

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Туровой Ирины Валерьевны
«Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной
компетентности будущих врачей», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические
науки)

Исследование И.В. Туровой посвящено актуальной проблеме современности, в котором предмет исследования – коммуникативная компетентность будущих врачей – представляет собой значимую область педагогической психологии, находящуюся на пересечении профессионального образования, медицинской практики и психологической диагностики. В условиях растущей сложности межличностного взаимодействия в медицинской среде данная тема приобретает особую научную и социальную значимость. Турова И.В. в своей работе делает попытку комплексного анализа проблемы, что определяет актуальность и востребованность её научного поиска.

Цель диссертационного исследования сформулирована чётко и соответствует логике научного изыскания. Задачи исследования адекватны поставленной цели и охватывают ключевые этапы анализа, диагностики и формирования коммуникативной компетентности. Объект и предмет исследования соотносятся с актуальной проблематикой педагогической психологии и точно отражают направленность научного поиска. Поставленные задачи реализуются автором последовательно, через комплекс теоретических и эмпирических процедур: начиная с анализа научных подходов к проблеме, через разработку модели и диагностического инструментария, и далее — к экспериментальной проверке эффективности разработанных комплекса психолого-педагогических условий, реализованных через программу формирования. Внутренняя логика исследования выдержана на всех этапах, что подтверждает обоснованность исследовательской стратегии и высокий уровень научной зрелости автора.

Автор опирается на современный теоретико-методологические основы, в том числе на системно-антропологический и деятельностный подходы, что позволяет рассматривать проблему в контексте личностно-профессионального развития. Применены разнообразные эмпирические методы, включая валидные диагностические методики, а также разработаны и адаптированы собственные диагностики. Применённые методы статистической обработки данных были обоснованы и соответствует задачам исследования.

К числу безусловных научных достижений работы можно отнести уточнение структуры коммуникативной компетентности будущих врачей, формулировку комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности будущих врачей, обоснование целенаправленного включения студентов в значимые профессионально-коммуникативные ситуации как ведущего механизма развития компетентности.

Новизна подтверждается авторской моделью формирования коммуникативной компетентностью будущих врачей, а также практико-ориентированной программой, прошедшей экспертную проверку.

Практическая направленность исследования очевидна. Предложенная программа была внедрена в образовательный процесс КрасГМУ, а материалы могут быть адаптированы и использованы в других медицинских вузах. Методические разработки

автора имеют прикладной потенциал в области дополнительного профессионального образования, подготовки преподавателей, организаторов клинической практики.

Наряду с тем, что автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертации, её цели, задачи, подходы и результаты, а также соответствует основным критериям научности: обладает теоретической обоснованностью, эмпирической проверяемостью, внутренней логикой и актуальностью, в качестве пожелания на будущее считаем возможным указать, что в тексте автореферата (несмотря на регламентированность его объема) желателен более детальный анализ содержательных характеристик коммуникативной компетентности как психологического феномена.

Судя по тексту автореферата, диссертация Ирины Валерьевны Туровой соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук.

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доктор психологических наук, профессор

И.А. Ральникова

11.11.2025 г.

Подпись
заверяю:

Директор ДОПУиКП, начальник УК,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
университет»

А.Н. Трушников

«11» ноября 2025 года



Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Ральникова Ирина Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии)

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры общей и прикладной психологии института гуманитарных наук

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»)

Адрес: 656049, Алтайский край, город Барнаул, проспект Ленина, дом 61.

Рабочий телефон: +7(3852)291-291

E-mail: rector@asu.ru