

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Управление развития дополнительного образования



Проректор

по цифровой трансформации

/ Р.М.Котов /

2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышение квалификации)

Современные информационные технологии в научных исследованиях и
методике преподавания психологических дисциплин

Начальник УРДО

О. М. Левкина

Кемерово 2026
Просеков
Александр
Юрьевич

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-01-12 11:14:12
805ba270-64a0-11f1-b6c1-253b255c7be6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы повышения квалификации

Основной целью изучения программы является совершенствование (получение новых) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

Целевые ориентиры программы «Современные информационные технологии в научных исследованиях и методике преподавания психологических дисциплин» связаны со знанием основных трендов информационных технологий в образовании и деятельности психолога, умением самостоятельно использовать информационные технологии в обучении, формировании навыков актуальных форм взаимодействия с обучающимися через интернет.

1.2. Связь программы повышения квалификации с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог – психолог»	Уровень квалификации	Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».
Современные информационные технологии в научных исследованиях и методике преподавания психологических дисциплин.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7	ПК-2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.3. Результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Консультационная деятельность	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области	Владение методами решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в про-	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии

		профессиональных задач.	фессиональной области.	для реализации научно-исследовательских работ.
--	--	-------------------------	------------------------	--

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет 36 академических часов.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия		
1	Общая характеристика современных информационных технологий	4	2	-	2	тест
2	Современные информационные технологии в образовании	8	2	-	6	тест
3	Информационные технологии в научной работе и практической деятельности психолога	12	4	-	8	тест
4	Использование искусственного интеллекта в работе психолога.	10	4	-	6	тест
	Итоговая аттестация:	2	-	-	-	Зачет (тестирование)
	Всего	36				

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2
1.	Общая характеристика современных информационных технологий	4	4	-
2.	Современные информационные технологии в образовании	8	8	-
3.	Информационные технологии в научной работе и практической деятельности психолога	12	6	6
4.	Использование искусственного интеллекта в работе психолога.	8	4	6
	Итоговая аттестация (зачет)	2		ИА
	Итого:	36		

Условные обозначения



Учебный процесс



Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
1	Общая характеристика современных информационных технологий.	Понятие информационных технологий. Особенности новых информационных технологий. Классификация видов информационных технологий. Свойства информационных технологий.
2	Современные информационные технологии в образовании.	Информационные технологии в образовании: ключевые понятия, определения и задачи. Структура информационно-образовательной среды. Проблемы эффективности образования в новой образовательной среде. Проблемы дистанционного образования. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании.
3	Информационные технологии в научной работе и практической деятельности психолога.	Средства информационной поддержки деятельности психолога. Научная работа: сбор и анализ данных, создание баз данных, поиск информации, моделирование. Практическая деятельность: онлайн консультирование, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, обмен информацией, просветительская деятельность.
4	Использование искусственного интеллекта в работе психолога.	Понятие искусственного интеллекта. Критерии и признаки отличия ИИ от других программных комплексов. Примеры рабочих ИИ-сервисов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационные педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);
4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет,, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.3. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имею-

щихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На лабораторных и практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов».
4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
5. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».
7. Профессиональный стандарт Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

3.4.2. Литература

1. Андреева Г.М. Информационные технологии в психологии: учеб. пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2018.
2. Ахметова Э.В., Овчинникова Т.Н. Психология современного информационного пространства. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
3. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из итогового тестирования.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы итоговой аттестации

1. Понятие «Информационных ресурсов».
2. Понятие «Информационная технология».
3. Перечислите классы информационных технологий. Обоснуйте свой ответ.
4. Понятие «Компьютерная информационная технология». Признаки и характеристика.
5. Понятие «Автоматизированная информационная система (АИС)».
6. Понятие «Геоинформационные технологии».
7. Понятие «Информационная образовательная среда».
8. Принципы, на которых строятся информационно-образовательные среды.

9. Образовательные технологии в высшей школе. Понятие и критерии.
10. Функции ИКТ в сфере образования.
11. Понятие «Искусственный интеллект».
12. Критерии и признаки, которые отличают ИИ от других программных комплексов.

5. Составители программы

Иванов Михаил Сергеевич, доцент кафедры психологических наук, канд. психол. наук,
доцент.