

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гилемхановой Эльвиры Нурамовны «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности: 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Проблема формирования безопасной образовательной среды всегда была и остается актуальной для педагогической психологии. В условиях участившихся случаев вооруженных нападений на образовательные организации она существенно расширяет поле рассмотрения - из узкого круга рассмотрения как феномена психологического воздействия превращаясь в явление физической и психологической защиты человека на этапе социокультурной трансформации современной образовательной системы.

Судя по автореферату, представленное диссертационное исследование, отвечает всем необходимым требованиям нормативной методологии: структурировано, логично, обосновано по форме, обладает внутренним единством. В теоретической части диссертации автор обоснованно вводит все необходимые конструкты. Работу отличает дизайн исследования, позволивший реализовать исследование, которое характеризуется системностью, глубиной, масштабностью.

Несомненным достоинством рецензируемой работы является четкое теоретико-методологическое позиционирование автора. Онтологические представления об образовательной среде построены в соответствии со вторым определением системы. На основе авторского процессуально-морфологического подхода Э.Н. Гилемхановой удалось сконструировать процессуально-морфологическую модель образовательной среды и разработать концепцию интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Полученные теоретические построения позволили дать объяснение интегральной безопасности как системной психосоциальной характеристики образовательной среды исходя из устройства образовательной среды как субъектно-контекстной системы.

Автором проведена комплексная верификация влияния контекстных факторов на двух уровнях социокультурной системы – на мезоуровне и микроуровне. Она позволила выявить роль экономического и социального статуса региона, географического положения, образовательного и воспитательного рейтинга для обеспечения интегральной безопасности образовательной среды школы.

Оценивая практическую ценность работы, мы обратили особое внимание на разработанную и апробированную авторскую психодиагностическую методику исследования социокультурной безопасности школьника, базирующуюся на авторской квалификации субъектной рискогенности.

К теоретически значимым результатам исследования также относятся: выделение безопасных и небезопасных типов образовательных сред, различающихся по конфигурации контекстных факторов образовательной среды, установление связи вариативных типов образовательных сред с эффективностью протекания стержневых процессов образовательной среды.

Рецензируемую работу характеризует глубокая теоретико-методологическая проработка теоретической части, посвященной концепции и масштабное и уровневое построение эмпирической части, посвященной верификации концепции.

В заключении представлены основные выводы по работе, отражающие теоретические и эмпирические результаты. Приведенные публикации, отражают разностороннее рассмотрение темы и соответствуют предъявляемым к ним количественным требованиям.

Вместе с тем, при прочтении реферата, возникли вопросы-замечания к содержанию.

Во-первых, нам показалось недостаточным обоснование включения в диагностический комплекс методик для исследования выборки учителей, а также отсутствие указаний на то, какие методики применялись на выборке родителей учащихся. Также остается открытым вопрос о том, на каком основании осуществлялся их отбор.

Во-вторых, в автореферате встречается много терминов в авторской интерпретации без полноты раскрытия их содержания.

Высказанные замечания не снижают общей ценности работы, выполненной на высоком уровне и содержащей теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области психологии образовательных сред.

Основываясь на материале, изложенном в автореферате, считаю, что диссертационное исследование Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны на тему «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы» представляет собой самостоятельную завершенную работу, обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Я, Дагбаева Соелма Батомункуевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны.

Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

Дагбаева Соелма Батомункуевна

09.04.2026 г.

Адрес учреждения: ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», Читта, ул. Александровская, д. 30, mail@zabgu.ru, тел. (3022) 41-64-44



Дагбаевой С. Б.
Рецензент
Мамедов
Рецензия