

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Шабаловской Марины Владимировны на диссертационную работу Родионовой Инги Викторовны «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей-слушателей системы дополнительного профессионального образования», представленную в диссертационный совет ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В представленном диссертационном исследовании рассматриваются вопросы, связанные с проблемой совершенствования уровня профессиональной компетентности преподавателей высшей школы, разрешение которых обусловлено, прежде всего, качеством функционирования системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Актуальность диссертационного исследования И.В. Родионовой не вызывает сомнений, т.к. оно отражает основные потребности современной системы высшего образования в выявлении детерминант, обеспечивающих возможность непрерывного повышения как уровня академических знаний, так и знаний преподавателей в области психологии человека. Кроме этого важным является определение и анализ условий, способов формирования профессиональной культуры педагогических кадров высшей школы. Именно это вызывает острую необходимость в поиске, конкретизации психолого-педагогических условий, направленных на формирование и развитие поликультурной компетентности преподавателей как необходимой составляющей профессиональной культуры педагога. И это сегодня становится одним из приоритетных направлений при решении задачи повышения квалификации преподавателей высшей школы и одной из её целей.

В этой связи теоретически и практически значимыми становятся исследования, направленные на выявление потенциала дополнительного профессионального образования, актуализация которого в совокупности с другими, специально разработанными мерами, будет способствовать достижению обозначенной выше цели.

Научная новизна рассматриваемой диссертации определяется тем, что поликультурная компетентность преподавателя высшей школы, представляя собой сложное структурное образование, интегративное личностное качество, компонент общей и профессиональной культуры, неотъемлемую составляющую профессионализма личности и деятельности, содержательно отражает совокупность поликультурных знаний, навыков, умений, ценностей, интересов, качеств, опыта отношений, необходимых для жизни в поликультурном социуме, и реализуемых как культурная толерантность личности.

В качестве новизны правомерно рассматривать и предложенную структуру поликультурной компетентности преподавателя высшей школы в которой выделяются: когнитивный (знания, необходимые для жизнедеятельности в поликультурной среде), эмоционально-оценочный (эмоциональное восприятие, оценка и интерпретация различных объектов, обладающих признаками принадлежности к поликультурной среде) и коммуникативно-поведенческий (паттерны коммуникативного поведения, обеспечивающие проактивное участие в ситуациях поликультурного взаимодействия) компоненты. Их содержание исследователь раскрывает через готовность преподавателя активно взаимодействовать в поликультурном социуме, что проявляется в виде такого интегративного показателя как культурная толерантности личности.

Диссертантом доказано, что развитие поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, связано с изменением содержательных

характеристик ее структуры под влиянием имеющихся и специально созданных условий, среди которых детерминирующее влияние оказывают психолого-педагогические условия, обеспечивающие: формирование и развитие когнитивной готовности педагогов к деятельности в поликультурной образовательной среде; психологическую устойчивость и эмпатию педагогов как элементов их эмоциональной культуры; развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых для проактивного участия в ситуациях поликультурного взаимодействия.

Установлено, что для создания и реализации программы повышения уровня поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, важно разработать теоретическую модель, обеспечивающую представление о векторе развития данной компетенции. При этом автором диссертационного исследования наглядно показано, что результатом реализации образовательной программы, основанной на теоретической модели развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, является культурная толерантность, как личностное качество, представляющее собой интегративный показатель готовности педагога к осуществлению деятельности в условиях поликультурной среды, и обеспечивающее минимизацию факторов риска, связанных с ее спецификой.

Следует отметить теоретическую и практическую значимость выполненной работы.

Так **теоретическая значимость** выполненного исследования определяется решением научной проблемы, имеющей значение для педагогической психологии. В частности, в исследовании предложена к рассмотрению теоретическая модель развития поликультурной компетентности, преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования, представленная совокупностью трех блоков, каждый из которых имеет свое наполнение. Ее создание позволило

определить содержание образовательной программы.

Практическая значимость данного исследования заключается в выявлении и внедрении психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования. Эффективность этих условий была подтверждена экспериментально. Важным аспектом для образовательной практики является разработка программы повышения квалификации для преподавателей, ориентированной на достижение данной цели. Экспериментально было установлено, что в ходе обучения, под воздействием существующих и специально разработанных условий, у преподавателей на психологическом уровне происходят следующие изменения: углубление и расширение практического опыта «взрослого ученика», развитие рефлексивных навыков, изменение системы взглядов и профессиональных установок в области поликультурного взаимодействия, удовлетворение потребностей в повышении квалификации и самообразовании, а также повышение мотивации к развитию профессионально-педагогической компетентности, трансформация старых и формирование новых моделей профессионального поведения и деятельности, необходимых для успешной адаптации преподавателей к поликультурной образовательной среде.

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигалась единым методологическим подходом к анализу условий, влияющих на развитие поликультурной компетентности преподавателей высших учебных заведений, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования. Это достигалось за счет применения комплекса методов, соответствующих предмету и задачам исследования; согласованности теоретических положений и выводов с данными, полученными экспериментальным путем, а также корректным использованием методов статистической обработки данных и

репрезентативной выборки участников исследования. Полученные результаты апробированы и представлены на научных мероприятиях разного уровня, что находит свое отражение в публикациях различного уровня.

