

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровой трансформации

/ Р.М. Котов /

2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2026

**Просеков
Александр
Юрьевич**

Подписано электронной подписью:

Просеков Александр Юрьевич

Должность: Ректор КемГУ

Дата и время: 2026-01-12 11:33:46

922f62c0-64a0-11f1-b6c1-253b255c7be6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование (получение новых) компетенций в области организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательном процессе вуза, необходимых для решения профессиональных задач в рамках имеющейся квалификации.

Целевые ориентиры программы связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности и определяются следующими документами.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Связь программы дополнительного профессионального образования с ФГОС ВО и профессиональным стандартом

ФГОС ВО	Профстандарт	Наименование программы
ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Особенности инклюзивного образования в вузе
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:	Необходимые умения:	Содержание программы направлена на совершенствование следующих компетенций:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	ПК-1. Способен использовать специальные инклюзивные подходы при организации учебного процесса в целях включения в него всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6. Способен		

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья	
---	------------------------	--

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы предполагается совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональная компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен использовать специальные инклюзивные подходы при организации учебного процесса в целях включения в него всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: формы, методы и технологии организации инклюзивного образования обучающихся; Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в рамках инклюзивного образования; Трудовые действия: использование специальных подходов к выбору и учету особенностей педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии

1.5 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе 72 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	самост. работа
1.	Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	10	5	0	5
1.1.	Терминология инклюзивного образования	6	2	1	3
	Промежуточная аттестация	16	7	1	8
2.	Психологические аспекты	12	4	2	6

2.1	Характеристика групп студентов	10	5	0	5
	Промежуточная аттестация	22	9	2	11
3.	Специальные условия обучения в вузе	6	2	1	3
3.1	Особые образовательные потребности	6	2	1	3
	Промежуточная аттестация	12	4	2	6
4.	Особенности восприятия	6	2	1	3
4.1	Особенности организации учебного процесса	6	2	1	3
	Промежуточная аттестация	12	4	2	6
5.	Педагогические технологии	3	1	1	1
5.1	Нормативно-правовое обеспечение	3	1	1	1
	Промежуточная аттестация	6	2	2	2
6.	Итоговая аттестация (Экзамен)	4	0	0	4
	Всего	72	26	9	37

2.2. Рабочие программы учебных дисциплин

Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	- мировая история развития инклюзивного образования; - философские основы инклюзивного образования; - история развития инклюзивного образования в России; - государственная политика в сфере высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ
Терминология инклюзивного образования	
Психологические аспекты	- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в вузе; - этапы психологического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в вузе (профориентация, адаптация, профессионализация)
Характеристика групп студентов	
Специальные условия обучения в вузе	Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Особые образовательные потребности	Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий
Особенности восприятия	Обучающиеся с сенсорными нарушениями: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие. Современные классификации Р.М. Боскис, В.З. Денискиной и др. Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей
Особенности организации учебного процесса	
Педагогические технологии	- педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузе (открытость, индивидуализация образовательной среды; материально-техническое оснащение; психологическая ориентация и адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью в данной образовательной среде; создание социокультурной среды; деятельность по управлению образовательной организацией); - специфика обучения студентов с разными нозологиями; - психолого-педагогическое сопровождение; - ассистивные технологии.
Нормативно-правовое обеспечение	- основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные

2.3. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Инклюзивное образование как явление социальной и образовательной политики	10	УП			

Терминология инклюзивного образования	6	УП			
Промежуточная аттестация	16	УП			
Психологические аспекты	12	УП			
Характеристика групп студентов	10		УП		
Промежуточная аттестация	22		УП		
Специальные условия обучения в вузе	6		УП		
Особые образовательные потребности	6			УП	
Промежуточная аттестация	12			УП	
Особенности восприятия	6			УП	
Особенности организации учебного процесса	6			УП	УП
Промежуточная аттестация	12				УП
Педагогические технологии	3				УП
Нормативно-правовое обеспечение	3				УП
Промежуточная аттестация	6				УП
Итоговая аттестация (Экзамен)	4				ИА
Всего	72				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2. Требования к педагогическим кадрам

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-

педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата филологических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей содержанию программы.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 100%.

