

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО НГТУ – Капустиной Валерии Анатольевны на диссертацию Иванова Василия Игоревича «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределенности средствами иммерсивных VR-технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Актуальность исследования** В.И. Иванова обусловлена недостаточной разработанностью проблемы психологической устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности в условиях возрастающего психоэмоционального напряжения в обществе и существенными изменениями условий военно-профессиональной деятельности в последние годы. Традиционные методы психологической подготовки не всегда позволяют в полной мере смоделировать экстремальные боевые ситуации и обеспечить формирование адаптивных стратегий реагирования, что дает основание предполагать, что использование иммерсивных VR-технологий как элемента цифровой образовательной среды открывает новые возможности для безопасного, контролируемого и повторяемого моделирования боевых условий.

Современная военно-профессиональная среда характеризуется высокой интенсивностью труда, фрустрирующим воздействием, непредсказуемостью ситуаций, что предъявляет жесткие требования к психической организации военнослужащего, при этом в психологической науке отсутствует единое понимание устойчивости к неопределенности, применимое к условиям военной службы, обеспечивающее диагностическую операционализированность и системность трактовок данного феномена.

Основной целью диссертационного исследования В.И. Иванова, имеющей значение для развития педагогической психологии, является выявление структурной организации, психологической детерминации и психолого-педагогических условий развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности с использованием иммерсивных

VR-технологий как инструментов цифрового образовательного пространства.

Автор исследования достаточно четко обосновывает проблему исследования, заключающуюся в том, что данный концепт в науке имеет фрагментарность трактовок, несмотря на то что работы ряда авторов содержат анализ различных аспектов устойчивости к неопределенности и представляют значительную научную базу для теоретических обобщений. Кроме того, исследований, посвящённых вопросам целенаправленного развития устойчивости военнослужащих к неопределенности средствами цифровых образовательных технологий, опубликовано крайне мало. Таким образом, диссертационное исследование В.И. Иванова решает важную теоретическую и практико-ориентированную проблему, связанную с психологическим и педагогическим обеспечением военно-профессиональной подготовки.

**Оценка новизны научных положений** основывается на непротиворечивости теоретико-методологической базы существующим научным подходам и её адекватности поставленным цели и задачам. Положения новизны научного исследования сформулированы таким образом, что они обогащают ранее полученные знания по данной проблеме в области педагогической психологии.

В частности, диссертант убедительно обосновывает структурную организацию устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, включающую три основных фактора (когнитивный, эмоциональный, психофизиологический), верифицированных методом факторного анализа. На основе анализа результатов эмпирического исследования выдвинуто и доказано положение о том, что типы устойчивости (эффективный, удерживающий и импульсивный) имеют дифференцированную психологическую детерминацию, обусловленную уровнем невротизации при модифицирующем воздействии личностных характеристик. Также стоит отметить разработку и экспериментальную апробацию программы развития устойчивости к неопределенности с использованием иммерсивных VR-тренингов в сочетании с рефлексивным анализом и выявление эффекта воздействия в виде согласованной перестройки когнитивных, эмоциональных и психофизиологических механизмов регуляции.

**Теоретическая и практическая значимость**

Автором проведен глубокий и систематический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме устойчивости к неопределенности, стрессу, фрустрации, а также по применению VR-технологий в военной подготовке (всего проанализировано 93 отечественных и 340 зарубежных источников). Теоретико-методологическая база исследования опирается на классические концепции стресса (Г. Селье), теорию совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман), теорию фрустрации (С. Розенцвейг), а также на принципы детерминизма, субъектности и единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). На основе предложенной автором модели устойчивости к неопределенности В.И. Ивановым разработан опросник для военнослужащих, апробация которого показала достаточные значения дискриминативности (коэффициент корреляции превышает 0,6), внутренней надежности ( $\alpha=0,64$ ). Полученный результат по конструктивной валидности обладает необходимой репрезентативностью (объем выборки превышает 200 человек).

