

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Михеева Сергея Александровича по теме «Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования определяется необходимостью расширения рамок профессиональной подготовки инженера в условиях постиндустриального общества. Согласимся с автором работы, что современному инженеру приходится не только выполнять проектно-конструкторские работы, но и вести научную полемику, отстаивать идеи своих изобретений, искать компромиссные решения с заказчиками и инвесторами, что требует от него уверенных дискуссионных навыков. Соискатель убедительно показал, что овладение перечисленными навыками выходит за рамки обычной коммуникативной компетенции и требует применения специфических методов и форм работы, целенаправленно формирующих в будущих инженерах такие личностные качества, как критичное восприятие информации, последовательность и логичность в суждениях, внимательность к точке зрения оппонентов и готовность воспринимать критику и т.д. Учитывая постоянно расширяющуюся сферу применения цифровых технологий и распространение удаленных форм занятости, не вызывает сомнения необходимость не просто обучать будущих инженеров ведению дискуссий, но формировать у последних готовность к применению получаемых знаний в условиях цифровой среды и сетевизации профессиональной деятельности.

Анализ научного аппарата исследования подтверждает корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Гипотеза представлена в виде совокупности предположений, подлежащих проверке в ходе исследования, а сформулированные задачи полностью соответствуют ее содержанию. Достигнутые результаты нашли отражение в защищаемых положениях. Все элементы методологического аппарата взаимосвязаны и последовательно раскрывают ход исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается как в расширении понятийного поля педагогической науки за счет введения и обоснования дефиниции «дискуссионная компетенция инженера», так и в обогащении теории педагогики новыми знаниями, включающими структурно-функциональную модель и педагогические условия формирования дискуссионной компетенции будущего инженера в цифровой образовательной среде.

Ключевые результаты, подтверждающие практическую значимость исследования, были получены в ходе эмпирической проверки разработанной структурно-функциональной модели и педагогических условий. Проведенный соискателем педагогический эксперимент показал их применимость в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в образовательном процессе технических вузов, а также возможность их адаптации к программам подготовки специалистов экономических и

гуманитарных специальностей.

Автореферат имеет традиционную структуру, его текст и заявленные в нем 18 публикации соответствуют теме и научной специальности.

Анализ текста автореферата позволяет задать соискателю ученой степени уточняющий вопрос касательно использованных автором методов формирования дискуссионной компетенции. В заключении соискатель отмечает «ограниченность дебатного метода, не позволяющего в полной мере раскрыть потенциал онлайн-дискуссий в формировании социального компонента дискуссионной компетенции» (стр.21). Из текста автореферата не вполне понятно, в чем именно проявляется «ограниченность»? Можно ли каким-то образом модифицировать метод дебатов для повышения результативности или же его вообще не следует использовать при формировании дискуссионной компетенции у будущих инженеров?

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Михеева Сергея Александровича «Формирование дискуссионной компетенции будущих инженеров в цифровой образовательной среде» имеет заверченный характер и вносит вклад в развитие отечественной педагогической науки.

Работа в полной мере отвечает предъявляемым к кандидатским диссертациям требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук по
специальности 13.00.01,
профессор, профессор кафедры
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический
университет»



Веряев Анатолий Алексеевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
«06» ноября 2025 г.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул.
Молодежная, 55, ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Телефон: +7 (3852) 36-82-71
E-mail: veriaev_aa@altspu.ru

