

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и научной
деятельности федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет»,
доктор филологических наук, профессор



Ку

Кусова Маргарита Львовна

» *марта* 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Уральский государственный педагогический
университет» на диссертацию Дивеева Даниила Васильевича «Ценностно-
смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов
педагогических направленностей в процессе обучения в вузе»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования ценностно-смысловых детерминант
саморегуляции в контексте высшего образования обусловлена
необходимостью понимания, как внутренние ценности и смыслы студентов
влияют на их способности к саморегуляции в новых условиях обучения.
Современные студенты сталкиваются с необходимостью развивать навыки
саморегуляции, что связано с переходом к самостоятельной учебной
деятельности и отсутствием постоянного контроля со стороны
преподавателей. Цель и задачи диссертационного исследования Д. В.

Дивеева соответствуют потребностям психологической науки и практики. Ценностно-смысловая сфера личности играет ключевую роль в процессе саморегуляции, так как именно она определяет мотивацию, цели и стратегии, которые студенты выбирают для организации своего учебного процесса. В работе изучаются возможности организации психолого-педагогических условий интернализации профессиональных ценностей для развития саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений. Данное исследование, посвященное проблеме развития саморегуляции студентов в контексте их ценностно-смысловой сферы, обеспечивает значимое продвижение в решении значимых задач педагогической психологии. Оригинальность авторского замысла заключается в комплексном подходе к изучению данного феномена, что требует от исследователя высокого уровня аналитических способностей и применения системного анализа. Собранные эмпирические данные, полученные с использованием различных методов, обеспечивают значимый научный потенциал и открывают новые горизонты для практики психолого-образовательного сопровождения студентов.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в комплексном анализе влияния ценностно-смысловых детерминант на саморегуляцию учебной деятельности студентов педагогических направлений. Исследование выявляет конкретные особенности взаимосвязи между ценностными ориентациями и компонентами саморегуляции. Представлено, что уровень саморегуляции учебной деятельности студентов напрямую зависит от степени осмысленности ими собственных временных характеристик образа мира и стремления к самоактуализации. Кроме того, работа раскрывает динамику изменений в саморегуляции студентов в зависимости от их ценностно-смысловой сферы. Также в рамках исследования рассматриваются возможности психолого-образовательного сопровождения, направленного на

развитие саморегуляции, посредством интернализации студентами педагогических направлений профессиональных ценностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в глубоком анализе взаимосвязи ценностно-смысловых детерминант и саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений. В работе уточняется роль ценностных ориентаций в развитии компонентов саморегуляции, что позволяет расширить теоретические представления о механизмах саморегуляции в образовательной среде. Результаты исследования, представленные в данной работе, существенно расширяют научные представления о ценностно-смысловых детерминантах саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений.

Практическая значимость работы заключается в разработке автором программы психолого-образовательного сопровождения, направленных на развитие саморегуляции студентов в контексте их ценностно-смысловых ориентаций. Используемые методики могут быть внедрены в образовательный процесс вузов для повышения эффективности учебной деятельности и успешности студентов.

Текст диссертации отличается логической последовательностью и структурированностью, что способствует ясному пониманию как теоретических основ, так и практических выводов. Также стоит отметить тщательность проведения эмпирического исследования, включая организацию пилотажного исследования, основную часть эмпирического анализа и развивающий эксперимент, основанный на разработанной психолого-педагогической технологии. Эти аспекты свидетельствуют о высокой подготовленности автора к планированию и реализации исследования, а также о значительном вкладе в развитие психолого-педагогической науки. Полученные результаты могут стать основой для дальнейших исследований в области саморегуляции и ценностно-смыслового

развития студентов, а также для разработки новых программ поддержки и обучения в высших учебных заведениях.

Структура и содержание работы в целом соответствуют классическим требованиям к диссертационным исследованиям. Введение и заключение четко формулируют цели и основные результаты проведенного исследования. Эмпирические данные представлены в ясной и логичной форме, а также был проведен обширный реферативный обзор литературы по теме исследования, что позволяет глубже понять контекст и значимость работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения саморегуляции учебной деятельности» представлен междисциплинарный обзор становления проблемы саморегуляции в психолого-педагогической науке. Обосновано, что саморегуляция учебной деятельности студентов представляет собой совокупность характеристик, с помощью которых индивид контролирует и управляет своим поведением, эмоциями и когнитивными процессами для достижения поставленных целей и адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды. Автор убедительно доказывает, осознание собственных мыслей, чувств и поведения является основой саморегуляции: без этого отсутствует возможность размышлять или выбирать альтернативные пути действия.

