

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.06,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 03 июня 2026 г. № 6

О присуждении Немолочной Нине Владимировне, гражданке Российской Федерации ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков» по специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки) принята к защите 19.03.2026 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 24.2.315.06, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6, действующего на основании приказа № 918/нк от 20.07.2022 г.

Соискатель Немолочная Нина Владимировна, 9 ноября 1987 года рождения, в 2011 г. окончила Кемеровский государственный университет по направлению подготовки 06.04.01 Биология с присвоением квалификации «Магистр», в 2022 году окончила аспирантуру Кемеровский государственный университет по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки. С 2020 г. по настоящее время работает старшим преподавателем кафедры генетики и фундаментальной медицины Кемеровского государственного университета.

Диссертация выполнена на кафедре генетики и фундаментальной медицины Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», ведомственная принадлежность «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

Научный руководитель – **Варич Лидия Александровна**, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Официальные оппоненты:

– **Микляева Анастасия Владимировна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

– **Шумакова Наталья Борисовна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора

Л.Ф. Обуховой», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) в положительном заключении, подписанном Губаревой Любовью Ивановной, доктором биологических наук, профессором, профессором кафедры физиологии и патологии, указала, что диссертация Немолочной Нины Владимировны «Моделирование организации когнитивных процессов старших подростков» отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. На основании пп. 9-11, 13-14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней» Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 №842 с изменениями в последней редакции полагает, что автор диссертации, Немолочная Нина Владимировна, заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.1 Междисциплинарные исследования когнитивных процессов (психологические науки).

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 21 работа, из них в рецензируемых научных изданиях 5 работ. Общий объем работ составляет 4,00 п.л. В работах отражены основные результаты диссертационного исследования, его теоретические и практические выводы.

Наиболее значительные работы:

1. Немолочная, Н. В. Построение модели оптимизации учебной деятельности на основе нейрокогнитивных взаимодействий в разных условиях обучения / Н. В. Немолочная, Л. А. Варич, К. А. Яковлев // Вестник психофизиологии. – 2025. – № 2. – С. 74-75. – 0,125 (0,1) п. л.
2. Немолочная, Н. В. Гендерные особенности формирования нейрокогнитивных и вегетативных взаимодействий в процессе адаптации старших подростков к условиям обучения в образовательном учреждении интернатного типа / Н. В. Немолочная, Л. А. Варич, А. А. Чуянова // Вестник психофизиологии. – 2024. – № 3. – С. 51-58. – 0,5 (0,2) п. л.
3. Немолочная, Н. В. Нейрокогнитивные предикторы академической успешности обучения в образовательном учреждении интернатного типа / Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8, № 4(32). – С. 437-444. – 0,5 п. л.
4. Немолочная, Н. В. Особенности проявления когнитивных функций у иностранных студентов в зависимости от свойств нервной системы / Е. С. Желонкина, Л. А. Варич, Н. В. Немолочная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. - 2023. – Т. 7. – № 2 (26). – С. 133-140. – 0,5 (0,2) п. л.

5. Немолочная, Н. В. Взаимосвязь показателей variability сердечного ритма с психофизиологическими характеристиками подростков / Н. В. Немолочная, Л. А. Варич, Е. В. Мурышкина, Л. А. Саваль // Психология. Психофизиология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 117-125. – 0,56 (0,25) п. л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: **Краснорядцевой Ольги Михайловны**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; **Токаревой Юлии Александровны**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; **Лосевой Елены Владимировны**, доктора биологических наук, главного научного сотрудника ФГБУН Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН; **Ахметгалеевой Зульфии Мансуровны**, кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»; **Бызовой Валентины Михайловны**, доктора психологических наук, профессора кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»; **Ральниковой Ирины Александровны**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и прикладной психологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; **Мачинской Регины Ильиничны**, доктора биологических наук, профессора, член.-корр. РАО, заведующего лабораторией нейрофизиологии когнитивного развития ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления результатов решения заявленных в диссертации задач, грамотная формулировка методологического аппарата научного исследования, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям ВАК РФ.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются замечания и вопросы уточняющего (дискуссионного) характера: предлагается конкретизировать, что подразумевается под «организацией когнитивных процессов»; в чем проявляется более выраженная точность прогнозирования данной работы (доктор психологических наук, профессор О. М. Краснорядцева); предлагается уточнить, на какие факторы следует обращать внимание при прогнозировании школьной успешности с учетом построенной модели (доктор биологических наук, профессор Е. В. Лосева); предлагается включить в качестве четвертого компонента – аффективно-мотивационный (кандидат психологических наук, доцент З. М. Ахметгалеева).