3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Основным местом использования информационных технологий являются компьютерные классы университета, оснащенные компьютерами со следующими техническими характеристиками:

1. Программное обеспечение MS Office.
2. Программное обеспечение Open Office
3. Операционная система Windows.
4. Браузеры: Internet Explorer, Chrome, Mozilla, Firefox.
5. Проигрыватель Windows Media.
6. Мультимедийный проектор для презентации и контроля проектных работ.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями.
3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах. Письмо Минобрнауки РФ от 08апреля 2014 г. N АК-44/05 вн.
6. *Баринова, Е. Б.* Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
7. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
8. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
9. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из междисциплинарного экзамена по дисциплинам.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое инклюзия в образовании?
2. Какие философские подходы лежат в основе инклюзивного образования?
3. Чем отличается инклюзивное образование от интеграционного?
4. Назовите принципы инклюзивного образования.
5. В чем заключается гуманистический подход к инклюзии?
6. Какие нормативные документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
7. Каково значение Конвенции ООН о правах инвалидов для инклюзии?
8. Какие категории обучающихся относятся к лицам с ОВЗ?
9. Что такое адаптированная образовательная программа?
10. Какие уровни инклюзии можно выделить в образовательной системе?
11. В чем суть медицинской модели инклюзии?
12. Каковы особенности социальной модели инклюзивного взаимодействия?
13. Объясните концепцию био-психо-социальной модели.
14. Какие задачи решает культурологическая модель инклюзивного образования?
15. Что подразумевается под системным подходом к инклюзивному взаимодействию?
16. Сравните основные концептуальные модели инклюзии.
17. Какие модели инклюзии используются в зарубежных странах?
18. Какие преимущества у междисциплинарной модели сопровождения?
19. Что означает субъектный подход в инклюзии?
20. Какие барьеры могут создавать сами модели инклюзии?
21. Кто входит в команду психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?
22. Какова роль тьютора в инклюзивном классе?
23. Какие этапы включает организация инклюзивного взаимодействия в школе?
24. Какие условия необходимы для эффективной инклюзивной среды?
25. Что такое универсальный дизайн в образовании?
26. Как осуществляется адаптация учебных материалов для детей с ОВЗ?
27. Какие типы индивидуальных образовательных маршрутов существуют?
28. В чем особенности взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ?
29. Какие технологии обучения используются в инклюзивном образовании?
30. Какие формы оценки достижений применимы в инклюзивной среде?
31. Какие формы межведомственного взаимодействия используются в инклюзии?
32. Как осуществляется документационное сопровождение инклюзии в образовательной организации?
33. Назовите примеры успешной реализации инклюзивных практик в России.
34. Какие зарубежные страны демонстрируют передовой опыт инклюзии?
35. В чем заключаются особенности инклюзивного дошкольного образования?
36. Как реализуется инклюзия в профессиональном образовании?
37. Что такое гибкая образовательная среда?
38. Какие технологии повышения вовлеченности детей с ОВЗ можно использовать?
39. Каковы методы мониторинга эффективности инклюзивных практик?
40. Назовите примеры педагогических стратегий для работы с разными нозологиями.

41. Как обеспечить взаимодействие между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками?
42. Какие цифровые ресурсы применимы в инклюзивной практике?
43. Какие особенности имеют образовательные платформы, ориентированные на инклюзивность?
44. Как включение ребёнка с ОВЗ влияет на коллектив класса?
45. Какие личностные качества наиболее важны для педагога инклюзивной среды?
46. Что такое эмпатия и почему она важна в инклюзивной практике?
47. Какие профессиональные компетенции необходимы специалисту инклюзии?
48. Какова роль эмоционального интеллекта в инклюзивном взаимодействии?
49. Какие способы развития стрессоустойчивости можно использовать специалисту?
50. Что такое профессиональная этика в контексте инклюзии?
51. Каковы признаки профессионального выгорания у педагога?
52. Какие меры профилактики профессионального выгорания возможны?
53. В чем суть принципа толерантности в инклюзивной среде?
54. Как формируется установка на принятие разнообразия?
55. Какие курсы повышения квалификации полезны специалистам инклюзии?
56. Что такое профессиональная рефлексия и как она помогает в инклюзии?
57. В чем заключаются риски эмоционального выгорания в инклюзивной практике?
58. Как педагог может повысить свою компетентность в инклюзии?
59. Почему важно командное взаимодействие между специалистами сопровождения?
60. Какие аспекты личной и профессиональной ответственности важны при работе с детьми с ОВЗ?