В первой главе диссертационного исследования проведен глубокий и подробный анализ научной литературы по вопросам структуры и содержания поликультурной компетентности личности. При этом особое внимание исследователь уделяет психологическим особенностям личности и деятельности преподавателей высшей школы. Проведенный анализ позволил исследователю сделать вывод о том, что поликультурная компетентность представляет собой сложное, многогранное и интегративное личностное качество, являющееся не врожденным, а формируемым под влиянием целенаправленного обучения и воспитания образованием. Диссертант последовательно доказывает, что поликультурная компетентность представляет собой не просто сумму знаний о различных культурах, включая собственную культуру, а систему взаимосвязанных компонентов. Ключевым аспектом поликультурной компетентности, как убедительно доказывает диссертант, является способность личности к эмпатии, пониманию и принятию культурного многообразия.

В исследовании также подчеркивается, что поликультурная компетентность является не только целью образовательного процесса, но и важным условием успешной интеграции личности в поликультурную среду. Более того, именно эта компетенция, по мнению исследователя, способствует развитию толерантности, проявляющейся в готовности принимать и уважать людей с отличными взглядами от их собственных. На основе анализа существующих подходов диссертант делает вывод о значительной роли образовательных систем в формировании и развитии поликультурной компетентности личности.

Вторая глава исследования посвящена углубленному анализу структуры поликультурной компетентности преподавателей высшего

образования, раскрывает её содержательные характеристики и факторы, влияющие на её развитие. Особое внимание уделяется роли системы дополнительного профессионального образования (ДПО) как ведущей детерминанты формирования и совершенствования поликультурной компетентности. В структуре поликультурной компетентности преподавателя вуза исследователем выделено три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий. Каждый из выделенных компонентов имеет критерии, позволяющие оценить уровень развития поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования. Кроме того, представлены диагностические показатели (рефлексивность, поликультурная осведомленность, психологическая устойчивость, эмпатийность, социальный интеллект, коммуникативная толерантность), операционализирующие выделенные критерии компонентов поликультурной компетентности.

Кроме этого автор представляет и проводит анализ психологических механизмов, лежащих в основе каждого компонента, что позволяет понять глубинные процессы, определяющие формирование и проявление изучаемой компетентности. Ключевым выводом исследования в этом разделе является утверждение о том, что гармоничное развитие всех трёх компонентов поликультурной компетентности преподавателя возможно лишь при активном участии преподавателей в системе ДПО. Автор описывает имеющийся потенциал ДПО, позволяющий успешно формировать и развивать поликультурную компетентность слушателей.

В третьей главе И.В. Родионовой описаны цель и этапы эмпирического исследования, а также методы и методики, используемые для определения уровня поликультурной компетентности преподавателей. Методы и методики обоснованы и соответствуют задачам исследования. Выборка соответствует требованиям репрезентативности (200 человек). Автором представлены и

проанализированы результаты диагностики сформированности содержательных характеристик в структурных компонентах поликультурной компетентности преподавателей высшей школы на начальном этапе исследования.

В четвёртой главе представлены теоретическая модель и программа развития поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования. Исследователем описаны основные структурные компоненты модели: концептуально-целевой, организационно-содержательный и результативный блоки, каждый из которых имеет свое наполнение. В соответствии с этими блоками диссертантом разработана и описана образовательная программа, под воздействием которой у преподавателей, обучающихся в системе ДПО проходили позитивные изменения, что подтверждалось полученными данными. Важно отметить, что диссертант опирался на принцип этапности в реализации программы, что обеспечивает более устойчивый развивающий эффект. Наглядный способ изложения данных с применением методов определения достоверности различий позволяет получить полное представление о результатах исследования.

Оригинальность исследования заключается в современном комплексном подходе к изучению поликультурной компетентности преподавателей высшей школы и развитию этой компетентности в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования.

При общей положительной оценке диссертационной работы Родионовой Инги Викторовны следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. Исследователь в диссертации рассматривает процесс развития поликультурной компетентности преподавателей, что предполагает наличие у них определенных знаний в этом направлении. Чем отличаются те знания, которыми владел преподаватель, от знаний, которые сформировались у него под влиянием программы?

2. В качестве диагностических показателей эмоционально-оценочного компонента поликультурной компетентности автором выделены психологическая устойчивость и эмпатийность. Однако не совсем ясно как эти показатели оценивались, и что указывает на развитие данных характеристик у преподавателей в результате проведения программы ДПО?

3. Чем обосновано включение уровня субъективного контроля в эмоционально-оценочный компонент поликультурной компетентности?

4. Ценность научного исследования смогло бы приобрести более высокий уровень практической значимости в том случае, если бы автор представил подробное содержание и процесс реализации программы, обеспечивающей развитие профессионально значимых личностных характеристик и новообразований, приобретенных преподавателями – слушателями ДПО.

5. Какие конкретные занятия, методы обучения, представленные в реализуемой программе, способствуют формированию такого личностного качества как толерантность?

Наличие вопросов и замечаний не снижает общую высокую оценку работы, не ставит под сомнение основные выводы автора.

Оценивая работу в целом, можно сделать вывод, что рецензируемое диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Все это нашло отражение в разработанной и реализованной автором программе, в намеченных перспективах дальнейшего исследования.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертация «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей - слушателей системы дополнительного профессионального образования» представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи (совершенствование уровня

профессиональной компетентности преподавателей высшей школы), имеющей значение для развития педагогической психологии, и соответствует требованиям пп.9-14, изложенным в действующем «Положении о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842 (в действующей редакции).

Автор диссертации, Родионова Инга Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств (психологические науки).

Официальный оппонент

Кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский государственный
университет»



М.В. Шабаловская

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (НИ ТГУ).

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36

Факс: (3822) 529 585

Адрес электронной почты rector@tsu.ru

Официальный адрес сайта <https://www.tsu.ru>

Инга Викторовна Родионова
И.В. Родионова

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
1 КАТ. ОТДЕЛА КАДРОВ
З.В. ФАЦЕУС
11.04.2025