Особого внимания заслуживает обоснование применения иммерсивных VR-технологий как элемента цифрового образовательного пространства для развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределенности, как метода целенаправленного развития адаптивных стратегий реагирования, оптимизации когнитивной оценки фрустрирующих ситуаций, повышения эмоциональной устойчивости и стабилизации психофизиологических реакций, что вносит вклад в развитие современных представлений педагогической психологии и представляет несомненную практическую ценность. Программа является готовым продуктом и применима в деятельности военных психологов и специалистов по профессиональной подготовке, а также в образовательном процессе военных институтов при подготовке курсантов к служебно-боевой деятельности.

Выводы и предложения, сформулированные автором, расширяют теоретические представления по проблемным вопросам структуры и детерминации устойчивости личности к неопределенности в профессиональных экстремальных условиях и могут быть использованы при проведении дальнейших исследований в рассматриваемой сфере. Эмпирические результаты, выводы диссертации, разработанный опросник и представленная программа с использованием иммерсивных VR-технологий имеют прикладное значение,

Избранные диссертантом методы получения данных в целом адекватны исследовательскому объекту. Автор использует фактологический материал, результаты эмпирических исследований, проведённых при непосредственном личном участии, что позволяет сделать вывод о репрезентативности эмпирического материала.

Основные выводы и положения диссертационной работы прошли апробацию в выступлениях с сообщениями и докладами на научных конференциях международного и всероссийского уровня.

**Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, подчёркивается значительным количеством источников и научной литературы, проанализированной автором: 433 источника, из них 340 зарубежных, что свидетельствует о высоком уровне погружённости в международный научный контекст.

Полученные выводы и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечена обращением к работам авторитетных отечественных и зарубежных учёных в области педагогической психологии, психологии личности и военной психологии, раскрывающих различные аспекты методологических оснований в изучении устойчивости к неопределённости.

Автор обоснованно использует комплекс научных методов, включающий теоретический анализ, эмпирическое исследование, формирующий эксперимент с контрольной группой. Предложенные научные выводы содержат элементы научной новизны, а рекомендации базируются на фактологической основе.

### **Оценка содержания работы**

Диссертация представляет собой завершённое научное исследование, подтверждённое публикациями соискателя. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении (С. 4-20) обосновывается актуальность темы исследования, показывается степень разработанности проблемы, определяются цель, задачи и основные методологические ориентиры, формулируются научная новизна полученных результатов и положения, выносимые на защиту, демонстрируется теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения устойчивости военнослужащих к неопределённости» (С. 21-100) представлен широкий анализ научных исследований по проблематике диссертации, который

позволил автору осуществить проанализировать и систематизировать основные научные подходы к изучению психологической устойчивости, дать уточнённое определение устойчивости к неопределенности, выделить её структурные компоненты, типологические характеристики, а также обосновать потенциал иммерсивных VR-технологий как инструмента формирования данного свойства.

Во второй главе «Методологическое обеспечение экспериментального исследования» (С. 101-151) обозначается методологическая основа исследования, описывается методический инструментарий и база исследования, проводится психометрическая верификация авторского опросника, обосновывается программа иммерсивных VR-тренингов. Особого внимания заслуживает описание двухэтапной структуры программы: практическая отработка в условиях виртуальной реальности с последующим рефлексивным анализом.

В третьей главе «Экспериментальное исследование развития устойчивости к неопределенности у курсантов военных институтов в цифровой образовательной среде средствами иммерсивных VR-технологий» (С. 152-207) представлены результаты констатирующего и контрольного экспериментов с содержательной интерпретацией данных. Факторная модель, регрессионные уравнения и данные о значимых сдвигах в экспериментальной группе представлены наглядно и логично связаны с теоретическими положениями работы.

Основная идея диссертационной работы заключается в том, что в целях повышения эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов необходимо целенаправленное развитие устойчивости к неопределенности как системного многокомпонентного свойства посредством иммерсивных VR-технологий, обеспечивающих моделирование фрустрирующих условий, а рефлексивный анализ, предоставляет возможность осмыслить собственные когнитивные, эмоциональные и психофизиологические реакции.

