

СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

660041, Красноярский край,
г. Красноярск, проспект Свободный, д. 79
телефон: (391) 244-82-13, тел./факс: (391) 244-86-25
<http://www.sfu-kras.ru>, e-mail: office@sfu-kras.ru

ОКПО 02067876; ОГРН 1022402137460;
ИНН/КПП 2463011853/246301001



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»,

канд. психол. наук

Денис Сергеевич Гуц

« 07 » 05 2025 г.

на № 5/н от 07.05.2025

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирский федеральный университет»

на диссертацию Дзвоник Вероники Петровны на тему «Формирование
психологической готовности будущих журналистов к профессиональной
деятельности на различных этапах обучения в вузе», представленную на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Научное
исследование, проведенное Вероникой Петровной Дзвоник, направлено на
изучение психолого-педагогических условий, обуславливающих
формирование психологической готовности будущих специалистов в области

журналистики к осуществлению профессиональной деятельности на различных стадиях высшего образования. Актуализация обозначенной проблемы определяется существенным воздействием реальной практики на профессиональное самоопределение и личностное становление будущих специалистов, что непосредственно отражается в нормативных документах государственного регулирования сферы образования.

Согласно поручению Президента РФ началась разработка стратегического плана совершенствования системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 г., ключевым направлением которого выступает улучшение качества кадровой подготовки посредством интенсификации прикладной составляющей образовательных процессов, повышения адаптивности содержания обучения к требованиям современной рыночной среды, организаций-работодателей и потребностей обучающихся. Данный подход подчёркивает значимость целенаправленного формирования психологической готовности молодых специалистов ещё в процессе вузовского обучения.

Автор акцентирует внимание на разработке специализированных педагогических методик, ориентированных на активизацию психологически значимых характеристик будущей профессиональной компетентности журналиста.

Научная новизна результатов диссертационного исследования. В ходе проведения диссертационного исследования В.П. Дзвоник выделены содержательные характеристики компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, включающие в себя индивидуально-психологические проявления внешних и внутренних интенций, интерпретацию и регуляцию своего состояния, осмысления способов достижения поставленной цели. Также определены и описаны изменения содержательного наполнения компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе. По итогам проведения формирующего эксперимента

эмпирически доказана эффективность модели реализации психолого-педагогических условий формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе. В.П. Дзвоник также предложено рассматривать инициацию как технологию формирующего воздействия, интегрирующую элементы игровых, медиатехнологий и технологии социализации, и обусловленную этапом овладения профессиональными знаниями, умениями и обогащением опыта практической деятельности студентов в процессе обучения в вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении и описании содержательных характеристик компонентов структуры психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности; автором расширены представления о психолого-педагогических условиях формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе; теоретически обоснован комплексный характер технологий формирующего воздействия, направленных на позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.

Результаты исследования, представленные диссертантом, имеют высокую **практическую значимость**. В частности, апробированы и внедрены в практику психолого-педагогические условия формирования содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе; разработана и внедрена инициация как технология формирующего воздействия, обеспечивающая позитивные изменения содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе; предложен диагностический инструментарий для изучения

психологической готовности к профессиональной деятельности; обосновано содержательное наполнение технологии формирующего воздействия на адаптационном, интенсификационном и идентификационном этапах обучения.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Диссертант в рамках исследования провел анализ имеющихся теоретических источников, организовал и осуществил экспериментальное исследование в режиме формирующего эксперимента с использованием апробированных и надежных методов исследования, адекватных целям, задачам и логике исследования. В.П. Дзвоник использованы методы математической статистики для оценки полученных результатов, их анализа и проверки достоверности экспериментальных гипотез. Выносимые на защиту положения соответствуют предмету и объекту, отражают научную новизну и теоретическую значимость диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования апробированы и представлены профессиональному сообществу на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах, а также в виде 12 публикаций, из них 7 статей в журналах, включенных в Перечень основных рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы результаты научных исследований и диссертационных работ на соискание ученой степени по научной специальности.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Структура диссертации соответствует логике и содержанию научного исследования. Состоит из введения, трех глав, списка источников, 20 рисунков, 18 таблиц и 4 приложений. Список литературы насчитывает 235 источников. Объем диссертационного исследования – 196 страниц.

Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, определены предмет и объект, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Готовность к профессиональной деятельности как объект психологических исследований» диссертантом представлены теоретические подходы к изучению проблемы готовности к профессиональной деятельности в психолого-педагогической литературе.

Современная социокультурная среда характеризуется усилением значимости роли журналистики в формировании коллективной ментальности населения и обеспечении информированности относительно событий, протекающих как в пределах государства, так и за его границами. Эффективность исполнения указанных функций определяется квалификационным уровнем сотрудников медиаиндустрии, их способностью адаптироваться к динамичным изменениям информационного поля. Вследствие этого, детальное изучение вопросов, касающихся формирования психологической готовности будущих представителей данной профессии, представляется важнейшей задачей научного сообщества.

