

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.315.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение Диссертационного совета от 30 мая 2025 г. № 11

О присуждении **Дивееву Даниле Васильевичу**, гражданину России, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей в процессе обучения в вузе» по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 24 марта 2025 года (протокол № 8), диссертационным советом 24.2.315.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», 650000, Кемерово, ул. Красная, 6 (образован приказом № 398/нк от 26.04.2022 г).

Соискатель, Дивеев Данила Васильевич, 1997 года рождения, гражданин России. В 2021 году с отличием закончил магистратуру Института образования ФГБОУ ВО «Кемеровского государственного университета» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) программы – «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности».

С 01 сентября 2021 по настоящее время Данила Васильевич обучается в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»,

направленность «Педагогическая психология» на кафедре психологических наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

С 2022 года Дивеев Д.В. работает ассистентом кафедры педагогики и психологии КемГУ.

Диссертация «Ценностно-смысловые детерминанты саморегуляции учебной деятельности студентов педагогических направленностей в процессе обучения в вузе» по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре психологических наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Научный руководитель – Яницкий Михаил Сергеевич, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, основное место работы: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», социально-психологический институт, директор; заведующий кафедрой психологических наук.

Официальные оппоненты: Ральникова Ирина Александровна доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Самойлик Наталья Анатольевна доктор психологических наук, доцент, начальник кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО «Кузбасский институт ФСИН России» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в своем положительном заключении, подписанном доктором психологических наук, Васягиной Наталией Николаевной, заведующей кафедрой психологии образования, утвержденном проректором по образовательной и научной деятельности ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

доктором филологических наук, профессором Кусовой М. Л. указала, что диссертационная работа Д. В. Дивеева является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненного автором исследования дополнены представления о лонгитюдных трансформациях саморегуляции, ее взаимосвязи с ценностно-смысловой сферой личности, а также апробирована программа психолого-образовательного сопровождения, которая может быть применена в практической работе со студентами педагогических направлений. В целом в отзыве ведущей организации отмечается, что содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию текста диссертации, а работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дивеев Данила Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 15 печатных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них 3 в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), (общий объем – 7,81; авторский вклад – 7,24 п. л.). В диссертации Дивеева Д. В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Дивеев, Д. В. Позитивные трансформации параметров саморегуляции студентов с различным уровнем интернальности средствами психологического тренинга / Д. В. Дивеев, И. С. Морозова // Известия

Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 38. – С. 22-35.

2. Дивеев, Д. В. Особенности саморегуляции студентов-первокурсников с различным уровнем интернальности на этапе адаптации к условиям вуза / Д. В. Дивеев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4(58). – С. 214-220.

3. Дивеев, Д. В. К проблеме систематизации теоретических подходов к изучению саморегуляции в междисциплинарном и психологическом аспектах / Д. В. Дивеев // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 4(65). – С. 182-196.

На диссертацию и автореферат поступили **отзывы**: кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики детства ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» **О. В. Груздевой**; доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» **С. Б. Дагбаевой**; кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга» **А. А. Кулик**; кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» **В. В. Терещенко**; кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры социальной работы и социальной антропологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» **А. А. Ярышевой**.

Все отзывы положительные. В них подчеркивается актуальность темы диссертации, теоретическое и практическое значение исследования, его научная новизна, последовательность и логичность представления

результатов, решения заявленных в диссертации задач, соответствие структуры диссертации и автореферата требованиям.

Вместе с тем в отзывах на автореферат имеются вопросы и замечания:

1. В автореферате недостаточно подробно раскрыты конкретные методики формирующего эксперимента, что затрудняет оценку воспроизводимости программы. (Дагбаева С.Б.)
2. Было бы полезно уточнить, какие именно технологии и психологические интервенции использовались в программе сопровождения. (Дагбаева С.Б.)
3. Необходимо более четко обозначить границы применимости результатов, например, для студентов других направлений подготовки. (Дагбаева С.Б.)
4. Работу обогатило бы четкое обозначение границ применимости результатов, например, для студентов других направлений подготовки. (Дагбаева С.Б.)
5. Респондентами в исследовании вступали студенты педагогических направлений, можно ли полученные результаты экстраполировать на студенческую молодежь любых направлений (технических, в том числе)? Может ли быть программа, разработанная и представленная в работе, интегрирована в учебные планы иных направлений подготовки и продемонстрировать свою эффективность? (Кулик А.А.)
6. Был ли определен (выявлен) параметр саморегуляции, который после воздействия посредством формирующего эксперимента остался неизменным? (Кулик А.А.)
7. Уточните, продуктивное развитие каких параметров саморегуляции учебной деятельности студентов будущих педагогов способствует возможности создания специальных психолого-педагогических условий, направленных на интернализацию профессионально важных ценностей. (Терещенко В.В.)

