

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.06

на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»,  
Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание  
ученой степени кандидата психологических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 17 декабря 2025 г. № 4

О присуждении Желонкиной Елене Сергеевне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) принята к защите 03.10.2025 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 24.2.315.06, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, действующего на основании приказа № 918/нк от 20.07.2022 г.

Соискатель Желонкина Елена Сергеевна, 8 октября 1982 года рождения, в 2004 г. окончила Кемеровский государственный университет по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Филолог. Преподаватель английского языка. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; в 2022 г. – магистратуру Кемеровского государственного университета по направлению подготовки «Международные отношения» с присвоением квалификации «Магистр». 17 октября 2022 года была прикреплена соискателем к кафедре педагогики и психологии Кемеровского государственного университета, Приказ № 152/09-1.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», ведомственная принадлежность «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, Морозова Ирина Станиславовна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии, директор Института образования.

Официальные оппоненты:

– Самойленко Елена Станиславовна – доктор психологических наук, ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук», заведующая

лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии;

– Бохан Татьяна Геннадьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФГАБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (г. Пермь) в своем положительном заключении, подписанном Ждановой Светланой Юрьевной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой психологии развития, указала, что диссертация Желонкиной Елены Сергеевны «Нейродинамические, когнитивные и регуляторные предикторы индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе» в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. На основании пп. 9–11 и 13–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями в последней редакции, полагает, что автор диссертации Желонкина Елена Сергеевна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях – 4 работы. Общий объем работ составляет 3,17 п.л. В работах отражены основные результаты диссертационного исследования, его теоретические и практические выводы.

Наиболее значительные работы:

1. Желонкина, Е. С. Особенности проявления тревожности у иностранных студентов в зависимости от индивидуальных психофизиологических характеристик / Е. С. Желонкина, Л. А. Варич // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – С. 1–6. – 0,37 (0,2) п.л.

2. Желонкина, Е. С. Проявление нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов у иностранных студентов / Е. С. Желонкина, Е. С. Каган // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 6. – С. 1–6. – 0,37 (0,2) п.л.

3. Желонкина, Е. С. Особенности проявления нейродинамических и когнитивно-личностных показателей иностранных студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, И. С. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8, № 1. – С. 1–8. – 0,5 (0,2) п.л.

4. Желонкина, Е. С. Особенности проявления когнитивных функций иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Л. А. Варич, Е. С. Желонкина, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 7, № 2. – С. 133–140. – 0,5 (0,2) п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Васягиной Наталии Николаевны, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; Чернецкой Надежды Игоревны, доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической и возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; Ральниковой Ирины Александровны, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и прикладной психологии Института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; Портновой Аллы Георгиевны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Терещенко Владимира Валерьевича, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»; Баркановой Ольги Владимировны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева»; Артюховой Татьяны Юрьевны, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии развития и консультирования Института педагогической педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; Ярышевой Алисы Аркадьевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры практической и специальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

В отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера: детализируются перспективы дальнейшего научного изучения выбранной темы (профессор, доктор психологических наук И. А. Ральникова); уточняется формулировка третьей гипотезы исследования относительно построения модели, поскольку само по себе построение модели вряд ли может обеспечить повышение академической успешности студентов (профессор, доктор психологических наук Н. И. Чернецкая); уточняются возможности конкретизации практического применения данных о модели интегрального показателя индивидуальных достижений (доцент, кандидат психологических наук О. В. Барканова); представлена критическая оценка фокусировки исследования только на иностранных студентах, что не позволяет оценить специфику их адаптивности в сравнении с местными обучающимися (доцент, кандидат психологических наук Т. Ю. Артюхова); конкретизируется объяснение полученных различий в когнитивных характеристиках студентов различных национальностей и наличие изменений в успеваемости в

лонгитюдном исследовании, а также уточняется предположение о том, что если общую выборку дифференцировать по когнитивным показателям или по академической успеваемости, то какова будет представленность различных иностранных студентов в выделенных кластерах (доцент, кандидат психологических наук А. Г. Портнова); предлагается детализировать прогностические возможности моделирования индивидуальных достижений иностранных студентов, проявляющихся на этапе адаптации в вузе, а также применимость предложенной модели в работе с иностранными обучающимися профессиональных образовательных учреждений (доцент, кандидат психологических наук В. В. Терещенко).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее:

1) необходимость уточнения роли отдельных групп предикторов и предполагаемой степени / направленности их влияния на достижения;

2) как обеспечивалась корректность выполнения методик иностранными студентами с разным уровнем владения русским языком, проводился ли перевод или адаптация стимульного материала и каким образом это могло повлиять на валидность результатов;

3) учитывалось при расчете интегрального показателя индивидуальных достижений, что студенты обучались по разным специальностям, для которых структура и сложность предметных блоков (гуманитарных, профильных, естественнонаучных) может различаться;

4) почему в качестве весов в аддитивной модели использованы коэффициенты корреляции;

5) в выводе 6, как и при обсуждении результатов, автор отмечает гендерную специфику индивидуальных достижений иностранных студентов, что вызывает вопрос о соотношении понятий «пол» и «гендер» и изучении аспектов гендера у иностранных студентов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высоким уровнем компетенции в тематике диссертационного исследования, наличием публикаций по близкой тематике, способностью определить научную и практическую ценность выполненной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- предложена концептуальная разработка и эмпирическая верификация приемов моделирования потенциала предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом многофакторной специфики психологических параметров;

