

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.06, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 28 декабря 2023 № 8

О присуждении Цигичко Елене Александровне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Моделирование системной организации когнитивных процессов младших подростков» по специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) принята к защите 25.10.2023 года (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.315.06, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, действующего на основании приказа № 918/нк от 20.07.2022 г.

Соискатель Цигичко Елена Александровна, 1 июля 1997 года рождения, в 2020 г. окончила с отличием Кемеровский государственный университет по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с присвоением квалификации «Бакалавр», в 2022 году окончила с отличием Кемеровский государственный университет по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр». С 2022 г. по настоящее время работает ассистентом кафедры педагогики и психологии Кемеровского государственного университета.

Диссертация выполнена на кафедре акмеологии и психологии развития Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», ведомственная принадлежность «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, **Морозова Ирина Станиславовна**, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, директор Института образования.

Официальные оппоненты:

– **Самойленко Елена Станиславовна** – доктор психологических наук, ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», заведующая

лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии;

– **Селиванов Владимир Владимирович**, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», заведующий кафедрой общей психологии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (г. Томск) в своем положительном заключении, подписанном Краснорядцевой Ольгой Михайловной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и педагогической психологии, указала, что диссертация Цигичко Елены Александровны «Моделирование системной организации когнитивных процессов» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. На основании пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 №842 с изменениями полагает, что автор диссертации Цигичко Елена Александровна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях 4 работы. Общий объем работ составляет 2,86 п.л. В работах отражены основные результаты диссертационного исследования, его теоретические и практические выводы.

Наиболее значительные работы:

1. Цигичко, Е.А. Характеристики свойств внимания у мальчиков и девочек в младшем подростковом возрасте / Е.А. Цигичко, М.О. Криворучко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 1 (25). – С. 8–13. – DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-1-8-13. – 0,37 (0,3) п. л.

2. Цигичко, Е.А. Когнитивные функции младших подростков: особенности, взаимосвязи, гендерные различия / Е.А. Цигичко, Е.С. Каган // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 3 (27). – С. 259–266. – DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-3-259-266. – 0,5 (0,2) п. л.

3. Цигичко, Е.А. Эксплицитные характеристики когнитивных процессов младших подростков с различным уровнем развития вербального интеллекта / И.С. Морозова, Е.А. Цигичко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 4(112). – С. 1–9. – 0,56 (0,4) п. л.

4. Цигичко, Е.А. Сравнительный анализ сформированности когнитивных процессов у младших подростков с высоким и низким уровнем развития невербального интеллекта / Е.А. Цигичко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 8 (112). – С. 94–99. – DOI: 10.24158/spp.2023.8.12. – 0,37 п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: **Васягиной Наталии Николаевны**, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; **Лучинкиной Анжелики Ильиничны**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»; **Антилоговой Ларисы Николаевны**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; **Чернецкой Надежды Игоревны**, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической и возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; **Логиновой Ирины Олеговны**, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения РФ; **Ральниковой Ирины Александровны**, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; **Портновой Аллы Георгиевны**, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; **Андронниковой Ольги Олеговны**, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов решения заявленных в диссертации задач, грамотная формулировка методологического аппарата научного исследования, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям ВАК РФ.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера: уточняются возможности практического применения данных о характеристиках когнитивного домена (доцент О. О. Андронникова); уточняются возможности учета выявленных особенностей в современной образовательной практике (профессор Н. Н. Васягина); критическая оценка выраженной лаконичности автореферата; вопрос

о том, используются ли понятия «моделирование системной организации когнитивных процессов» и «построение модели когнитивного домена» как синонимичные или имеют разное содержание (профессор И. О. Логинова); уточняется, на какие факторы следует обращать внимание при прогнозировании школьной успешности с учетом особенностей когнитивного домена (профессор И. А. Ральникова).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высоким уровнем компетенции в тематике диссертационного исследования, наличием публикаций по близкой тематике, способностью определить научную и практическую ценность выполненной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана структурно-иерархическая модель когнитивного домена, описывающая когерентную картину системной организации когнитивных процессов, позволяющая осуществлять комплексную оценку как самого домена, так и основных его структурных составляющих с учетом вариативно проявляющихся взаимосвязей содержательных параметров на различных уровнях;

