

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Пфетцер Алены Алексеевны
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

Актуальность темы исследования, представленного в автореферате, как справедливо отмечает автор, определяется негативными тенденциями нарушения и ослабления профессиональной идентичности современных студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. Без специальной целенаправленной работы по формированию этой идентичности образовательная система далеко не всегда может эту идентичность развить и укрепить. При этом цифровая образовательная среда стала неотъемлемой частью обучения, студенты вовлечены в нее в существенной степени, но ее влияние на становление профессиональной идентичности студентов не изучено. В этом контексте диссертационное исследование Пфетцер А. А. отличается несомненной актуальностью и значимостью для теории и практики современной педагогической психологии.

Изучая психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа в цифровой образовательной среде и предполагая, что по мере повышения включенности в цифровую образовательную среду у студентов колледжа снижаются показатели сформированности содержательных характеристик профессиональной идентичности, автор проводит и описывает формирующий эксперимент, в результате которого доказывает, что целенаправленная деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса колледжа, направленная на создание в цифровой образовательной среде специальных психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности, позволяет оптимизировать данный процесс.

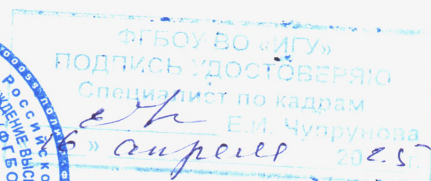
Заслуживающими положительной оценки можно считать следующие стороны представленного диссертационного исследования: 1) автор успешно обосновывает понятие профессиональной идентичности студентов колледжа в контексте цифровой образовательной среды, создавая тем самым новое исследовательское поле; 2) доказаны психолого-педагогические условия продуктивного становления профессиональной идентичности в цифровой образовательной среде (возможность двусторонней межличностной коммуникации и получения обратной связи,

развитие системы ценностно-смысловых ориентаций и позитивного образа профессионального будущего, безопасность цифровой образовательной среды); 3) исследование отвечает всем современным требованиям к теоретико-экспериментальным исследованиям: дизайн эксперимента построен с использованием нескольких способов экспериментального контроля, контроль помеховых переменных также выполнен на хорошем уровне.

По результатам изучения автореферата Пфетцер А. А. считаю возможным заключить, что он по актуальности, научной новизне, уровню проведенного диссертационного исследования и ценности полученных результатов для педагогической психологии соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры педагогической и
возрастной психологии федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет»,
доктор психологических наук, доцент

Н.И. Чернецкая



ЧЕРНЕЦКАЯ Надежда Игоревна, доцент, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» 664025 г. Иркутск, ул. Чкалова 2, факультет психологии (4 этаж); (3952) 20-23-49;
моб. тел. 89025612656; e-mail: chernna@yandex.ru