

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровой трансформации

/ Р.М. Котов /

2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Современные педагогические технологии

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2026

**Просеков
Александр
Юрьевич**

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-01-12 11:36:05
b936fe50-64a0-11f1-b6c1-253b255c7be6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современная система образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя. Преподаватель вуза должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне - владеть методами и средствами обучения, современными педагогическими технологиями.

Целевые ориентиры ДПП «Современные педагогические технологии» связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций в области разработки и реализации образовательных программ.

Таблица 1

Связь дополнительной программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии» с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции (3.1)	Уровень квалификации ОТФ
Повышение квалификации «Современные педагогические технологии»	3.1 Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6 уровень квалификации

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и освоению программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции - 3.1 и 3.2.	ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
3.1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Педагогическая Проектная
Трудовые функции: 3,2 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Педагогическая деятельность: ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

	ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Проектная деятельность: ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
--	---

Требования к результатам освоения программы

Освоение программы повышение квалификации направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности. Результаты освоения программы повышение квалификации приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы повышение квалификации «Современные педагогические технологии»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
3.2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	• Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. • Основы эффективно-го педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению. • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. • Современные образовательные технологии профессионального образования. • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов кон-	• Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. • Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и	• Проведение учебных занятий по программам ДПП. • Организация самостоятельной работы обучающихся по программам ДПП.

	ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Проектная деятельность: ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	троля и оценивания. • Особенности организации образовательного процесса по программам ДПП • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. • Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. • Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы,	• Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). • Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии..
--	---	--	---	--

			применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки. • Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).	
--	--	--	---	--

Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровням квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности в высшей школе и присвоения квалификации «Образование и педагогика». 1. Характеристика профессиональной деятельности слушателя Слушатель готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность, Современные педагогические технологии. Планируемые результаты обучения Выпускник ППП должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:	
Код	Наименование вида деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию , организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК-9	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Современные педагогические технологии»: специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, занимающиеся обучением по программам дополнительного образования.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.4 Форма обучения

Очно - заочная.

1.5 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе 16 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ раз-дела	Наименование учебных дисциплин и рассматриваемых в них тем	Количество часов		
		ауди-	само-	всего

		торных	стоя- тель- ная ра- бота	
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.	2	2	4
2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.	2	2	4
3	ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ.	2	2	4
4	НОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ).	1	1	2
4.1	Проблемные задания.			
4.2.	Проблемная лекция.			
4.3	Тематическая дискуссия			
4.4.	Проблемный семинар.			
4.5.	Встречи за круглым столом.			
4.6.	Мозговой штурм (атака)			
4.7	Работа с обучающими программами.			
4.8.	Работа с технической литературой			
4.9.	Программированный опрос.			
4.10.	Рейтинговый опрос.			
4.11	Анализ конкретных производственных ситуаций			
4.12	Решение ситуационных задач. Метод кейсов (case study)			
4.13.	Деловая игра.			
4.14.	Разыгрывание ролей.			
4.15	Методика психолого-педагогического анализа урока.			
	Итоговая аттестация	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	8	8	16

2.2. Учебная программа

Тема 1.

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Основные категории педагогики. История возникновения и развития педагогики. Современные тенденции развития. Особенности обучения взрослых. Обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка взрослых.

Тема 2

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Формы теоретического и практического усвоения учебного материала.

Тема 3 ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ.

Методы устного изложения знаний учителем (словесные)

Рассказ

Объяснение

Беседа

Лекция

Наглядные.

Практические.

Тема 4 НОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ).

Современные способы активизации обучения

Приёмы привлечения и удерживания внимания. Получение обратной связи и установление контакта. Интерактивные методы обучения.

Основы разработки обучающей технологии.

4.1 ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ.

Цели, задачи постановки проблемных заданий. Виды проблемных заданий. Примеры проблемных заданий. Практическая работа по разработке проблемных заданий.

4.2. ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ.

Цели, задачи постановки проблемных лекций. Виды проблемных лекций. Примеры проблемных лекций. Практическая работа по разработке проблемных лекций.

