

В Диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варакиной Таисии Евгеньевны
**«Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору
траектории профессионального развития в вузе»**, представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертационного исследования Т.Е. Варакиной представляется весьма актуальной на сегодняшний день, как в практическом, так и в теоретическом плане. Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый теоретический анализ рассматриваемой проблемы, основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Заслуживает внимания новизна работы, а именно, построена модель реализации комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе. В модели основу сопровождения составляет комплекс мер (диагностика, информационное обеспечение, деятельностное погружение, рефлексивное сопровождение), построенных на психодиагностической основе и направленных на развитие осознанной готовности студентов вуза к выбору траектории профессионального развития с учетом специфики этапов профессионального становления.

Проверка научных положений осуществлялась на репрезентативной совокупности испытуемых (126 студентов 1-5 курсов). Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ, Statistica 10.0), релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных.

Несомненным достоинством работы является практическая значимость

полученных результатов. Комплекс психолого-педагогических условий, направленный на интеграцию учебной и внеучебной проектной деятельности при наличии системного рефлексивного сопровождения, найдет применение в практике работы психологической службы и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования в рамках проведения диагностической, консультативной, развивающей работы со студентами.

Текст работы прочитан мною со вниманием и интересом. Он изложен научным языком, логичен в выводах. Однако по автореферату имеется вопрос и замечание.

1. Может ли предложенная модель формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития и комплекс психолого-педагогических условий быть применимы в работе с обучающимися других направлений подготовки (непедагогических)?

2. В качестве замечания необходимо отметить, что в автореферате несколько скудно описаны механизмы реализации этапно-преемственного применения технологий на различных курсах обучения.

Несмотря на высказанные замечания, оцениваю диссертационное исследование высоко – оно заставляет размышлять, что важно для научной сферы. Замечания носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором при подготовке доклада, представляемого к защите.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Выполненное Т.Е. Варакиной исследование является законченной, самостоятельной, научно-исследовательской работой.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных организаций высшего образования (Институт образования КемГУ), обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано 11 публикаций, из них 3 в рецензируемых журналах, определенных ВАК, в том числе 1 в издании,

индексируемом в базе данных Scopus.

В целом, судя по автореферату, диссертационное исследование Варакиной Таисии Евгеньевны «Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития в вузе» соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции). Варакина Таисия Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Я, Быкова Елена Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т.Е. Варакиной.

Кандидат психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология; 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика), доцент, директор института психологии и педагогики, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

06 апреля 2026 г.



Быкова Елена Анатольевна

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет». Почтовый адрес: 641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3. Официальный сайт организации: <https://shspu.ru/>. Контактные данные рецензента: e-mail: irip@shspu.ru. Телефон: 8(35253) 6-23-46.



подпись Быковой Е.А.
Закрываю: начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «ШГПУ»
М.Е. Медведева
06 04 2026 г.