

Вх №10
12.05.26

ОТЗЫВ

**на автореферат Арлашевой Л.В. «Совершенствование
здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность избранной темы исследования определяется тем, что в современном мире образование претерпевает значительные изменения, в том числе связанные с активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс, с высокой динамикой современной жизни, необходимостью развития непрерывной системы образования, которая могла бы готовить специалистов в соответствии с требованиями современного общества, социальными и экономическими условиями. Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития обуславливается анализом состояния здоровья обучающихся в условиях различных образовательных учреждений, который свидетельствует о тенденции снижения уровня здоровья детей и подростков. Здоровьесберегающая компетентность является основным ресурсом социально-адаптивной деятельности педагога и обеспечивает ее результаты. В связи с этим существует необходимость научного теоретического и практического совершенствования совокупности социально-психологических и социально-педагогических аспектов сопровождения педагогической деятельности, основанной на здоровьесберегающей компетентности педагога. В этой связи, заявленная Л.В. Арлашевой тема диссертационного исследования, является крайне актуальной.

Автор диссертации убедительно показал, что содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе общего образования, в то время как научно-методические основания являются недостаточно разработанными.

Знакомство с представленным авторефератом по диссертации дает основание сделать вывод о том, что структура работы соответствует предъявляемым требованиям к такого рода документам и отражает заявленную проблематику, повествование выстроено логично и последовательно. Людмила Вячеславовна грамотно сформулировала научный аппарат исследования: убедительно показана актуальность исследованной проблемы; обстоятельно раскрыта степень ее научной разработанности; четко определены цель, объект, предмет исследования, его теоретические и методологические основы (с.5-6 автореферата). На с.7-8 автореферата представлена новизна исследования, заключающаяся в формулировании понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования», а так же в разработке структурной модели, включающей целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Сформулированные диссертантом задачи позволили достичь поставленной цели, которая состояла в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования и педагогических условий ее реализации.

Автором обоснована новизна исследования, заключающаяся прежде всего в определении понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов основного общего образования» как организация целенаправленного и

последовательного взаимодействия участников образовательного процесса, который способствует обогащению дидактических, информационно-технологических и психолого-педагогических компетенций, составляющих здоровьесберегающую компетентность педагогов.

Положительная оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается тем, что соискатель, с одной стороны, осуществляет сравнительный анализ в направлении, требующем изучения, расширяя, уточняя и дополняя теоретические представления о совершенствовании здоровьесберегающей компетентности педагогов; содержательно дополняя компоненты, критерии и показатели здоровьесберегающей компетентности педагогов основного общего образования; обосновывая организационно-педагогические условия ее совершенствования в основной школе, предлагая вариативные сценарии развития и последующего преобразования данной компетентности педагогов.

Материалы проведенного исследования целесообразно использовать при разработке программ методической подготовки педагогов по здоровьесберегающей тематике.

Важно отметить, что результаты диссертационного исследования Арлашевой Л.В. прошли апробацию организационно-педагогической модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов в одном из муниципальных образований Кузбасса.

Автореферат достаточно полно раскрывает основное содержание диссертации по исследуемой проблематике, отражают ведущие идеи и основные результаты исследования, полученные в ходе проведенной работы. Текст изложен грамотным научным языком, содержит выводы и положения, представляющие значимость для педагогической науки.

Основные выводы и материалы исследования освещались на международных, всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях. Так же значимо, что содержание исследовательской работы представлено в 3-х коллективных монографиях, в 2-х учебно-методических пособиях; более чем в 10 научных публикациях автора диссертационной работы, в том числе в восьми статьях в научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Працун Э. В., методист
ГОО «Кузбасский РЦППМС», канд. пед.наук

28 апреля 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет

Адрес места работы: г.Кемерово, пр. Ленина 126-А

Телефон: +7 9132882478

E-mail: ev_ev63@mail.ru

Подпись удостоверяю
зам. спец. отдела кадров
12.05.26



Е. Балкова