- описаны вариативные структуры взаимосвязей нейродинамических, когнитивных и регуляторных предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов с учетом специфики их взаимодействия в прогнозной модели индивидуальных достижений с использованием алгоритмов нечеткой классификации;

- определены характеристики взаимосвязи нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров и показателей индивидуальных достижений студентов с учетом пола и этнической принадлежности;

- применен модельный подход к анализу динамики организации и реорганизации совокупности системообразующих факторов, которые позволяют расширить представление об индивидуальных достижениях студентов в период адаптации к условиям обучения в вузе.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- дополнены представления о детерминации индивидуальных достижений студентов в учебной деятельности на этапе адаптации к условиям обучения в вузе, что создает предпосылки дальнейших исследований когнитивных процессов в когнитивных науках в аспектах изучения детерминант конструктивных и неконструктивных стратегий познания и обусловленных ими мишеней психологического воздействия в контексте задач психолого-педагогического сопровождения;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования (теоретический анализ, эксперимент (включая констатирующий и лонгитюдный этапы), статистические методы обработки и представления эмпирических данных), позволивший выявить особенности индивидуальных достижений студентов в период адаптации к условиям обучения в вузе, с учетом специфики нейродинамических, когнитивных и регуляторных параметров; прогнозировать академическую успешность иностранных студентов на различных этапах адаптации;

- получены новые эмпирические данные о характере корреляционных взаимосвязей параметров нейродинамических, когнитивных и регуляторных процессов и показателей индивидуальных достижений студентов, позволившие представить многомерную картину выявленных взаимосвязей;

- представлены данные о наличии системного характера взаимосвязи нейродинамических, когнитивных, регуляторных и личностных характеристик с адаптивностью и успеваемостью по дисциплинам естественнонаучного, гуманитарного и профильного циклов, а также раскрыты особенности этих взаимосвязей у студентов разного пола и национальности (Таджикистана, Казахстана, Туркменистана).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и апробированы в образовательной практике новые технологии моделирования индивидуальных достижений студентов в период адаптации к условиям обучения в вузе, что подтверждается актами внедрения образовательных организаций;

- построена многоуровневая иерархическая модель интегрального показателя индивидуальных достижений студентов с использованием метода FANP – Fuzzy Analytic Process;

- апробирован психодиагностический инструментарий для изучения содержательных характеристик индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе, который может быть использован для решения широкого круга научно-исследовательских и практических задач.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных закономерностей;

- теория построена на основе системного подхода, проверяемых данных, фактов и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- использованы методы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, теоретико-прикладного моделирования, констатирующего, лонгитюдного этапов эксперимента, математико-статистические методы обработки экспериментальных данных;

- достоверность определяется объемом проведенных исследований (общее количество респондентов – 169), надежностью применяемых исследовательских средств (методы опроса, тестирования), совмещением методов поперечных и продольных срезов при организации исследования, использованием современных методов математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ, анализ средних значений);

- обоснованность результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием надежных, теоретически обоснованных методик диагностики исследуемых переменных, доступностью всех методик для воспроизводства и проведения подтверждающих исследований; репрезентативностью выборки; использованием адекватных задачам исследования методов математического анализа и статистики; большим объемом выборки иностранных студентов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; разработке диагностического инструментария; непосредственном участии соискателя в процессе изучения содержательных характеристик индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе, интерпретации результатов исследовательской деятельности и представлении результатов; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе. Апробация основных положений диссертации осуществлялась на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и симпозиумах.

Диссертация охватывает основные вопросы научного обоснования и моделирования показателей и предикторов индивидуальных достижений иностранных студентов на этапе адаптации к обучению в вузе, а также их экспериментальной и эмпирической верификации, что подтверждено наличием реализованного последовательного и логического плана исследования, обоснованного стратегической взаимосвязью теоретических и практических результатов. В диссертационном исследовании решается научная проблема моделирования когнитивных и некогнитивных детерминант индивидуальных

достижений иностранных студентов на этапе адаптации в вузе. Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, отличается целостностью и взаимосвязанностью выводов.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- от доктора психологических наук Белогай Ксении Николаевны: «о необходимости различения понятий «пол» и «гендер»;
- от доктора психологических наук Серого Андрея Викторовича «о важности учета культурного контекста, знание первого языка, норм и ценностей понимания культуры»;
- от доктора филологических наук Фомина Андрея Геннадьевича «о необходимости учета уровня владения иностранных студентов русским языком».

Соискатель ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы, согласился с замечаниями и привел собственную аргументацию, продемонстрировав глубокое понимание сущности исследуемых проблем и авторскую позицию, построенную на полученных в ходе диссертационного исследования результатах.

Соискатель ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы, согласился с замечаниями и привел собственную аргументацию.

На заседании № 4 от 17.12.2025 г. диссертационный совет принял решение за разрешение научной задачи, имеющей важное социально-психологическое значение и вносящей вклад в развитие когнитивных наук, присудить Е. С. Желонкиной ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 14, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заместитель председателя  
диссертационного совета 24.2.315.06

Ученый секретарь  
диссертационного совета 24.2.315.06

Каменева  
Вероника  
Александровна

Медовикова  
Евгения  
Александровна

«17» декабря 2025 г.