

ОТЗЫВ

на диссертацию Дзвоник Вероники Петровны
на тему «Формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В контексте проблем высшего образования особую актуальность приобретают вопросы формирования у студентов готовности к будущей профессиональной деятельности и выполнению профессиональных задач. В связи с этим диссертационное исследование Дзвоник Вероники Петровны представляет несомненный интерес, поскольку посвящено вопросам формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

Несомненна научная новизна исследования. Она определяется тем, что автором изучена структура психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности и основные ее содержательные характеристики. Впервые описана динамика психологической готовности у будущих журналистов к профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе. Представлена модель формирования психологической готовности у студентов-журналистов к профессиональной деятельности. Разработан и апробирован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной работы на каждом этапе обучения. Автором эмпирически доказана эффективность используемых технологий формирующего воздействия, интегрирующих элементы игровых, медиа и других технологий, связанных с включением студентов в деятельность.

Диссертация имеет важное теоретическое значение. Оно заключается в том, что исследование вносит вклад в психологическое знание относительно феномена психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, изучение

структуры, основных содержательных характеристик психологической готовности у будущих журналистов. Расширяет представление о психолого-педагогических условиях формирования психологической готовности у студентов на различных этапах обучения в вузе, технологиях формирующего воздействия, направленных на формирование психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности.

Прикладное значение исследования состоит в том, что результаты, полученные автором, можно использовать в процессе диагностики и формирования психологической готовности студентов-журналистов к будущей профессиональной деятельности на каждом этапе обучения в вузе, применять в ходе психолого-педагогической и воспитательной работы со студентами. Использование технологий формирующего воздействия, предложенных автором, позволяет повысить результативность реализации учебных программ изучаемых дисциплин, способствует совершенствованию процесса обучения студентов в вузе.

Автора отличает глубокий, обстоятельный, всесторонний анализ литературы по исследуемой проблеме. В работе проанализировано 235 источников, 24 из которых на иностранном языке. Автором раскрыты основные методологические подходы к изучению психологической готовности к деятельности. Рассмотрены: понятие, содержание, структура психологической готовности. Изучена взаимосвязь, обозначены сходство и отличие психологической готовности с другими сходными психическими явлениями такими, как установка, мотивация, стремление личности к самореализации. Раскрыты уровни организации готовности к деятельности (психофизиологический, функционально-психологический, личностный, интегральный). Особое внимание уделено анализу специфики психологической готовности к будущей профессиональной деятельности у студентов-журналистов.

В.П. Дзвоник справедливо отмечает, что сегодня происходят существенные изменения в самом содержании деятельности журналистов: процесс профессиональной журналистской деятельности становится менее творческим, журналисты реже посещают мероприятия и напрямую обращаются с источниками информации, новости все чаще перепечатываются или переписываются, важнее становится форма подачи материала, нежели ее смысловое содержание. Диссертант справедливо указывает на

существующий в настоящее время разрыв между требованиями деятельности и уровнем готовности к деятельности у студентов, в связи с чем обосновывает актуальность и необходимость изучения феномена психологической готовности к профессиональной деятельности у будущих журналистов.

С целью изучения психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе Вероникой Петровной Дзвоник было проведено собственное эмпирическое исследование. Оно проходило на обширной выборке, которую составили 187 человек в возрасте от 17 до 23 лет. В исследовании приняли участие обучающиеся Кемеровского государственного университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Российского государственного гуманитарного университета, а также выпускники направления «Журналистика» Кемеровского государственного университета, работающие в средствах массовой информации и пресс-службах организаций и предприятий Кузбасса (30 человек). В ходе исследования были использованы констатирующий и формирующий эксперименты.

В работе были использованы различные психодиагностические методы и методики исследования: авторская анкета «Образ будущей профессии глазами первокурсника направления «Журналистика»; методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, методика К. Замфир в модификации А.А. Реана, методика Н. Холла для оценки «эмоционального интеллекта» (опросник EQ).

В качестве методов математической статистики были использованы: критерий Манна-Уитни для независимых выборок, критерий Вилкоксона для зависимых выборок, дисперсионный анализ, t-критерий для зависимых и независимых выборок, корреляционный анализ.