8. Каким образом в реализации вашей программы психолого-педагогического сопровождения интернализации профессиональных ценностно-смысловых ориентаций у студентов доказывалась ее эффективность для развития саморегуляции учебной деятельности. (Терещенко В.В.)

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается п. 33 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук». Оппоненты являются компетентными учеными в соответствующей отрасли науки, авторами публикаций в соответствующей сфере исследования. Ведущая организация широко известна своим достижениями в соответствующей отрасли науки, обладает разносторонним научно-практическим опытом и способна определить научную новизну и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

установлены взаимосвязи между ценностно-смысловыми ориентациями студентов и уровнями саморегуляции учебной деятельности, что подчеркивает значимость личностных ценностей для успешной учебной деятельности и профессиональной подготовки;

выявлены и охарактеризованы особенности взаимосвязи принятия ценностей самоактуализации и общей осмысленности жизни с общим уровнем саморегуляции учебной деятельности: студенты с высоким уровнем самоактуализации демонстрируют наивысшие результаты по всем параметрам саморегуляции; студенты с высокой осмысленностью жизни и целеустремленностью показывают высокие результаты в планировании, гибкости и метакогнитивном регулировании; студенты с низкой осмысленностью жизни демонстрируют наименьшую способность к саморегуляции.

разработана и научно обоснованна программа психолого-педагогического сопровождения процесса интернализации профессиональных ценностей студентов педагогических направленностей, оказывающая положительное влияния на саморегуляцию учебной деятельности.

Теоретическая значимость работы обоснована тем, что:

обоснована возможность интеграции подходов к изучению ценностно-смысловых детерминант и саморегуляции учебной деятельности в рамках педагогической психологии, что способствует более полному пониманию процессов обучения и развития студентов;

уточнены и систематизированы научные представления о взаимообусловленности ценностно-смысловых ориентаций и саморегуляции учебной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

обоснованна возможность использования рекомендаций по обеспечению условий психолого-педагогического сопровождения, направленных на формирование профессиональных ценностей и развитие навыков саморегуляции у студентов;

проведена апробация разработанных психолого-педагогических технологий в учебном процессе, что подтверждает их практическую эффективность и возможность применения в образовательных учреждениях.

Оценка достоверности результатов диссертационного исследования выявила:

результаты получены с использованием валидных и апробированных методов исследования, соответствующих поставленным задачам, методов математической статистики, содержательного анализа выявленных фактов и закономерностей;

теоретические основы исследования опираются на современные подходы к изучению саморегуляции деятельности и ценностно-смысловых

ориентаций личности, что согласуется с существующими данными и исследованиями в области педагогической психологии;

идея базируется на анализе практики работы со студентами будущими педагогами, а также обобщении передового опыта в сфере формирования ценностных ориентиров и развития саморегуляции;

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: проведении теоретико-методологического анализа существующих исследований по теме саморегуляции и ценностно-смысловых ориентаций; разработке программы диагностического исследования, направленной на выявление уровней саморегуляции и ценностных ориентиров у студентов; получении эмпирических данных, их анализе, обработке и обобщении, что позволило выявить ключевые взаимосвязи; апробации результатов исследования в форме внедрения программ психолого-педагогического сопровождения в учебный процесс вузов, а также подготовке основных публикаций по выполненной диссертационной работе, что способствует дальнейшему распространению знаний в области педагогической психологии.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- от ведущей организации, официальных оппонентов, в отзывах на автореферат (представлены в отзывах и стенограмме);

- замечания в ходе дискуссии от членов диссертационного совета: целесообразно расширить диагностический инструментарий, приблизить его к реальной деятельности человека; уточнить, в чем проявляются сдвиги в саморегуляции в реальной учебной и учебно-профессиональной деятельности; уточнить и расширить границы применимости результатов исследования.

Соискатель Дивеев Д. В. дал развернутые ответы на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

На заседании 30 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 11 человек, «против» – 0, недействительных бюллетеней – 0.

PO -

О. А. Браун