

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Калашниковой Ирины Владимировны

«Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками»

по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Одной из основных задач дошкольного образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Проблема эмоционального благополучия личности вызывает интерес у специалистов разных профилей: медицинского, экономического, психологического. Эмоциональное благополучие изучается в зависимости от пола, возраста, социального положения. В контексте образовательных учреждений эмоциональное благополучие обучающихся изучается во взаимосвязи со стилем педагогической деятельности, характеристиками образовательной среды. При этом практически не учитываются особенности климатических условий и их влияние на здоровье и благополучие детей, что делает исследование Калашниковой И.В. весьма актуальным. Разработка новых психолого-педагогических технологий профилактики негативного воздействия факторов среды для детей северных регионов приобретает сегодня особую значимость.

Целью диссертационного исследования Калашниковой Ирины Владимировны является теоретическое обоснование и разработка комплекса психолого-педагогических условий, экспериментальная проверка эффективности его воздействия при формировании эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками.

Понятие «эмоционального благополучия» используется в психологии достаточно активно, но влияние на него климатогеографических характеристик в настоящее время является недостаточно изученным. В этом смысле исследование И.В. Калашниковой вносит в науку новые данные, расширяющие и уточняющие представление о роли климатогеографических характеристик в формировании эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионах с экстремальными климатическими условиями. Автор предлагает понимать эмоциональное благополучие как состояние, при котором реализуется максимальное количество актуализированных потребностей организма при непосредственном воздействии факторов окружающей среды, находящих свое отражение в тесной взаимосвязи психической деятельности и физиологических процессов. В исследовании обобщены и систематизированы средовые, социальные и индивидуальные предикторы формирования эмоционального благополучия личности в период дошкольного детства, что является значимым теоретическим результатом для психологической науки. Средовые предикторы в экстремальных климатогеографических условиях жизнедеятельности обуславливают длительные негативные воздействия на личность, предъявляют повышенные требования к личности человека, его адаптационным способностям, создают объективные и психологические трудности. Автором конкретизированы климатогеографические условия Кольского Севера, оказывающие негативное действие на формирование эмоционального благополучия дошкольников. Впервые в рамках исследования разработана модель

формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками. К числу специальных психолого-педагогических условий в рамках представленной модели автор относит: мониторинг психоэмоционального состояния дошкольника (особенно в период «выхода» из полярной ночи), гибкая настройка пространственной среды образовательной организации и применение технологии эколого-психологического сопровождения в образовательном процессе. На основе выделенных условий Калашниковой И.В. была разработана технология эколого-психологического сопровождения, направленная на нивелирование негативного воздействия факторов среды для улучшения эмоционального благополучия детей. В основе программы лежит активное взаимодействие с растениями и животными при использовании авторских методик, которые разрабатывались с учетом климатогеографических условий заполярных регионов. Таким образом, представленное научное исследование обладает несомненной научной новизной.

Проведенный автором теоретический анализ понимания феномена эмоционального благополучия в контексте средовых предикторов позволил организовать «широтный» эксперимент. Методологические основания и дизайн исследования, а также грамотно подобранный методический инструментарий с учетом соответствия компонентов эмоционального благополучия, средовых характеристик и методик исследования позволили автору получить объективные и достоверные данные об исследуемом феномене. Для раскрытия влияния климатогеографических условий проживания на особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста из разных регионов автором проведен сравнительный анализ основных параметров, полученных в результате обработки диагностических методик. Показано, что дети, проживающие в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками, отличаются внешними признаками эмоционального возбуждения, повышенным уровнем тревожности, возрастанием числа социальных страхов. Наиболее благоприятными климатогеографическими условиями для формирования эмоционального благополучия дошкольников является средняя полоса России. Автором акцентировано внимание на том что основной мишенью для воздействия гелио-геомагнитной активности является сердце и сердечнососудистая система в состоянии неустойчивости, а именно, бурного развития (как у детей), когда адаптационные системы организма находятся в стадии формирования. Корреляционный анализ гео-гелиофизических параметров позволил выделить взаимосвязи, которые автор определяет как метеозависимые кардиоритмографические параметры.

Большой интерес для психологической науки представляет построенная на основе анализа программа эколого-психологического сопровождения детей, подвергающихся негативному воздействию факторов среды, основанная на активном взаимодействии с объектами живой природы и реализующая специальные психолого-педагогические условия. В ходе экспериментального исследования показано, что предложенная программа нивелирует негативное воздействие факторов среды и способствует формированию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит как в разработанной и апробированной автором программе эколого-психологического сопровождения детей, живущих в экстремальных климатогеографических условиях, так и возможности внедрения результатов диссертационного исследования в процесс подготовки и профессиональной деятельности специалистов в области психолого-педагогического сопровождения.

Серьезных недостатков в работе не выявлено.

В качестве вопроса для научной дискуссии хотелось бы уточнить, можно ли определенно утверждать, что выявленные показатели психологического благополучия дошкольников обусловлены исключительно средовыми предикторами? Каким образом учитывалось влияние личностных и социальных предикторов, как оно нивелировалось при

проведении исследования? В автореферате довольно лаконично описано само содержание технологии эколого-психологического сопровождения дошкольников? Возможно, получена доказательная база результативности применения определенных методов, приемов, которые могут быть рекомендованы к применению практикующими психологами в разных климато-географических регионах.

Автореферат диссертации четко изложен и дает полное представление о проделанной автором исследования работе. Положения, выносимые на защиту, раскрывают научную идею, предложенную автором.

Достоверность научных результатов обеспечена использованием надежных и апробированных методов исследования, репрезентативностью выборки исследования, а также применением методов математической статистики, содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей.

Выводы по результатам исследования, представленные в заключительной части автореферата, содержательны и полны. Автореферат и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации.

Таким образом, изучение автореферата позволяет с уверенностью заключить, что в диссертационном исследовании Калашниковой Ирины Владимировны «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками», решается актуальная научная задача, значимая для современной науки и практики. Результаты исследования вносят весомый вклад в развитие педагогической психологии.

Диссертационная работа «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников, проживающих в регионе с экстремальными климатогеографическими характеристиками» соответствует требованиям действующего Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» Положения о порядке присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, ее автор, Калашникова Ирина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального образования Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева»

(660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,

тел.: +7(391) 217-17-77, e-mail: kspu@kspu.ru,

официальный сайт: <https://www.kspu.ru/>)

кандидат психологических наук по специальности

19.00.05 «Социальная психология»,

доцент ВАК

Подпись Сафонова М.В. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Сафонова Марина Вадимовна.

Я, Сафонова Марина Вадимовна, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И.В. Калашниковой.

Сафонова Марина Вадимовна

16.05.2024