- предложена концептуальная разработка и эмпирическая верификация приемов моделирования прогностического потенциала успешности младших подростков с учетом многофакторной специфики когнитивных процессов;

- описаны концептуальные структуры когнитивных процессов в нескольких системах координат, каждая из которых позволяет обнаружить определенную группу свойств и отношений в когнитивном домене, интерпретирующем индивидуальный вариант «модели мира», ориентирующей деятельность в типичных условиях.

- применен модельный подход к динамике организации и реорганизации совокупности системообразующих факторов, которые позволяют расширить представление о когнитивных основаниях психологических новообразований в подростковом возрасте;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- дополнены представления о процессах преобразования символической информации как основе познавательных достижений обучающихся в качестве предпосылок дальнейших исследований когнитивных процессов в когнитивных науках в аспектах изучения детерминант конструктивных и неконструктивных стратегий познания и обусловленных ими мишеней психологического воздействия в контексте задач психолого-педагогического сопровождения.

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования (теоретический анализ, эксперимент (включая констатирующий и лонгитюдный этапы), статистические методы обработки и представления эмпирических данных), позволивший выявить особенности параметров когнитивных процессов младших подростков, с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и

цифровизации образовательной среды; прогнозировать академическую успешность младших подростков в различных образовательных средах;

- определены структуры корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей младших подростков;

- представлены данные о наличии значимых различий в значениях показателей эксплицитных характеристик когнитивных процессов младших подростков при высоком и низком уровнях развития вербального и невербального интеллекта.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и апробированы в образовательной практике новые технологии моделирования академической успешности младших школьников, о чем свидетельствуют акты внедрения образовательных организаций;

- получена новая эмпирическая фактология о структуре корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей младших подростков, позволившая представить когерентную многомерную картину выявленных взаимосвязей;

- апробирован психодиагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик когнитивных процессов младших подростков, который может быть использован для решения широкого круга научно-исследовательских и практических задач.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных закономерностей;

- теория построена на основе системного подхода, проверяемых данных, фактов, и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- использованы методы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, теоретико-прикладного моделирования, констатирующего, лонгитюдного этапов эксперимента, математико-статистические методы обработки экспериментальных данных;

- достоверность определяется объемом проведенных исследований (общее количество респондентов – 277), надежностью применяемых исследовательских средств (методы опроса, тестирования), совмещением методов поперечных и продольных срезов при организации исследования, использованием современных методов математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ, анализ средних значений).

- обоснованность результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам

исследования; использованием надежных теоретически обоснованных методик диагностики исследуемых переменных, доступностью всех методик для воспроизводства и проведения подтверждающих исследований; репрезентативностью выборки; использованием адекватных задачам исследования методов математического анализа и статистики; большим объемом выборки обучающихся младшего подросткового возраста.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; разработке диагностического инструментария; непосредственном участии соискателя в процессе изучения содержательных характеристик когнитивных процессов младших подростков, интерпретации результатов исследовательской деятельности и представлении результатов; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе. Апробация основных положений диссертации осуществлялась на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и симпозиумах.

Диссертация охватывает основные вопросы научного обоснования и моделирования системной организации когнитивных процессов младших подростков, а также ее экспериментальной и эмпирической верификации, что подтверждено проведением последовательного и логического плана исследования, обоснованного стратегической взаимосвязью теоретических и практических результатов. В диссертационном исследовании решается научная проблема моделирования с учетом специфики психофизиологических показателей, возраста, пола и цифровизации образовательной среды. Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, отличается целостностью и взаимосвязанностью выводов.

Требования ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к публикациям основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук соискателем Цигичко Еленой Александровной выполнены. Материалы исследования достаточно полно изложены в публикациях автора. Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной задачи в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов. Работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14, 22, 24), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

