

Отзыв
на автореферат диссертации Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны
«Психосоциальная концепция интегральной безопасности
образовательной среды средней школы», представленной на соискание
ученой степени доктора психологических наук по специальности
5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Актуальные особенности образовательного пространства, которые могут быть охарактеризованы в категориях неопределенности, вариативности будущих рисков ставят перед педагогической психологией задачу пересмотра, расширения и преобразования представления о безопасности образовательной среды средней школы. Диссертационная работа Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны посвящена расширению понимания психологической безопасности образовательной среды средней школы в условиях возросшей рискогенности образовательного пространства. В качестве методологической основы работы выступает метод онтологического развертывания, на базе которого автор спроектировал образовательную среду как состоящую из 4-х стержневых процессов, определяющих ее специфику: индивидуализации, формирования, модернизации и интеграции. Опираясь на «второе определение системы», стержневые процессы были дополнены функциональным и морфологическим описанием образовательной среды, что позволило автору представить процессуально-морфологическую модель образовательной среды, а систему образовательной среды рассматривать как субъектно-контекстную систему. В теоретических главах диссертационного исследования автором приводится развернутая последовательность шагов по конструированию теоретических разработок, составивших основу психосоциальной концепции интегральной безопасности образовательной среды средней школы.

Теоретическая новизна работы состоит, на наш взгляд, в создании теоретической рамки для рассмотрения образовательной среды с нового ракурса, а также во введении в научный оборот ряда авторских понятий. Механизм конфигурирования субъектной и контекстной подсистем образовательной среды раскрывает внутреннее содержание интегральной безопасности образовательной среды через выделенные параметры совместной настройки структур образовательной среды. Показано, что детерминированная типом конфигурации образовательной среды, специфика реализации стержневых процессов выражается в различных вариантах их сбалансированности и синхронизации процессов между собой.

Эмпирическая часть работы содержит верификацию основных положений психосоциальной концепции интегральной безопасности образовательной среды средней школы. Необходимо положительно охарактеризовать дизайн и выборку исследования, позволившие диссертанту разработать психосоциальную концепцию интегральной безопасности образовательной среды средней школы с учетом многоуровневости и комплексности образовательной среды.

Заслугой автора является выделение и характеристика типов субъектной рискогенности учащихся: адаптивного, дезадаптивного, уязвимого, дезинтегрированного, аутизированного. Каждый тип субъектной рискогенности, представляя собой ключевую характеристику субъектной подсистемы безопасности и являясь носителем специфики эмоционально-мотивационных и адаптационных особенностей, определяет психологическую устойчивость участников образовательного процесса к контекстным рискам образовательной среды. Также получены эмпирические свидетельства влияния факторов социальной среды - психолого-педагогических, социально-экономических, территориальных в обеспечении интегральной безопасности образовательной среды как условия развития субъектов образовательного процесса. Предпринятый многоступенчатый дизайн исследования позволил автору реализовать многомерное сравнение полярных характеристик вариативных образовательных сред и установить типологию безопасных и небезопасных образовательных сред на основе комплексной оценки контекстных факторов образовательной среды. Показано, что конфигурация контекстных факторов образовательной среды определяет специфику взаимодействий участников образовательного процесса.

Рецензируемую работу характеризует структурированное построение теоретической и эмпирической частей работы. Доказательная база эмпирического исследования обеспечивается применением широкого комплекса валидных психодиагностических методик, а также использованием релевантных методов статистической обработки и анализа полученных в исследовании данных.

Основываясь на материале, представленном в автореферате, можно утверждать, что диссертационное исследование Гилемхановой Э.Н. является логически выстроенным, масштабным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью и содержащее решение научной проблемы учета многофакторности и многоуровневости образовательной среды при обеспечении ее интегральной безопасности, что имеет важное социально-культурное значение, а также научно-обоснованные решения по ее обеспечению. Основные выводы по диссертации отражают полученные результаты и дальнейшие перспективы работы.

На фоне очевидных достоинств диссертационной работы отдельные аспекты ее содержания оставляют место для постановки вопросов и дискуссии. Например, почему в работе не был применен многоуровневый регрессионный анализ. Также можно отметить недостаточное освящение вопроса источников рейтингования образовательных организаций при построении типологии образовательных сред, описание содержания концепции нуждается в более развернутом представлении.

На основании автореферата можно заключить, что диссертационное исследование Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны на тему «Психосоциальная концепция интегральной безопасности образовательной среды средней школы», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред, выполнено на высоком профессиональном уровне, является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Э.Н. Гилемханова заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Я, Слепко Юрий Николаевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Э.Н. Гилемхановой.

Слепко Юрий Николаевич,
декан педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
доктор психологических наук
(19.00.07 - педагогическая психология), профессор

10.03.2026

Адрес учреждения:

150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

тел. +7(4852)30-53-95

e-mail: rector@yspu.org

сайт: <https://yspu.org>

Подпись

УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ

Начальник управления
и организационному

Галиева Е.В.

