

Вх №12  
13.08.26

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Арлашевой Людмилы Вячеславовны  
«Совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего  
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология  
профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Л. В. Арлашевой не вызывает сомнений, поскольку обусловлена объективной потребностью системы общего образования в педагогах, способных эффективно реализовывать здоровьесберегающую деятельность в условиях введения обновлённых федеральных образовательных программ. Приоритет здоровьесберегающих технологий, закреплённый на нормативном уровне, требует пересмотра подходов к формированию и совершенствованию профессиональных компетенций учителя. Автор справедливо акцентирует внимание на том, что здоровьесберегающая компетентность является ключевым ресурсом профессиональной деятельности педагога, однако существующие модели ее развития часто носят фрагментарный характер. В этой связи исследование, направленное на создание целостной организационно-педагогической модели и выявление условий ее реализации, является своевременным и востребованным.

Научная новизна работы заключается в формулировании понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования» (с. 7 автореферата), а также в разработке структурной модели, включающей целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки. Автором обоснована и апробирована совокупность педагогических условий, среди которых особого внимания заслуживает идея использования неформального образования через реализацию внутришкольного проекта. Значимым результатом является также выделение и содержательная характеристика трех компонентов здоровьесберегающей компетентности (теоретического, личностного, практического) и соответствующих критериев (когнитивного, мотивационно-эмоционального, деятельностного), что позволило диагностировать уровни ее сформированности.

Теоретическая значимость исследования состоит в интеграции идей компетентностного, системно-деятельностного и проектного подходов к процессу совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов. Обоснование роли видов взаимодействия участников образовательного процесса (педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-педагогического) вносит вклад в развитие теории профессионального образования в аспекте межведомственного и междисциплинарного сотрудничества.

Практическая значимость подтверждается разработкой и внедрением спецкурса, методического комплекса, а также внутришкольного проекта, направленного на практико-ориентированное повышение квалификации педагогов. Разработана и апробирована организационно-педагогическая модель по совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагогов основного общего образования, состоящая из трех блоков (целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный) (рис. 1, с 12).

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений, репрезентативностью выборки (63 педагога),

корректным применением методов математической статистики (t-критерий Стьюдента), а также сопоставлением данных экспериментальных групп с показателями образовательной организации, имеющей многолетний опыт реализации здоровьесберегающих программ (МБОУ «ООШ № 19»).

Автореферат написан в хорошем научном стиле, позитивное впечатление производит логика изложения теоретического и опытно-экспериментального материала, глубина анализа, содержательность и закономерность выводов. Автореферат дает представление, что Людмила Вячеславовна Арлашева провела серьезное, актуальное научное исследование, выполненное на высоком профессиональном уровне.

Вместе с тем, в порядке научной дискуссии можно высказать следующий вопрос: Апробация модели проводилась на базе двух школ Кемеровской области. Насколько предложенная модель и педагогические условия универсальны для школ, работающих в иных социокультурных и климатографических условиях (например, для мегаполиса или сельской местности с ограниченными ресурсами)?

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что исследование Л. В. Арлашевой является самостоятельной, законченной научной работой. В целом, автореферат диссертации удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, а Людмила Вячеславовна Арлашева заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Иванова Ольга Георгиевна,  
к.пед.н, главный эксперт  
лаборатории «Новое  
инженерное образование» ТПУ

Подпись Ивановой О.Г. заверяю

Ученый секретарь ТПУ, к.г.-м.н.  
В.Д. Новикова

04.05.26



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

Адрес: 634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30.

Телефон: 8-913-129-85-89

Электронная почта: ivanovaog@tpu.ru