Поставленные автором во введении исследовательские задачи решены в целом успешно. Результаты диссертационного исследования дают возможность дальнейшего совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения курсантов военных институтов, проектирования цифровых образовательных пространств для развития адаптивных ресурсов личности.

Диссертация является самостоятельной и законченной исследовательской работой, обладающей достаточной степенью новизны и вносящей существенный вклад в разработку проблем педагогической психологии.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, репрезентативность эмпирического материала**

В результате проведённой работы автором исследованы следующие аспекты: предложено уточнённое определение устойчивости к неопределённости применительно к условиям военно-профессиональной деятельности; установлена структурная организация данного феномена и описана закономерность дифференцированной детерминации её типов; разработаны и апробированы программа иммерсивных VR-тренингов и авторский психодиагностический инструментарий. Эмпирическая выборка составила 343 военнослужащих, что обеспечивает репрезентативность полученных данных.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование В.И. Иванова заслуживает положительной оценки. В целом разделяя основные выводы и предложения, сформулированные автором, следует отметить, что отдельные положения диссертации требуют более глубокого обоснования и пояснений в ходе публичной защиты.

1. В диссертации неоднократно подчёркивается, что рефлексивный анализ является ключевым средством осмысления виртуального боевого опыта и перестройки системы реагирования. Однако в описании программы (параграф 2.2) методическое содержание процедуры рефлексивного анализа раскрыто недостаточно детально. Автору следовало бы представить развёрнутый методический регламент рефлексивного компонента, включая вопросы-стимулы, схему анализа собственных реакций и форму фиксации результатов.

2. В тексте диссертации авторский опросник «Устойчивость военнослужащих к неопределённости» проходит психометрическую верификацию в пилотажном исследовании (88 курсантов мужского пола). В этой связи возникает вопрос о границах применимости данного опросника, насколько правомерно его использование при психологическом отборе военнослужащих других родов войск и силовых структур, а также при работе с женским личным составом?

3. В диссертации показаны значимые изменения после 20 занятий в течение двух лет (один раз в месяц), однако не проводились отсроченные замеры (через 6–12 месяцев после завершения программы). Как можно оценить устойчивость сформированных навыков и возможную редукцию эффекта со временем?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку работы В.И. Иванова. Содержание диссертации свидетельствует о научной состоятельности и новизне проведённого исследования, о его высоком научном уровне и прикладном значении.

**Соответствие диссертации и автореферата требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней.** Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи – разработки и экспериментальной проверки психолого-педагогических условий развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределённости средствами иммерсивных VR-технологий. Полученные автором научные результаты способны обеспечить разрешение вопросов, связанных с оказанием адресной психологической помощи курсантам в условиях подготовки к выполнению служебно-боевых задач.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации. Стиль изложения автореферата и диссертации отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Автореферат даёт чёткое представление о выполненном исследовании. Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в 5 публикациях в рецензируемых научных изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ.

Таким образом, диссертация Иванова Василия Игоревича «Развитие устойчивости курсантов военных институтов к условиям неопределённости средствами иммерсивных VR-технологий» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области педагогической психологии – обоснования психолого-педагогических условий развития устойчивости курсантов военных институтов к неопределённости средствами иммерсивных VR-технологий. Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов

полностью отвечает критериям п.п. 9, 12, 17, 27 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции), а её автор Иванов Василий Игоревич заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО НГТУ



Капустина Валерия Анатольевна

21.04.2026

**Сведения об официальном оппоненте:**

**Ф.И.О.:** Капустина Валерия Анатольевна

**Учёная степень:** кандидат психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

**Учёное звание:** доцент

**Должность и место работы:** заведующий кафедрой психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

**Адрес:** 630073, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20, к. 6, ауд. 306

**Телефон:** +7(383)346-17-24

**E-mail:** kapustina@corp.nstu.ru

**Официальный сайт организации:** <http://www.nstu.ru>

