

В Диссертационный совет 24.2.315.03
на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варакиной Таисии Евгеньевны
**«Формирование психологической готовности будущих педагогов к выбору
траектории профессионального развития в вузе»**, представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование, проведенное Т.Е. Варакиной, обладает выраженной актуальностью и неоспоримой значимостью для современной психологической науки, так как в нем последовательно и детально исследуется проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития. Автор обращается к решению вопроса возможности формирования данной готовности через комплекс психолого-педагогических условий на различных этапах обучения в вузе.

Автор четко формулирует цель и задачи исследования, при решении которых опирается на труды ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов, что обеспечивает комплексное описание исследуемого феномена. Принятые за основу исследования гипотезы убедительно доказаны автором при анализе данных. Соискатель использует разнообразные методы исследования, такие как лонгитюдный метод, констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, психологическое тестирование (тест СЖО, опросник СКВ, методика «Профессиональная готовность» и др.), математико-статистические методы обработки данных (программа Statistica 10.0), t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ. Не вызывает сомнения достоверность исследования, которая обеспечивалась применением взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов познания, а также репрезентативность исследовательской выборки (126 студентов 1-5 курсов КемГУ).

Представленные в автореферате эмпирические результаты позволили автору раскрыть особенности этапной динамики содержательных характеристик компонентов психологической готовности, проявляющейся в закономерной смене доминирующих стратегий выбора. Разработанная автором модель реализации комплекса психолого-педагогических условий формирования психологической готовности к выбору траектории профессионального развития отличается комплексностью, гибкостью, этапной преемственностью и контролируемой результативностью.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнения и представлена в автореферате (стр. 8).

Апробация основных положений диссертации осуществлялась соискателем на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях и

форумах (гг. Кемерово, Москва, Новосибирск, Петрозаводск, 2021-2026), нашла отражение в 11 опубликованных работах, из них 3 статьи в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ, 1 статья в издании, индексируемом в базе данных Scopus.

Материалы автореферата позволяют судить о последовательности исследователя в решении комплекса поставленных задач и продуманности в выборе различных групп теоретических и практических методов научно-исследовательской работы. Это позволило Т.Е. Варакиной четко определить исходные методологические позиции своего научного анализа на различных этапах работы, что дополнительно свидетельствует о том, что полученные результаты следует считать достоверными и адекватными поставленным задачам. Общая логика работы выдержана в рамках выбранного научного направления и соответствует заявленной специальности. Структура автореферата диссертации отвечает общей логике исследования и свидетельствует о ее целостности, логичности и комплексности (143 страницы, 6 рисунков, 22 таблицы, 164 источника).

Наряду с высокой оценкой представленного исследования, в порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить следующий аспект:

1) В тексте говорится о «сквозных проектных линиях». Какие рефлексивные процедуры определяет соискатель как наиболее важные для формирования психологической готовности будущих педагогов к выбору траектории профессионального развития в вузе?

2) Из текста автореферата не ясно, учитывался ли отсев участников экспериментальной работы, если он был. Если отсев зафиксирован, то как он учитывался при анализе результатов исследования?

На том основании можно сделать вывод о том, что исследование Таисии Евгеньевны Варакиной в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции). Автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

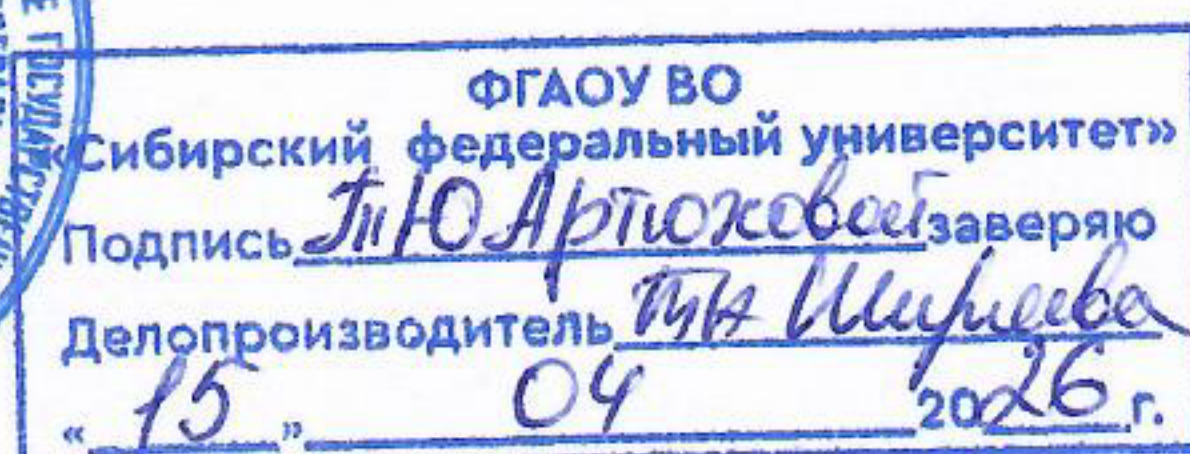
Я, Артюхова Татьяна Юрьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т.Е. Варакиной.

Кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (СФУ)

14 апреля 2026 г.



Артюхова Татьяна Юрьевна



Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (СФУ), 660041, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, корп. 5

Телефон: +7 (391) 244-86-25 (общий отдел), +7 (391) 206-21-54 (кафедра)

Адрес электронной почты: office@sfu-kras.ru (общий отдел, канцелярия)

Сайт <https://sfu.ru/ru>