

Вх №19
18.05.26

Отзыв

на автореферат кандидатской диссертации
Арлашевой Людмилы Вячеславовны
на тему: «**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Здоровьесбережение является обязательной частью образовательного процесса. Актуальность здоровьесберегающей компетентности педагога в системе общего образования обусловлена требованиями ФГОС, необходимостью сохранения здоровья учащихся в условиях интенсификации обучения, а также резким ухудшением физического и психического состояния школьников в последние годы. Поиск путей решения указанных проблем требует от учителя не только знаний основ здоровья, но и умения создавать безопасную образовательную среду. В этой связи построение модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога, создание условий реализации данной деятельности является актуальной задачей современных педагогических исследований.

Диссертант справедливо отмечает, что здоровьесберегающая компетентность является одним из компонентов профессиональной компетентности и реализация деятельности по ее формированию у учителя предполагает работу всех субъектов образования по созданию социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения, сохранения и укрепления здоровья, адаптации и развития учащихся.

Представляет интерес разработанная и апробированная автором организационно-педагогическая модель по совершенствованию здоровьесберегающей компетентности педагога основного общего образования, состоящая из трех основных частей (целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного), описанные в диссертации виды взаимодействия участников образовательного процесса (педагогическое, социально-педагогическое, медико-педагогическое, психолого-педагогическое), а также выделенные диссертантом компоненты здоровьесберегающей компетентности: теоретический или знаниево-содержательный, личностный, практический.

Для демонстрации итогов экспериментальной работы Л.В. Арлашевой четко разработаны критерии, показатели и методики оценки совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога. В качестве инструмента реализации модели диссертантом предлагается внутришкольный проект «Совершенствование профессиональных компетенций участников образовательного процесса», ориентированный на использование интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов в процессе урочной и внеурочной деятельности. В

качестве опытно-экспериментальной базы исследования использованы образовательные организации Беловского МО Кемеровской области (МБОУ «Старопестеревская общеобразовательная школа», Ленинск-Кузнецкого ГО (МБОУ «СОШ №19»). В исследовании приняло участие 63 педагогических работника, что является достаточной выборкой для констатации результатов работы.

Анализ представленной работы, выполненной Л.В. Арлашевой позволяет сделать вывод о достаточном уровне научной подготовленности диссертанта. Научный аппарат выстроен в логике, комплекс теоретических и эмпирических методов педагогического исследования использован грамотно, адекватно поставленным задачам. Положения научной новизны исследования обоснованы и доказаны.

Несомненным достоинством работы Л.В. Арлашевой является четкая последовательность текстового изложения материалов исследования, дополненная таблицами и рисунками, автореферат характеризуется содержательной целостностью, смысловой завершенностью, выраженной авторской исследовательской позицией.

Автореферат и публикации по теме диссертации достаточно полно отражают ее основные положения. Выводы, сделанные диссертантом, обоснованы.

В целом, можно считать, что кандидатская диссертация Л.В. Арлашевой является самостоятельным завершенным исследованием актуальной научно-методической проблемы, соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, директор Института
педагогического образования,
заведующий кафедрой непрерывного
педагогического образования и
методики обучения
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

И.В. Шимлина

08.05.2026 г.

Верно:
Начальник отдела
кадров СибГИУ



Т.А. Миронова