

Отзыв
на автореферат кандидатской диссертации
Арлашевой Людмилы Вячеславовны
на тему: «**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ**
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

В контексте обеспечения благополучия страны, её экономического и социального развития здоровье рассматривается как базовая национальная ценность. Формирование культуры здоровья – приоритетная задача образовательных учреждений. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в программу обучения включается деятельность по формированию у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни. Достижение обозначенного образовательного результата возможно лишь при условии формирования ценностного отношения к здоровью самих педагогов. В этой связи вопрос совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, создание условий данной деятельности является актуальным для современных научных исследований.

Определяя сущность понятия «совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования», диссертант справедливо отмечает, что указанная деятельность предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

В структуре здоровьесберегающей компетентности педагога выделено несколько компонентов (теоретический, личностный, практический), что делает данное понятие многомерным и комплексным.

Особый интерес вызывает разработанная диссертантом организационно-педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов общего образования, включающая в себя внутришкольный проект, предполагающий использование интегративных и дифференцированных здоровьесберегающих средств и методов в процессе урочной и внеурочной деятельности, способствующей неформальному образованию педагогов. В качестве формы неформального образования педагогов, обеспечивающей совершенствование их здоровьесберегающей компетентности, диссертант рассматривает созданный и внедренный в работу образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса, являвшихся базой исследования, спецкурс «Совершенствование адаптивно-развивающего компонента личностного потенциала обучающихся на основе здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС». И разработанная модель, и педагогические условия ее реализации могут быть внедрены в

образовательную практику учреждений общего образования для создания в них системы здоровьесберегающего сопровождения участников образовательных отношений.

При этом возникает вопрос о взаимодействии формального и неформального образования педагогов при совершенствовании их здоровьесберегающей компетентности. В работе диссертант делает акцент именно на неформальной форме образования педагогов, не освещая в достаточной мере ее взаимосвязь с традиционной формальной формой повышения квалификации педагогических работников.

Достоинством работы Л. В. Арлашевой является ее структурированность, последовательность изложения, полнота и логичность сделанных выводов, четко обозначенной исследовательской позицией.

Публикации по теме диссертации обширны, отражают ход исследования, основные положения работы, итоги проведенного эксперимента.

В целом, можно считать, что кандидатская диссертация Л. В. Арлашевой является самостоятельным завершенным исследованием, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент,
директор МАОУ «Гимназия
№ 42»
г. Кемерово

22.05.2026



Т. Н. Семенкова

Подпись

Семенкова Т. Н.

Заверяю специалист по кадрам



Малиновская К. И.

Малиновская К.И.