Вторая глава «Ценностно-смысловая сфера личности и ее роль в развитии саморегуляции учебной деятельности студентов» посвящена рассмотрению и анализу научных исследований ценностно-смысловой сферы личности, ее взаимосвязи с саморегуляцией учебной деятельности, а также возможностей организации формирующего воздействия на интернализацию профессиональных ценностей студентами педагогических направленностей.

В третьей главе «Экспериментальное исследование ценностно-смысловых детерминант формирования системы саморегуляции учебной деятельности студентов вуза» автор представляет основной экспериментальный план

верификации теоретических положений, описывает выборки исследования, методы и методики, представляет результаты проведенного исследования.

В целом, следует отметить, что структура диссертации адекватна теме исследования и имеет строгую внутреннюю логику. Работа является законченной, выполнена автором самостоятельно на соответствующем научном уровне.

Автореферат достаточно полно, последовательно и точно отражает основные этапы работы, содержание, выводы и результаты диссертационного исследования. Текст диссертации и автореферата написан научным языком, стиль изложения доказательный. Диссертационная работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, рисунки, графики, таблицы, примеры и подробные расчёты, а каждая глава заканчивается выводами, что помогает понимать основную логику научной работы.

Степень достоверности полученных результатов и обоснованности положений, выносимых на защиту. Положения, выносимые на защиту, в целом носят обоснованный характер и подкреплены эмпирическими результатами, представленными в основном тексте и приложениях диссертации. Достоверность эмпирических результатов, представленных в диссертационной работе, определяется соразмерной выборкой диссертационного исследования, надежностью применяемых исследовательских средств, использованием современных методов математической статистики.

Замечания и рекомендации по диссертации. В целом, положительно оценивая диссертационную работу Д. В. Дивеева, мы считаем целесообразным отметить несколько аспектов, требующих уточнения:

1. В описании психолого-педагогических условий, способствующих формированию профессиональных ценностно-смысловых ориентаций личности, наблюдается некоторая неопределенность, что затрудняет

понимание того, как именно эти условия влияют на развитие саморегуляции учебной деятельности студентов вузов.

2. Описание эмпирических результатов, раскрывающих ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности будущих педагогов, представлены автором без учета их динамики на разных курсах обучения. Не умаляя важности обобщенного представления данных, считаем, что, анализ трансформаций ценностно-смысловой сферы и саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направлений подготовки на разных этапах обучения существенно обогатили бы данное исследование.

3. Рассматриваемые в исследовании типы ценностных ориентаций – адаптации, социализации и индивидуализации представляют несомненный интерес. Однако возникает вопрос: могут ли эти типы быть связаны с гендерными различиями в данном возрастном периоде? Это требует дополнительного анализа и обсуждения.

4. Мы также полагаем, что описание формирующего эксперимента могло быть более убедительным, если бы было представлено детальное содержание реализованной программы. Включение названий тем занятий, целей и задач каждого занятия, а также сценариев проведенных мероприятий позволило бы лучше понять структуру и эффективность эксперимента.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Заключение по присуждению ученой степени. Диссертация Дивеева Данилы Васильевича «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей в процессе обучения в вузе» актуальна для современной психологической науки и практики, содержание работы соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), п. 2 «Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической

деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание» и п. 13 «Психологические условия эффективности педагогического воздействия».

Диссертация Д. В. Дивеева является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования дополнены представления о лонгитюдных трансформациях саморегуляции, ее взаимосвязи с ценностно-смысловой сферой личности, а также апробирована программа психолого-образовательного сопровождения, которая может быть применена в практической работе со студентами педагогических направлений.

Содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию текста диссертации. В работах, опубликованных по теме диссертации, в том числе в 3 статьях в периодических изданиях из списка, рекомендованного ВАК РФ, отражены основные результаты, полученные в исследовании.

Работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дивеев Данила Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой психологии образования Уральского государственного педагогического университета, доктором психологических наук Васягиной Наталией Николаевной.

Отзыв на диссертацию Дивеева Данилы Васильевича обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» 31 марта 2025г.,

протокол № 8. Присутствовало на заседании 12 человек. Результаты голосования «за» – 12, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заведующий кафедрой психологии образования
Уральского государственного педагогического
университета, доктор психологических наук, профессор

Н. Н. Васягина

31 марта 2025 г.



Н. Н. Васягина
Заведующий кафедрой психологии образования
Уральского государственного педагогического университета

В. А. Курташев
Заведующий кафедрой психологии образования
Уральского государственного педагогического университета

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Васягина Наталья Николаевна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой психологии образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Адрес: 620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Телефон: 8 (343) 235-76-14

Адрес электронной почты: uspu@uspu.ru

Официальный сайт организации: <https://uspu.ru>