рефлексии. Без этого воспроизводимость программы в других образовательных организациях оказывается существенно ограниченной. Автору следовало бы представить развернутый методический регламент рефлексивного компонента, включая вопросы-стимулы, схему анализа собственных реакций и форму фиксации результатов.

2. Формирующий эксперимент проводился на базе двух различных военных институтов – Новосибирского и Саратовского. При этом в тексте диссертации не обсуждается потенциальное влияние специфики организационно-педагогической среды каждого института на динамику исследуемых показателей. Указанные факторы могут быть альтернативными объяснениями выявленных эффектов и требуют явного рассмотрения в разделе о достоверности результатов.

3. Психофизиологический компонент устойчивости выделен в качестве одного из трех системообразующих, и при этом его диагностика в исследовании осуществляется исключительно посредством опросников (прежде всего «Прогноза» В.Ю. Рыбникова и шкал невротизации). Вместе с тем психофизиологические реакции на стресс – вегетативные сдвиги, нейрогуморальные изменения, показатели сердечного ритма и кожно-гальваническая реакция – по своей природе требуют объективных инструментальных методов регистрации. Автору рекомендуется включить в перспективных исследованиях объективные психофизиологические маркеры.

4. В четвертом положении, выносимом на защиту, и в заключении автор использует термин «супераддитивный эффект» для характеристики интегративного воздействия VR-тренингов на компоненты устойчивости.

Однако в тексте диссертации не представлено статистического обоснования данного эффекта как качественно превышающего сумму отдельных воздействий на каждый компонент. Фиксация одновременных достоверных изменений по 14 показателям при применении критерия t-Стьюдента для зависимых групп является необходимым, но недостаточным основанием для утверждения о супераддитивности. Для доказательства данного эффекта потребовалось бы применение методов, позволяющих оценить структурные взаимодействия между компонентами до и после воздействия, – например, структурного моделирования или анализа сетей (network analysis). Использование термина «супераддитивный эффект» без соответствующего статистического обоснования ослабляет строгость выводов, хотя и не опровергает содержательной обоснованности самого вывода об интегративном характере изменений.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования В.И. Иванова. Работа представляет собой целостный и методологически зрелый научный труд, вносящий реальный вклад как в теоретические представления о психологии устойчивости к неопределенности, так и в практику психологической подготовки военнослужащих.

Соответствие диссертации паспорту специальности.

Диссертационное исследование В.И. Иванова выполнено на актуальную и практически значимую тему, обладает высокой теоретической ценностью, строгой логикой изложения, основанной на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования. Результаты работы представлены в виде научно обоснованных положений, выводов и рекомендаций в области развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности. Диссертационная работа подтверждает наличие у соискателя способностей к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, умения анализировать обширный массив научной информации, формулировать теоретические обобщения и получать результаты, обеспечивающие приращение научных знаний. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред по направлениям исследований «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие»; 5. «Психология учебной деятельности. Психологическая

характеристика технологий обучения. Психодидактика»; 7. «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде»; 8. «Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды»; 9. «Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред)», отвечает требованиям пунктов 9-11, 13-14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, № 842 (в действующей редакции).

Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании.

Основные положения отражены в 10 публикациях автора, из них 5 – в ведущих рецензируемых научных журналах, в которых должны быть опубликованы основные научные публикации диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Апробация результатов проводилась на международных и всероссийских конференциях.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Таким образом, диссертация. В.И. Иванова «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий» представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, которая в полной мере отвечает предъявляемым требованиям и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, имеет четкую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно обоснованные положения и соответствующие выводы.

В работе содержится новое решение научной задачи относительно установления закономерностей развития устойчивости к неопределенности курсантов военных институтов как многокомпонентного психологического образования в условиях подготовки в военном институте с использованием иммерсивных VR-технологий как средства целенаправленного психолого-педагогического воздействия на когнитивные, эмоциональные и психофизиологические механизмы психологической регуляции в неопределенных условиях военно-профессиональной деятельности, что

имеет значение для развития педагогической психологии, прежде всего в системе силовых ведомств, а ее автор, Иванов Василия Игоревич, достоин присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, преподавателем кафедры тактики служебно-боевого применения, федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» – Утюгановым Андреем Анатольевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на совместном заседании кафедры тактики служебно-боевого применения и кафедры военной педагогики и психологии ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» «24» апреля 2026 г., протокол № 7. Присутствовало на заседании 38 человек. Результаты голосования: «за» – 38 человек, «против» – нет, «воздержался» – нет.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (614030, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д.1, (342) 270 39 01, almanah.pvi@mail.ru, <https://pvi.rosguard.gov.ru>), кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент

Курочкин Евгений Александрович
«24» апреля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Утюганов Андрей Анатольевич

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: нет

Должность и место работы: преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

Адрес: 614030, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, д.1

Телефон: +7 (342) 270 39 01

E-mail: almanah.pvi@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://pvi.rosguard.gov.ru>