

УТВЕРЖАЮ
Проректор
по цифровым технологиям

2026 г.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



О. М. Левкина

Кемерово 2026

Подписано электронной подписью:
Просеков Александр Юрьевич
Должность: Ректор КемГУ
Дата и время: 2026-01-12 10:14:19
44596410-64a0-11f1-b6c1-253b255c7be6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации программы повышения квалификации

Основной целью изучения программы является совершенствование (получение новых) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области применения искусственного интеллекта для работы со студентами в высшей школе.

1.2. Связь программы повышения квалификации с профессиональным стандартом и ФГОС ВО

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6 уровень квалификации

Категория слушателей: преподаватели вузов, магистранты, учителя школ, преподаватели учебных заведений среднего профессионального образования.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Способен осуществлять методические разработки для организации дополнительного образования взрослых по историческим дисциплинам
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1. Методические подходы к характеристике преподаваемого предмета</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1. Использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности обучающихся на занятиях; У 1.2. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности; З 1.2. Методики применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</i>
ПК 2	Способен представить результаты исследований по предмету в публичном выступлении с использованием педагогических технологий

Практический опыт	ПО 2.1. Применения педагогических технологий к вузовской лекции.
Умения:	У 2.1. Обосновать теоретическую и практическую значимость дисциплин с применением педагогических технологий; У 2.2. Показать в рамках учебного процесса новые результаты в исследованиях, их новизну.
Знания:	З 2.1. Основные педагогические технологии (проблемного обучения; интерактивные технологии; игровые технологии, решения интеллектуальных задач и др.); З 2.2. Принципов использования образовательных педагогических технологий при решении задач в профессиональной деятельности
ПК 3	Способен к творческому применению педагогических методик в рамках лекций и практических занятий по преподаваемым дисциплинам
Практический опыт	ПО 3.1. Применения педагогических методик при разработке кейсов и ситуационных задач по дисциплинам.
Умения	У 3.1. Решать разнообразные педагогические задачи в профессиональной деятельности, расширять и углублять знания в области преподавания дисциплин; У 3.2. Грамотно использовать коммуникативные технологии при проведении проверки знаний.
Знания	З 3.1. Содержание ключевых понятий и определений, используемых в материалах лекций и практических занятий; З 3.2. Достижимые результаты при использовании педагогических методик в ходе проведения групповых занятий.

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка включает все виды учебной работы слушателя.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы составляет 16 академических часов.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа, час	Форма контроля
			лекции	практич. и лаборатор. занятия		

1	Преимущества использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании	2	2			
2	Возможности и ограничения ИИ в образовании	4	2	2		
3	Применение ИИ для оценки компетенций	4	2	2		
4	Этические аспекты, ограничения и риски применения ИИ в образовании	2	2			
5	Интеграция ИИ-инструментов в существующие образовательные программы	2		2		
6	Итоговая аттестация:	2				зачет
	Всего	16	8	6		

2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1	Неделя 2
1.	Преимущества использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании	2	УП	
2.	Возможности и ограничения ИИ в образовании	4	УП	
3.	Применение ИИ для оценки компетенций	4	УП	
4	Этические аспекты, ограничения и риски применения ИИ в образовании	2	УП	
5	Интеграция ИИ-инструментов в существующие образовательные программы	2	УП	
6.	Итоговая аттестация (зачет)	2		ИА
	Итого:			

Условные обозначения

УП

Учебный процесс

ИА

Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины
1	Преимущества использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании	Разгрузка преподавателей . Повышение эффективности обучения Новые возможности для учащихся Поддержка непрерывного обучения
2	Возможности и ограничения ИИ в образовании	Ключевые возможности ИИ в образовании Персонализация обучения с помощью ИИ Автоматизация административных и рутинных задач Интеллектуальные тьюторы и виртуальные ассистенты Генерация и адаптация учебного контента Развитие инклюзивного образования Развитие критического мышления в эпоху ИИ Помните, ИИ - это инструмент, который должен дополнять, а не заменять ваше преподавание. Используйте его для усиления ваших педагогических навыков и улучшения опыта обучения ваших студентов.
3	Применение ИИ для оценки компетенций	Применение ИИ для оценки компетенций Практика Анализ текстовых ответов и эссе Адаптивное тестирование Оценка soft skills Персонализированная обратная связь Разработка системы оценки soft skills Интеграция ИИ-оценки в учебный план программы
4	Этические аспекты, ограничения и риски применения ИИ в образовании	Этические аспекты, ограничения и риски применения ИИ в образовании
5	Интеграция ИИ-инструментов в существующие образовательные программы	Интеграция ИИ-инструментов в существующие образовательные программы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационные педагогические условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Обязательными требованиями к преподавателям, ведущим учебный процесс, являются:

1. наличие высшего образования;
2. наличие документа, подтверждающего высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины;
3. стаж преподавательской деятельности не менее 3 лет (или стаж в должности по профилю преподаваемой дисциплины не менее 3 лет);

4. отсутствие судимости (подтверждается наличием справки).

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория	лекции	Компьютер с выходом в Интернет,, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.3. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На лабораторных и практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (уме-

ния выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по учебным дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практических занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной учебной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями.

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям стандарта. Итоговая аттестация слушателей состоит из зачета.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ДПО.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Примерные вопросы итоговой аттестации

Задача: Разработайте небольшой адаптивный тест по вашему предмету.

- Создайте банк из 20 вопросов разной сложности (легкие, средние, сложные).
- Разработайте алгоритм адаптации (например, после двух правильных ответов переход к более сложному вопросу, после двух неправильных - к более легкому).
- Протестируйте тест на небольшой группе коллег или студентов.
- Проанализируйте результаты и напишите краткий отчет о преимуществах и недостатках такого подхода.

5. Составители программы

Левкина О.М. – начальник УРДО