Дзвоник В.П. были получены значимые для науки результаты. К наиболее существенным можно отнести следующие: были изучены содержательные характеристики психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности, выявлены особенности формирования психологической готовности к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе, обозначены психолого-педагогические условия, обеспечивающие позитивные изменения содержательных характеристик

психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на различных этапах обучения в вузе.

К числу важных результатов, полученных автором, следует отнести также предложенный Дзвоник В.П. новый диагностический инструментарий для изучения психологической готовности к профессиональной деятельности; разработанный и апробированный комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности на каждом этапе обучения; программу формирования психологической готовности будущих журналистов к профессиональной деятельности с использованием технологии инициации.

Выводы, сделанные автором по результатам эмпирического исследования достоверны. Обоснованность и достоверность результатов диссертации определяются его комплексным характером, опорой на непротиворечивые методологические принципы, репрезентативным составом выборки, адекватностью выбранных методов исследования.

Автореферат диссертации отражает текст диссертации, достаточно полно характеризует проделанную работу.

По теме диссертации опубликовано 12 работ: 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ; 3 статьи в изданиях из перечня ВАК; 2 статьи в журналах РИНЦ; 4 публикации в сборниках материалов международных и всероссийских научных и научно-практических конференций.

Высоко оценивая представленное диссертационное исследование, вместе с тем можно высказать следующие замечания.

1. Описание выборки представлено по возрасту (параграф 3.1.), однако остается не ясным, какое количество лиц женского и мужского пола вошло в каждую группу. Являются ли группы уравновешенными по полу?

2. Автор, описывая ход эмпирического исследования (параграф 3.1.), пишет, что формирующий эксперимент был проведен на базе Кемеровского государственного университета в период с 2020 по 2024 годы. Однако в параграфе 3.2 автор отмечает, что для изучения динамики готовности к профессиональной деятельности исследование проходило в период с 2017 по 2021 годы. Возникает

вопрос речь идет об одном и том же исследовании или о разных?

3. Автор не указывает, какой именно корреляционный анализ Спирмена или Пирсона был использован в работе. В тексте диссертации автор пишет (параграф 3.1.), что был использован t – критерий, однако не обозначено, что речь идет о критерии Стьюдента. В представленных данных, касающихся описания результатов исследования, также нет указания на t – критерий Стьюдента.

4. В параграфе 3.2. автор отмечает, что в ходе констатирующего эксперимента на первом этапе были изучены субъективные представления студентов направления «Журналистика» о будущей профессиональной деятельности. Однако не описывает, какие конкретные методы были использованы для изучения представлений студентов о будущей профессии. Автор констатирует лишь, что «сбор данных осуществлялся с помощью анкетирования».

С другой стороны, анализируя результаты исследования, автор говорит не о представлениях о будущей профессии, а о том, что у поступающих на первый курс не было журналистского портфолио, что акцент поступающие делали на сдачу ЕГЭ; анализирует факторы, повлиявшие на выбор будущей профессии. В этой связи вопрос: что понимает автор под феноменом представлений и как соотносится данный феномен с категорией образа будущей профессии.

Данные замечания являются частными, они ни в коей мере не снижают вышеотмеченные достоинства.

В целом, можно заключить, что диссертация Дзвоник Вероники Петровны представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Результаты исследования вносят существенный вклад в развитие педагогической психологии. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

По содержанию, актуальности, новизне и научно-практической значимости представленный уровень диссертации соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 25.01.2024),

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дзвоник Вероника Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен:

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии развития
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Жданова Светлана Юрьевна

Контактная информация о лице, подготовившем отзыв:

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»),

Ученое звание: профессор

Место работы: ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Занимаемая должность: заведующий кафедрой психологии развития

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

Адрес: 614068, Пермь, ул. Букирева, 15,

Электронный адрес: kafedrapsdev@gmail.com

Телефон: (342) 239-61-56

Официальный сайт: <http://www.psu.ru>

Подпись С. Ю. Ждановой заверяю ;

02.04.2025

