

Ректор ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
Р.М. Кочкаров



апреля 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» о диссертационной работе Родионовой Инги Викторовны «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей-слушателей системы дополнительного профессионального образования», представленную в диссертационный совет 24.2.315.03 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» на соискание степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4— Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств (психологические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования. Поликультурная компетентность, являясь сложным интегративным качеством, формируемым образовательной средой, представляет собой совокупность объективных знаний человека о себе, своей и иных культурах, реализуемых через умения, навыки, формы и модели поведения, позволяющих конструктивно взаимодействовать с представителями различных культур.

Одной из главных целей современного образования является формирование конкурентоспособной, поликультурной личности, деятельность которой связана с подготовкой молодого поколения к жизни в новых условиях с учетом преобразований, происходящих в мире и в нашей стране, о чем свидетельствует Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", данная проблема является достаточно актуальной в разных направлениях науки, в частности и в психологии.

В диссертационном исследовании Родионовой Инги Викторовны подробно исследуется данная проблемная ситуация. Соискатель обосновывает

необходимость подготовки образовательными системами учреждений высшего образования подготовку субъектов, которые способны и готовы на основе высокого уровня поликультурной компетентности активно и продуктивно самопрезентовать себя в современном мире, реализовывать эффективные стратегии взаимодействия.

Решение научной проблемы. В ходе решения данной научной проблемы соискатель анализирует источники, содержащие информацию, связанную с раскрытием и описанием сути, структуры и содержательных характеристик поликультурной компетентности личности, выделяет психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы как активного субъекта поликультурного образовательного пространства. Опираясь на эти теоретические предпосылки, соискатель проектирует содержание развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы – слушателей системы дополнительного профессионального образования, теоретическую модель и программу. На этой основе определяются условия, механизмы и этапы развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, включенных в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования, которые были проверены в процессе психологического эксперимента.

Намеченный диссертантом путь решения научной проблемы, отраженный в гипотезе исследования, в перечне задач исследования и в структуре диссертации, представляется вполне логичным.

Научная новизна результатов исследования, проведенного Родионовой И.В., заключается в изучении поликультурной компетентности преподавателя высшей школы как формируемого явления, которое может изменяться под влиянием имеющегося и активированного потенциала системы дополнительного профессионального образования. Соискателем обоснована структура поликультурной компетентности преподавателя высшей школы, включающей когнитивный, эмоционально-оценочный и коммуникативно-поведенческий

компоненты, содержание которых раскрывается через готовность преподавателя активно взаимодействовать в поликультурном социуме, что проявляется в культурной толерантности личности. Определяется доказательная база, возможности развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования, под влиянием имеющихся и специально созданных условий.

Оригинальным практическим результатом диссертанта является выявление психолого-педагогических условий, определяющих успешность процесса развития поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе ДПО, экспериментальным путем подтверждена их эффективность.

Значимой для образовательной практики является разработка программы повышения квалификации преподавателей, направленной на достижение поставленной цели. Соискателем установлено, что в процессе обучения под влиянием имеющихся и специально созданных условий у преподавателей на психологическом уровне происходят: расширение и углубление имеющегося практического опыта «взрослого ученика»; развитие рефлексивности; преобразование системы взглядов, операциональных и смысловых профессиональных установок в области поликультурного взаимодействия; удовлетворение потребностей в повышении квалификации, самообразовании и усилении мотивации повышения профессионально - педагогической компетентности; трансформация старых и создание новых паттернов профессионального поведения и деятельности, необходимых для успешной адаптации преподавателей к поликультурной образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования. В исследовательской работе диссертанта описан и обоснован мало изученный объект исследования – поликультурная компетентность преподавателей высшей школы в системе ДПО. Вкладом соискателя в теорию психологии является систематизация и обобщение теоретических представлений о феномене «поликультурная компетентность личности», выделение структуры поликультурной компетентности и описание содержательных характеристик её компонентов с учётом специфики личности и

деятельности преподавателей высшей школы, введение в педагогическую психологию авторского определения понятия «поликультурная компетентность преподавателя высшей школы».

Важным теоретическим результатом диссертанта являются выявление и описание на теоретическом уровне возможных условий, механизмов и этапов развития поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, включенных в образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость.

Автором предложен и апробирован комплекс психолого-педагогических условий, определяющих успешность процесса развития поликультурной компетентности преподавателей, обучающихся в системе ДПО, экспериментальным путем подтверждена их эффективность.

Теоретические положения и полученные результаты исследования могут быть использованы в курсе лекций в системе вузовского образования по направлению «Педагогическая психология» в разделе «Психология педагога» и на курсах повышения квалификации учителей.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов представленной диссертации обусловлена общим методологическим подходом к изучению условий, детерминирующих развитие поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования;

- использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, согласованностью совокупности теоретических положений и выводов между собой;

- результатами экспериментального исследования, корректным применением методов статистической обработки данных и репрезентативной выборкой испытуемых.