Ведущая организация в качестве замечаний отмечает следующее: во «Введении» ссылки на литературу размещаются в круглых скобках, а в тексте в квадратных. Не везде стоят ссылки в первой главе; предлагается уточнить, все

ли современные технологии считаются полезными и приемлемыми для подростков 14-16 лет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п. 33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в данной сфере исследования. Ведущая организация широко известна своими достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- предложена и верифицирована концептуальная модель организации когнитивных процессов старших подростков с учетом многофакторной специфики когнитивных процессов и свойств нервной системы;

- обоснован компонентный состав модели, включающий нейродинамический компонент (совокупность проявлений свойств нервной системы), когнитивный компонент (высшие психические функции), ресурсный компонент (функциональное состояние организма);

- доказана вариативность организации когнитивных процессов у старших подростков, проявляющаяся в модели оптимального функционирования, характеризующейся высокими нейродинамическими и когнитивными показателями, низкими значениями индексов напряжения и централизации и высокой успеваемостью; и модели неоптимального функционирования, которая отличается низкими нейродинамическими показателями, снижением когнитивных функций, высокими индексами напряжения и централизации и как следствие низкой успеваемостью;

- определены особенности взаимосвязи нейродинамических, когнитивных параметров и показателей академической успешности старших подростков, обучающихся в разных образовательных организациях с учетом пола и возраста.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- дополнены представления о роли нейродинамических характеристик как основы организации когнитивных процессов старших подростков в разных условиях обучения;

- получены новые научные данные о характере взаимосвязей параметров нейродинамических, когнитивных процессов и показателей академической успешности старших подростков с учетом степени использования ресурсного потенциала, позволившие представить многомерную картину организации когнитивных процессов;

- описана организация когнитивных процессов старших подростков различного пола и возраста;

– определено, что академическая успеваемость может рассматриваться как «результат» функциональной системы, объединяющей когнитивные и нейродинамические процессы, достижение которой обеспечивается различной степенью напряжения регуляторных систем.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– доказана релевантность комплексного диагностического подхода, объединяющего оценку нейродинамических характеристик, когнитивных функций, функционального состояния организма и его ресурсных возможностей, применимого для прогноза успешности обучения подростков;

– получена новая эмпирическая фактология о структуре корреляционных взаимосвязей параметров когнитивных процессов с учетом психофизиологических, половых и возрастных особенностей старших подростков в разных условиях обучения;

– разработанная модель организации когнитивных процессов позволяет прогнозировать эффективность обучения старших подростков в разных образовательных организациях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных закономерностей;

– теория построена на основе системного подхода, проверяемых фактов, и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

– использованы методы теоретического анализа психолого-педагогических исследований, теоретико-прикладного моделирования, математико-статистические методы обработки экспериментальных данных;

– достоверность определяется объемом проведенных исследований (общее количество респондентов – 656), надежностью применяемых исследовательских средств (автоматизированный психофизиологический комплекс, автоматизированная программа исследования функционального состояния организма), использованием современных методов математической статистики (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ, анализ средних значений).

– обоснованность результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью методологических и теоретических исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; использованием надежных теоретически обоснованных методик диагностики исследуемых переменных, доступностью всех методик для воспроизводства и проведения подтверждающих исследований; репрезентативностью выборки; использованием адекватных задачам исследования методов математического анализа и статистики; большим объемом выборки обучающихся старшего подросткового возраста.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах процесса; проведении теоретико-методологического анализа научной

литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; разработке диагностического инструментария; непосредственном участии соискателя в процессе изучения содержательных характеристик когнитивных процессов старших подростков, интерпретации результатов исследовательской деятельности и представлении результатов; подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе. Апробация основных положений диссертации осуществлялась на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и симпозиумах.

Диссертация охватывает основные вопросы научного обоснования и моделирования организации когнитивных процессов старших подростков, а также ее эмпирическую верификацию, что подтверждено проведением последовательного и логического плана исследования, обоснованного стратегической взаимосвязью теоретических и практических результатов. В диссертационном исследовании решается научная проблема моделирования организации когнитивных процессов старших подростков с учетом нейродинамических характеристик, возраста, пола и типа образовательной организации. Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, отличается целостностью и взаимосвязанностью выводов.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);
- замечания в дискуссии от членов диссертационного совета:
 - от доктора психологических наук Белогай Ксении Николаевны: «о необходимости учета психофизиологических параметров, которые не звучат в теме, но есть в работе»;
 - от доктора психологических наук Борисенко Юлии Вячеславовны: «о важности рассмотрения специфики образовательной среды в различных образовательных организациях, представленной в работе»;
 - от доктора психологических наук Ждановой Светланы Юрьевны: «о необходимости включения в модель организации когнитивных процессов старших подростков не только ресурсного компонента, но и мотивационного».

Соискатель ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы, согласился с замечаниями и привел собственную аргументацию.

На заседании № 6 от 03 июня 2026 года диссертационный совет принял решение за разрешение научной задачи, имеющей важное социально-психологическое значение и вносящее вклад в развитие когнитивных наук присудить Немолочной Нине Владимировне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.12.1 – Междисциплинарные исследования когнитивных процессов.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 16 человек,

входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0, проголосовали: за присуждение учёной степени – 12, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Морозова
Ирина Станиславовна

Медовикова
Евгения Александровна

«03» июня 2026 г.