

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

КГПУ им. В.П. Астафьева

кандидат физико-

математических наук, доцент

Е.Н. Юшипицина

«9» апреля 2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» на диссертационную работу

Варакиной Таисии Евгеньевны

**«Формирование психологической готовности будущих педагогов к
выбору траектории профессионального развития в вузе»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования. Диссертационное
исследование Варакиной Таисии Евгеньевны посвящено проблеме
формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору
траектории профессионального развития в условиях высшего образования.

Актуальность исследования достаточно четко обозначена и
доказывается наличием существующих противоречий между потребностью
современной системы образования в педагогах, способных к выбору
индивидуальных траекторий профессионального развития, и недостаточной
изученностью данной проблемы в педагогической психологии. В работе
уточняется, что на современном этапе развития общества рынок труда
предъявляет повышенные требования к специалистам, которые должны
обладать способностью оперативно адаптироваться к динамичным
изменениям, затрагивающим как текущие профессиональные задачи, так и
глобальные трансформации в социально-экономической сфере. В условиях
возрастающей неопределенности и конкуренции особую значимость
приобретает подготовка профессионалов, готовых к осознанному выбору и

реализации индивидуальных траекторий собственного развития. Исследователь также указывает на существующее противоречие между ожиданиями работодателей, ориентированных на молодых специалистов, обладающих сформированными профессиональными компетенциями, и реальным уровнем их подготовки. Для успешной профессиональной самореализации в современном мире человеку необходимо устойчивое мотивационно-смысловое ядро, психологическая гибкость и готовность адекватно реагировать на возникающие вызовы. Формирование таких качеств невозможно без целенаправленной работы в период профессионального становления, который в значительной степени приходится на этап обучения в вузе. Особую значимость эти вопросы приобретают в контексте педагогического образования, где от уровня готовности будущего педагога к осознанному выбору профессиональной траектории напрямую зависит не только его личная успешность, но и качество образовательных процессов в целом. В этой связи актуальной является проблема целенаправленного формирования у студентов психологической готовности не просто к выполнению профессиональных функций, а к проектированию и выбору индивидуальных траекторий профессионального развития на различных этапах обучения в вузе. Это особенно значимо в условиях, когда традиционная «готовность к деятельности» уже не гарантирует долгосрочной профессиональной успешности и адаптивности.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в конкретизации понятия «психологическая готовность к выбору траектории профессионального развития» как сложного, многокомпонентного динамического образования, интегрирующего мотивационно-смысловой (осознание личностного смысла, ценностные ориентации, учебно-профессиональная мотивация), оценочно-эмоциональный (эмоциональное отношение к выбору, удовлетворенность, автономность) и поведенческий (планирование, принятие решений, реализация профессиональных решений/стратегий) компоненты.

В исследовании установлена и эмпирически доказана этапная динамика содержательных характеристик структурных компонентов психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития, проявляющаяся в закономерной смене доминирующих стратегий выбора. Кроме того, расширены представления о нелинейном характере профессионального становления в вузе, а также наличии и важности кризисного периода, который рассматривается автором работы как необходимое условие качественного преобразования психологической готовности к выбору профессиональной траектории.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации и дополнении научных представлений о содержании и структуре психологической готовности применительно к задаче выбора траектории профессионального развития обучающихся высшего учебного заведения. Расширены существующие теоретические представления о факторах и условиях формирования психологической готовности к профессиональному выбору. Теоретически обоснована и эмпирически подтверждена роль комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов педагогических направлений подготовки к выбору траектории профессионального развития. Описана специфика формирования психологической готовности к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе (адаптационно-поисковом, содержательно-проектировочном, реализационно-критериальном), проявляющаяся в динамике её компонентов и закономерной смене доминирующих стратегий профессионального выбора.

Практическая значимость исследования присутствует и заключается в следующем. Разработан и апробирован диагностический комплекс для мониторинга уровня сформированности психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития, а также выявления доминирующих стратегий профессионального выбора. Создан и апробирован комплекс психолого-педагогических условий формирования психологической готовности студентов к выбору траектории

профессионального развития на различных этапах обучения в вузе. Разработаны практические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, кураторов академических групп и психологических служб вузов по организации работы, направленной на формирование у будущих педагогов готовности к осознанному выбору и проектированию профессиональной траектории. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе вузов при проектировании рабочих программ дисциплин психолого-педагогического цикла, в системе воспитательной работы и в деятельности психологических служб высших учебных заведений.

Степень обоснованности и достоверности положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью теоретико-методологической позиции, использованием апробированного в психологии валидного и надежного психологического инструментария (тест СЖО, опросник СКВ, методика «Профессиональная готовность» и др.), комплексом методов, адекватных предмету и задачам исследования (лонгитюдный метод, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент), соблюдением требований к выборке при проведении эксперимента (126 студентов 1-5 курсов КемГУ), применением методов математико-статистической обработки данных.

Соответствие содержания диссертации паспорту научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.3.4, в частности пунктам: п. 1 «Психология обучающегося и педагогическая деятельность»; п. 2 «Психологические условия и механизмы обучения и воспитания»; п. 7 «Психологические условия эффективности педагогического воздействия».

Исследование вносит вклад в развитие представлений о психологических условиях формирования готовности студентов к

профессиональному самоопределению и проектированию индивидуальной траектории развития в образовательной среде вуза.