4.3 ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКУССИЯ

Цели, задачи постановки и проведения дискуссий. Постановка проблемы на тематической дискуссии. Практическая работа по проведению дискуссии.

4.4. ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР.

Цели, задачи постановки проблемных семинаров. Отличие семинара от проблемного семинара. Примеры проблемных семинаров. Практическая работа по разработке проблемных семинаров.

4.5. ВСТРЕЧИ ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ.

Цели, задачи постановки встреч. Примеры проведения встреч за круглым столом. Практическая работа по разработке данного вида обучения.

4.6. МОЗГОВОЙ ШТУРМ (атака).

Цели, задачи постановки мозговых атак. Примеры проведения мозговых атак. Практическая работа по разработке и постановке проведения мозговых атак.

4.7 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ

Цели, задачи и способы применения обучающих программ. Виды обучающих программ. Примеры обучающих программ.

4.8. РАБОТА С ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Цели, задачи работы с технической литературой. Примеры применения технической литературы. Практическая работа по разработке заданий с применением технической литературы.

4.9. ПРОГРАММИРОВАННЫЙ ОПРОС.

Цели, задачи постановки программированного опроса. Виды опросов. Примеры разработки вопросов, тестов. Практическая работа по разработке тестов.

4.10. РЕЙТИНГОВЫЙ ОПРОС.

Цели, задачи проведения рейтингового опроса. Практическая работа по разработке вопросов и определения рейтинга успешности обучающихся.

4.11 АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Цели, задачи постановки конкретных производственных ситуаций. Примеры постановки конкретных производственных ситуаций. Практическая работа по разработке постановки конкретных производственных ситуаций.

4.12 РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.

Метод кейсов (case study)

Цели, задачи постановки ситуационных задач. Примеры постановки ситуационных задач.
Практическая работа по постановке ситуационных задач.

4.13 ДЕЛОВАЯ ИГРА.

Цели, задачи проведения деловых игр. Примеры проведения деловых игр. Практическая работа по разработке деловой игры.

4.14 РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ.

Цели, задачи постановки разыгрывания ролей. Примеры проведения разыгрывания ролей.
Практическая работа по разработке ситуаций разыгрывания ролей.

4.15 МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА.

Цель проведения анализа урока. Критерии успешного проведения урока преподавателем.
Практическая работа по разбору урока.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость	1	2
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.	4	УП	
2	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.	4	УП	
3	ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ.	4	УП	
4	НОВЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ).	2	УП	
		1	ИА	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;
- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументированно публично защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 80%; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют

50 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 30 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература
1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283. 3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432 Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.
1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с. 2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с 3. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. 4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т.1-2 Теоретическая педагогика; т.3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Юрайт, 2015 5. Чурекова, Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526) 6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.
1. Марипов Ф.В. Педагогика и психология в высшей школе. – М., 2015. 2. Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014. 3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016. 4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с. 5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с. 6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с. 7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2014.
1. Коржуев, Андрей Вячеславович. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с. 2. Загрекова, Лилия Васильевна. Теория и технология обучения [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с. 3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; ред. В. С. Кукушин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2004. - 335 с. : ил. - (Педагогическое образование). - 4. Коротаева, Евгения Владиславовна. Педагогические взаимодействия и технологии [Текст] / Е. В. Коротаева. - М. : Academia, 2007. - 255 с. : граф., табл. - (Монографические исследования: педагогика). - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 5-87444-331-2 : 237.82 p 5. Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий [Текст] : метод. пособие / [Н. Э Касаткина и др.] ; ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : б. и., 2007. - 171 с.
1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. 112с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с
3. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: педагогическое мастерство. Часть IV: учебно-методическое пособие для студентов факультетов КемГУ по подготовке к профессиональной педагогической деятельности [Текст] : /под редакцией Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2011.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т. 3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Юрайт, 2015
5. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2013.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет.

Установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация проводится в форме «Зачета»

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.