Характеристика структуры содержания диссертационного исследования.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования, отражает решение поставленных целей и задач, состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка (201 источник), приложений (7). Общий объем работы составляет 215 страниц.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования поликультурной компетентности преподавателей высшей школы» представлены: анализ исследований, связанных с раскрытием и описанием феномена «поликультурная компетентность», его структуры и содержательных характеристик, описание психологических особенностей личности и деятельности преподавателя высшей школы как активного субъекта поликультурного образовательного пространства.

Во второй главе «Детерминанты развития поликультурной компетентности преподавателей вуза, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования» представлена и описана структура поликультурной компетентности преподавателей высшей школы, а также определены условия, детерминирующие развитие изучаемого феномена, среди которых ведущее значение принадлежит системе дополнительного образования и её потенциалу.

В третьей главе «Организация исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента по развитию поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования» представлено описание цели, задач и этапов эмпирического исследования; методов и методик, направленных на выявление уровня поликультурной компетентности преподавателей; показаны результаты диагностики сформированности содержательных характеристик в структурных компонентах поликультурной компетентности преподавателей высшей школы на этапе начального среза.

В четвёртой главе «Выявление и определение эффективности психолого-педагогических условий развития поликультурной компетентности преподавателей вуза, обучающихся в системе дополнительного

профессионального образования» представлена теоретическая модель и программа развития поликультурной компетентности преподавателей – слушателей системы дополнительного профессионального образования, а также отражена динамика содержательных характеристик ее структурных компонентов, характеризующих изменения в личности и деятельности обучающихся преподавателей под влиянием этой программы.

В заключении изложены основные результаты, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, а также отмечена перспектива практической реализации идеи поликультурного образования на всех ступенях образовательной системы: от внедрения его отдельных элементов в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждениях, включения модулей в образовательные программы обучения школьников и студентов, до обучения «взрослых учеников» – слушателей системы дополнительного профессионального образования.

Основные результаты диссертационного исследования обсуждались на научных мероприятиях регионального, межрегионального и всероссийского уровней, опубликованы в научной печати и отражены в 25 публикациях по теме исследования, в том числе в 4 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Содержание автореферата полностью соответствует положениям диссертации.

При общей положительной оценке диссертации следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. В теоретико-методологическую базу исследования включены не все современные ученые, раскрывающие идеи и положения, описывающие психолого-педагогическую специфику поликультурного образования и формирования поликультурной компетентности личности.
2. В гипотезе и задачах исследования обозначена разработка теоретической модели развития поликультурной компетентности. Диссертационная работа была бы более полной при возможности построения визуальной психологической модели поликультурной компетентности преподавателя, отражающей основные

условия, психологические механизмы развития, структурные компоненты и этапы развития поликультурной компетентности преподавателя высшей школы.

3. Автором предложено собственное определение феномену «поликультурная компетентность», в чем его принципиальное отличие от уже существующих определений?
4. В эмпирической части исследования определяется динамика уровня сформированности компонентов поликультурной компетентности, но не обозначены общие критерии (высокий, средний, низкий) уровней сформированности поликультурной компетентности преподавателя высшей школы.
5. В тексте диссертации имеются ошибки (технические, пунктуационные) и опечатки.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки работы Родионовой И.В.

Заключение. Представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук диссертационное исследование И.В. Родионовой «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей–слушателей системы дополнительного профессионального образования», выполнено на высоком уровне и является самостоятельно подготовленной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой решается актуальная научная проблема, и представляет собой исследование, характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационная работа «Психолого-педагогические условия развития поликультурной компетентности преподавателей–слушателей системы дополнительного профессионального образования» представляет собой завершенное научное исследование, соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств (психологические науки), отвечает требованиям пунктов 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Родионова Инга Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных средств (психологические науки).

Отзыв ведущей организации о кандидатской диссертации Родионовой И. В. подготовлен доктором психологических наук, профессором, кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «СКГА» Накоховой Ридой Рашидовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия» протокол №8 от 8 апреля 2025 года. Присутствовало на заседании 11 человек. Результаты голосования «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»,
кандидат психологических наук, доцент

Д.М. Агирбова



Сведения о ведущей организации:

Полное наименование вуза в соответствии с уставом: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия»

ФГБОУ ВО «СКГА»

Адрес: 369001, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск,
ул. Ставропольская дом 36.

Телефон: +7 (8782)29-35-01

Е-mail: info@ncsa.ru

Сайт: <http://www.ncsa.ru>

Сведения о составителе отзыва:

Накохова Рида Рашидовна

Должность - профессор кафедры
гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «СКГА»

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

Институт «Экономика и управления»

Полное наименование вуза в соответствии с уставом: Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказская государственная академия»

Сокращенное наименование образовательной организации: ФГБОУ ВО «СКГА»

Ученая степень - доктор психологических наук

Ученое звание - профессор