Структура и содержание работы. Диссертация имеет традиционную структуру и включает введение, три главы, заключение, список литературы и два приложения. Работа содержит 6 рисунков, 22 таблицы. Список использованной литературы насчитывает 164 наименования, из которых 18 – на иностранных языках. Общий объем работы составляет 143 страницы. Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования, сформулированы цель, гипотеза, задачи, определены предмет и объект, теоретическая и практическая значимость, научная новизна. Изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Психологическая готовность студентов к выбору траектории профессионального развития как объект психолого-педагогических исследований»* диссертантом представлены теоретические подходы к изучению проблемы готовности к выбору траектории профессионального развития в психолого-педагогической литературе. Проведен теоретико-методологический анализ выявляет многообразие подходов исследователей к трактовке понятия «готовность». Автор предлагает структуру психологической готовности, включающую мотивационно-смысловой, оценочно-эмоциональный и поведенческий компоненты.

Во второй главе *«Формирование психологической готовности студентов педагогических направлений подготовки к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе»* в качестве психолого-педагогических условий формирования готовности выделены: целенаправленное вовлечение студентов в социально-значимую проектную деятельность, дифференциация средств психолого-педагогического сопровождения на основе диагностики доминирующей стратегии профессионального выбора, этапно-преемственное применение совокупности технологий.

В третьей главе «*Экспериментальное исследование формирования психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе*» описана проведенная опытно-экспериментальная работа. Эмпирическую часть диссертационного исследования характеризуют тщательная разработка этапов и диагностических процедур, содержательная интерпретация полученных результатов. В рамках экспериментальной части исследования автором обоснована и проверена этапность процесса формирования психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития: выделены качественно различные периоды, согласующиеся с логикой экологической хроносистемы (адаптационно-поисковый (1-2 курс), содержательно-проектировочный (3-4 курс) и реализационно-критериальный (выпускные курсы)), описаны трансформации содержательных характеристик структурных компонентов психологической готовности студентов к выбору траектории профессионального развития, проявляющейся в закономерной смене доминирующих стратегий выбора, определены конкретные психолого-педагогические условия, являющиеся наиболее значимыми на каждом из этапов для развития каждого компонента готовности и показатели сформированности готовности и доминирующей профессиональной траектории (осознанной, адаптивной, ситуативной), позволяющие диагностировать эффективность реализуемых условий на практике. Отдельно следует отметить выбор автором лонгитюдного исследования с пятикратным замером, которое позволило подтвердить, что формирование психологической готовности к выбору траектории профессионального развития представляет собой нелинейный процесс с выраженной этапностью.

Личный вклад автора. Личный вклад соискателя состоит в разработке и реализации комплексной исследовательской программы, включающей: обоснование интегративной модели формирования готовности к выбору траектории профессионального развития; подбор и согласование многоуровневого диагностического инструментария; проведение

лонгитюдного эмпирического исследования (с пятикратным замером) и обработку данных с применением сравнительного, корреляционного и дисперсионного анализа; интерпретацию полученных результатов и формулирование выводов и практических рекомендаций.

Значимым компонентом авторского вклада выступает обоснование и эмпирическая демонстрация нелинейной динамики формирования готовности с выделением кризисного периода как ресурса профессионального становления. Понимание взаимосвязей между компонентами обеспечило построение адресной и дифференцированной системы психолого-педагогического сопровождения формирования готовности студентов к выбору траектории профессионального развития.

Работа выполнена самостоятельно, характеризуется корректностью постановки задач, адекватностью методического аппарата и полнотой анализа, что позволяет рассматривать её как завершённое научно-квалификационное исследование.

Общая характеристика автореферата. Автореферат диссертации полностью отражает содержание исследования, дает всестороннее представление о дизайне и результатах исследования, основных положениях и выводах. Текст автореферата написан научным языком, логика изложения последовательна и аргументирована. По теме диссертации автором опубликовано 11 работ, из них 3 статьи в журналах, включенных в Перечень ВАК, 1 статья в издании, индексируемом в Scopus.

Замечания и рекомендации по диссертации. В целом, положительно оценивая диссертационную работу Т.Е. Варакиной, в качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить следующее.

На основе научного анализа автором выделены внешние и внутренние факторы, оказывающие существенное влияние на становление и динамику компонентов готовности студентов к выбору траектории профессионального развития в процессе профессиональной подготовки. К внешним автор относит характер образовательной среды вуза, качество психолого-педагогического сопровождения, влияние профессионального и социального

окружения. Если первые два могли в достаточной степени создаваться и контролироваться в ходе опытно-экспериментальной деятельности, то влияние профессионального социального окружения за пределами образовательной среды вуза – слабо контролируемый фактор. Как он учитывался при проведении замеров? Насколько сильным было его влияние в исследуемой группе? В каком направлении преимущественно проявлялось воздействие этого фактора?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертационное исследование Т.Е. Варакиной выполнено на актуальную тему, обладает теоретической и практической значимостью. Логика изложения основана на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения и выводы. Диссертационная работа демонстрирует умение анализировать научную информацию и способности автора к исследовательской деятельности. Результаты диссертационного исследования были представлены на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и форумах.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития в вузе» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития на различных этапах обучения в вузе, имеющей значение для развития педагогической психологии (психология обучающегося и педагогическая деятельность, психологические условия и механизмы обучения и воспитания), и соответствует требованиям пп. 9-11, п. 13, п. 14, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции). Автор диссертации, Варакина Таисия Евгеньевна, заслуживает присуждения

искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, заведующим кафедрой психологии и педагогики детства, доцентом Груздовой Ольгой Васильевной и кандидатом психологических наук, доцентом Сафоновой Мариной Вадимовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «КГПУ им. В.П. Астафьева», протокол № 4 от 8 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства,
доктор психологических наук
(5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред), доцент

Секретарь заседания



О.В. Груздева

Е.В. Улыбина

9 апреля 2026 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89. тел.: +7 (391) 217-17-77.

Адрес электронной почты: e-mail: kspu@kspu.ru.

Официальный сайт: <https://www.kspu.ru/>

Подпись Груздовой О.В. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякин

КГПУ им. В.П. Астафьева