Проведенный теоретико-методологический анализ выявляет многообразие подходов исследователей к трактовке понятия «готовность к профессиональной деятельности». Отдельные авторы фокусируются на изучении индивидуально-личностных характеристик субъекта труда, тогда как другие исследователи подчёркивают необходимость совершенствования специальной компетентности и профессионального сознания. Согласно исследованию В.П. Дзвоник, психологическая готовность понимается свойство личности, которую отличает заинтересованность в осуществлении профессиональной деятельности, наличие знаний, умений, навыков, профессиональных качеств, регулярное погружение в рамках учебной и внеучебной деятельности в медиапроекты, позволяющее сформировать представление о специфике профессиональной деятельности. В диссертационном исследовании в структуру психологической готовности к профессиональной деятельности автор предлагает включить мотивационный, эмоциональный и профессионально-деятельностный компоненты. По мнению В.П. Дзвоник, разрыв между уровнем готовности к

профессиональной журналистской деятельности студентов образовательных организаций высшего образования и требованиями к специалистам, продиктованными реалиями времени и профессиональным журналистским сообществом, подчеркивает актуальность изучения вопросов формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Исследование В.П. Дзвоник подтверждает актуальность продолжения фундаментальных исследований в сфере психологии профессиональной подготовки журналистов, разработку научно обоснованных моделей подготовки кадров, обладающих высокой степенью адаптации к современным информационным реалиям. Учитывая значительную общественную ответственность журналиста, вопрос улучшения уровня психологической готовности будущих профессионалов приобретает особую социальную значимость.

Во второй главе «Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности» в качестве психолого-педагогических условий формирования психологической готовности к профессиональной деятельности диссертантом выделены медиатизация образовательной среды, учет этапности формирования психологической готовности студентов к профессиональной журналистской деятельности, использование технологий формирующего воздействия. Соискателем также предложена модель реализации психолого-педагогических условий формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

В третьей главе «Экспериментальное исследование динамических трансформаций содержательных характеристик компонентов психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности» описана проведенная опытно-экспериментальная работа. Эмпирическую часть диссертационного исследования характеризуют тщательная разработка этапов и диагностических процедур, содержательная

интерпретация полученных результатов. В ходе организованного формирующего эксперимента диссертантом доказана эффективность инициации как технологии формирующего воздействия.

В заключении сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, а также положения, выносимые на защиту.

Таким образом, диссертационная работа Дзвоник Вероники Петровны обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне, однако есть ряд моментов, которые требуют пояснений автора или являются спорными:

1. В чем, по мнению диссертанта, выражается сопротивление в предложенных гипотезах исследования? Психологическая готовность к деятельности, действительно, сложное образование и это доказано С.Л. Рубинштейном, Н.Д. Левитовым, Н.В. Кузьминой и другими учеными. Комплекс специально созданных условий не может не способствовать формированию позитивных изменений, это работающий принцип системности. Тогда каким образом сформулированные гипотезы поддерживают объективность исследования; каково предположение о связи между переменными?

2. В структуру готовности к профессиональной деятельности входит, как правило, три базовых компонента – когнитивный, эмоциональный (эмоционально-волевой) и мотивационный (поведенческий). Какое теоретическое положение послужило основанием для выделения профессионально-деятельностного компонента (с.93)?

3. Интерес представляет выборка исследования – это обучающиеся, проживающие в разных социокультурных условиях, обучающиеся в разных университетах, имеющие различный уровень мотивационной готовности к обучению, и проч. Каким образом была сформирована выборка исследования? Как учитывались объективные факторы различий в содержательных характеристиках респондентов при анализе полученных данных?

4. При анализе списка литературы обращает на себя внимание, что не более 20 % источников можно отнести к современным; в некоторых источниках (1, 40, 57, 103, 159, 174) не указан год издания.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной В.П. Дзвоник работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертационное исследование В.П. Дзвоник выполнено на актуальную тему, обладает теоретической и практической значимостью, логика изложения основана на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения и выводы. Диссертационная работа демонстрирует умение анализировать научную информацию и способности автора к исследовательской деятельности. Апробация результатов отражена в 12 научных публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК – 7; в других научных статьях и тезисах докладов – 5. Результаты диссертационного исследования были представлены на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах в форматах публикаций и стендовых докладов.

Диссертация В.П. Дзвоник представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне; она соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки); отвечает требованиям пункт 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, ее автор заслуживает присуждения ученой степени по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии развития и консультирования Института

педагогике, психологии и социологии Сибирского федерального университета Артюховой Татьяной Юрьевной (19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии).

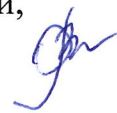
Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии развития и консультирования Сибирского федерального университета, протокол № 5 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой психологии развития
и консультирования

ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

Институт педагогики психологии и социологии,

доктор психологических наук, доцент



О.В. Волкова

Доцент кафедры психологии развития

и консультирования

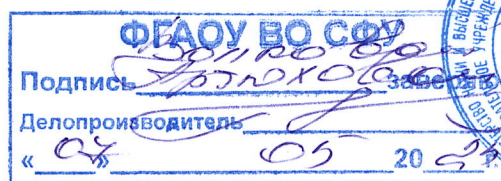
ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

Институт педагогики психологии и социологии,

кандидат психологических наук, доцент



Т.Ю. Артюхова



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Артюхова Татьяна Юрьевна

Ученая степень: кандидат психологических наук

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: доцент кафедры психологии развития и консультирования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики психологии и социологии.

Адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Телефон: +7 (391) 206-21-54

Электронная почта: prik_sfu@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://sfu.ru/ru>

Сведения об организации:

Наименование: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес: 660041, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79

Телефон: +7 (391) 206-22-22;

Факс: +7 (391) 244-86-25;

Электронная почта: office@sfu-kras.ru

Официальный сайт организации: <https://sfu.ru/ru>