

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Родионовой Инги Викторовны
«Психолого-педагогические условия развития поликультурной
компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного
профессионального образования», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 –
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Известно, что ценность любой фундаментальной науки определяется её прикладной значимостью, что подтверждает жизнеспособность основных положений конкретной научной отрасли. Именно это является ведущим критерием востребованности теории.

Из материалов автореферата видно, что проведенное исследование в достаточной мере соответствует названному критерию.

В частности, Родионова И.В. указывает на то, что интеграционные процессы мировых сообществ с различными традициями, языками, уровнями политического и экономического развития, менталитетом, системой образования правомерно рассматривать в качестве предпосылки для осознания необходимости приобретения каждым человеком в обществе поликультурной компетентности как обязательного условия существования человечества.

В связи с этим одним из важных принципов развития современного образования является ориентация на учет его национального характера. Однако, как подчеркивает диссертант, до настоящего времени не решены задачи, связанные с поиском детерминант, обеспечивающих формирование необходимого уровня поликультурной компетентности всех субъектов образовательной среды.

В контексте этих задач и в соответствии с компетентностным подходом актуальной становится идея формирования и последующего развития поликультурной компетентности преподавателей, осуществляющих процесс обучения и воспитания молодежи, её подготовки к жизнедеятельности в многополярном мире.

Особый интерес для науки и педагогической практики представляет выделенное диссертантом противоречие между имеющимся опытом повышения профессиональной квалификации преподавателей в системе дополнительного профессионального образования и недостаточным его использованием при решении задачи развития поликультурной компетентности педагогических кадров, а также выявлением психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Из содержания автореферата видно, что в работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы используемые методы исследования, описаны теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень представленного исследования, его логика, научная глубина и выбор средств и способов теоретико-практического анализа достойны положительной оценки.

Определенный научный интерес вызывают выявленные диссертантом

психологические особенности развития содержательных характеристик структурных компонентов поликультурной компетентности преподавателей — слушателей системы дополнительного профессионального образования под влиянием обучения: преобразование имеющихся поликультурных знаний в научно обоснованные знания; формирование новых установок и разрушение сложившихся ранее негативных стереотипов восприятия, оценки и интерпретации различных объектов, обладающих признаками принадлежности к иной культуре; проявлении личностной позиции относительно принятия и соблюдения социальных норм поликультурного общества, реализация социально одобряемых паттернов коммуникативного поведения, преодоление барьеров в межкультурном взаимодействии.

Следует отметить, что диссертантом на достаточно высоком уровне реализована опытно-экспериментальная работа. А именно, подобран и использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: организационные, теоретические, общепсихологические методы (тестирование, опрос, анкетирование, методы экспериментальной психосемантики, ассоциативный эксперимент, неструктурированная беседа, невключенное наблюдение), интерпретационные методы статистической обработки данных (выборка испытуемых — 200 преподавателей высшей школы).

Основные научные результаты, полученные соискателем, и их научная новизна заключаются в выявлении структуры поликультурной компетентности преподавателей, где в качестве необходимых выделены три основных компонента: когнитивный (знания, необходимые для жизнедеятельности в поликультурной среде); эмоционально-оценочный (восприятие, оценка и интерпретация различных объектов, обладающих признаками принадлежности к иной культуре); коммуникативно-поведенческий (сформированность и проявление паттернов коммуникативного поведения, обусловленных влиянием жизненного, профессионального опыта, специально организованной и самообразовательной деятельности; приобретение умений в области разрешения проблем межкультурного взаимодействия).

Автором диссертационного исследования разработана теоретическая модель и Программа развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, реализуемая в системе дополнительного образования.

Материал автореферата четко и логично структурирован, написан научным языком, содержит схемы и таблицы, раскрывающие основные положения исследования. Содержание материалов диссертационного исследования отражается в основных публикациях диссертанта (25 публикаций).

Несмотря на общую положительную оценку выполненного исследования, возникают вопросы относительно следующих моментов:

- первая задача исследования связана с выявлением характеристик структурных компонентов поликультурной компетентности, однако, материалы автореферата не позволяют в полной мере сформировать представление об их содержании (это могло быть достигнуто посредством размещения в автореферате таблицы с более подробным описанием содержания каждого из компонентов);

- на рисунке 1 результативный блок теоретической модели представлен в виде уровней сформированности готовности преподавателей к деятельности в

В целом, оценивая теоретическую и практическую значимость выполненной научной работы, следует отметить, что диссертационное исследование Родионовой Инги Викторовны по теме «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования» представляет собой самостоятельное завершённое исследование по актуальной проблеме педагогической психологии.

По содержанию автореферата, описанной в нем новизне, правомерно оценивать диссертацию как исследование, соответствующее требованиям п. п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Родионова Инга Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психолог. наук, доцент
Доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин

М.В. Лукьянова Лукьянова М.В.

Сведения об организации

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Адрес: г. Ставрополь, ул. Голенева, 59 А

Телефон: 8(8652) 26-74-12

Электронный адрес: rektorat@sksi.ru



В. Лукьянковой _____ заверяю
начальник отдела кадров:

Подвысоцкая Т.В.